

**ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!**

PREFEITURA DE PAÇO DO LUMIAR
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Fls. Nº 06
Proc. Nº 9081/20
Rubrica M
Paço do Lumiar-MA

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE

Projeto Político Pedagógico

Equipe Mickey Mouse 2019

Paço do Lumiar
2019

**ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!**

Fis. N° 07
Proc. N° 9081/20
Rubrica AV
Paço do Lumiar-MA

A Escola

Paulo Freire

*A escola é um lugar para aprender
E um futuro ela lhe dará quando crescer*

*Na escola você irá amadurecer
E quando crescer...
Perceberá que era o melhor para você*

*Para os professores lhe ensinar
Seu livro aberto tem de estar*

*Na escola você fará amizades
E com elas terá felicidades*

*Na escola você praticará esportes...
E espírito esportivo
Você tem que ter*

*Na escola você pode conversar
E no intervalo merendar*

*Na escola você pode ter amizades sinceras
E animadas*

*Na escola você vai aprender como escrever,
E contar os números*

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

ÍNDICE

Fls. Nº 08
Proc. Nº 908112
Rubrica N
Paço do Lumiar-MA

1.	Introdução.....	4
2.	Caracterização da Escola	5
3.	Histórico da Escola	6
4.	Princípios Institucionais	7
5.	Visão, Missão e Valores	8
6.	Finalidades	9
7.	Valores da Escola	10
8.	Valores do Corpo Docente	11
9.	Caracterização do Corpo Docente	12
10.	O Construtivismo Epistemológico	13
11.	Estratégias de Organização Pedagógica	14
12.	Competências como Objetivos de Aprendizagem	15 - 16
13.	Competências Permanentes dos Ciclos na Educação Infantil	17 - 18
14.	A Educação Infantil	18 - 26
15.	Perfis dos Profissionais	26 - 27
16.	Direitos e Deveres	27 - 34
17.	Regras e Normas	34 - 35
18.	Regras do Coletivo de Educadores	35
19.	Matrícula e Transferência	36
20.	Calendário Escolar	37 - 39
21.	Administração	39 - 41
22.	Projetos Pedagógicos	41 - 43
23.	Currículo	44 - 46
24.	Inclusão Escolar	46 - 47

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fis. Nº 09
Proc. Nº 9081/20
Rubrica W
Paço do Lumiar-MA

1- INTRODUÇÃO

Este documento tem por objetivo reunir e explicitar os princípios norteadores da Escola Comunitária Mickey Mouse, os fundamentos que balizam sua ação pedagógica, de forma a garantir que a comunidade escolar deles se aproprie e que todas as áreas e segmentos desta instituição de ensino atuem em coerências com as mesmas diretrizes filosóficas, pedagógicas e administrativas.

Por ser um instrumento de gestão democrática, será objeto de permanente reflexão coletiva no que se refere aos princípios e valores que fundamentam a prática da Escola; à sua estrutura organizacional e instâncias de decisão; às relações entre a comunidade escolar; à organização do ensino, dos espaços e dos tempos escolares; às normas, processos e rotinas; às formas de representação dos alunos; aos conteúdos curriculares; à ação pedagógica; aos procedimentos didáticos; às estratégias de avaliação; às atividades culturais. Propostas de alteração são apreciadas, em termos de sua pertinência, pela equipe técnica e Direção da Escola reunidos no Grupo Gestor, instância responsável pela manutenção da coerência e consistência deste Projeto Pedagógico.

A partir da assinatura do contrato de trabalho ou do contrato de matrícula, todos os membros da comunidade escolar – direção, professores, pessoal de apoio, pais e alunos – assumem o compromisso de respeitar e cumprir os dispositivos aqui contidos.

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE

PAÇO DO LUMIAR

UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ! Fis. Nº

10

Proc. Nº 9081/20

Rubrica

Paço do Lumiar-MA

4- PRINCÍPIOS INSTITUCIONAIS

A Escola Comunitária Mickey Mouse assume em explícitas condições o seu compromisso de cumprir e fazer cumprir os Princípios e Fins da Educação Nacional bem como os objetivos da Educação Infantil, conforme expressos na Constituição da República Federativa do Brasil, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, para Educação Especial, bem como atender às demais normas aplicáveis, vigentes e supervenientes, de níveis federal, estadual e municipal, em especial o Estatuto da Criança e do Adolescente.

A ação pedagógica da Escola Comunitária Mickey Mouse norteia-se pelos princípios:

- Éticos, da humanidade, da solidariedade, da responsabilidade e do respeito ao bem comum;
- Políticos, da autonomia, da liberdade, dos direitos e deveres da cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática;
- Estéticos, da sensibilidade, da criatividade e da diversidade.

Tendo como premissas a valorização da singularidade de cada ser humano, o fortalecimento das identidades, o respeito aos direitos e liberdades fundamentais, a consciência dos deveres, o exercício da democracia, a busca da justiça e da paz.

A Escola Comunitária Mickey Mouse compreende ser sua responsabilidade, em parceria com a família, contribuir para o desabrochar dos potenciais das crianças, não só no aspecto intelectual, mas também no desenvolvimento da percepção dos limites e potencialidades do corpo, no desenvolvimento da sensibilidade de percepção e criatividade de expressão, na consciência da existência de uma dimensão interior, metafísica, que também deve ser conhecida e cuidada, na participação crítica e consciente em aspectos da vida cidadã. Assim, as Artes são consideradas intrínsecas ao processo educativo; encontros de Psicologia, Filosofia contribuem para ampliar o autoconhecimento e a autoconsciência, preparando a criança para lidar tanto com o mundo exterior quanto com seu mundo interior.

A Escola Comunitária Mickey Mouse percebe-se, também, como corresponsável pelo desenvolvimento e enriquecimento da comunidade e como espaço de tomada de consciência de questões políticas e sociais, despertando a criança para a ação transformadora. Nesse sentido, a Escola não apenas abre-se à participação da comunidade em seus eventos educacionais, culturais e recreativos, como também se dispõe a assumir, dentro de suas possibilidades, ações de interesse social.

ESCOLA COMUNITARIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

FIS. Nº 11
Proc. Nº 9081/20
Rubrica M
Paço do Lumiar-MA

5-VISÃO MISSÃO E VALORES

1. VISÃO

Ser reconhecida pela sociedade como instituição de perfil comunitário, que se dedica às ciências divinas e humanas; caracterizando-se pela busca contínua da excelência em ensino, pesquisa e extensão; primando pela formação integral do ser humano.

Levar o educando a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que fundamenta a Sociedade: moral, cívico, cultural e ético.

2. MISSÃO

Educar o ser humano, criado à imagem de Deus, para o exercício pleno da cidadania, contribuindo para o desenvolvimento do ser e da sociedade, por meio de ensino, pesquisa e extensão, e de atividades culturais, esportivas, sociais e espirituais, em ambiente base de sustentação teórica fundamentada nos estudos sócio-crítico.

3. VALORES:

- Na Conduta pessoal: dignidade, caráter, integridade e espírito comunitário.
- No relacionamento interpessoal: lealdade, respeito mútuo, compreensão, honestidade e humildade.
- No exercício da atividade profissional: ética, competência, criatividade, iniciativa, disciplina, dedicação e disposição para o trabalho voluntário.
- No processo de decisão: busca de consenso, justiça e verdade, igualdade de oportunidades, eficiência e eficácia.
- No processo de relacionamento entre órgãos colegiados, unidades e departamentos: cooperação, espírito de equipe, profissionalismo e comunicação adequada.
- No relacionamento com outras instituições: responsabilidade, independência e transparência.
- E sempre, em todas as circunstâncias, "o amor, que é o vínculo da vida".

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ

Fis. Nº

12

Proc. Nº 9081/20

Rubrica M

Paço do Lumiar

6- FINALIDADES

A Escola Comunitária Mickey Mouse visa à formação integral do aluno, sendo orientada para o pleno desenvolvimento da personalidade humana. Pretende formar pessoas capazes de pensar e agir como seres históricos conscientes do seu papel no processo de transformação de si mesmos e do mundo e que reconheçam para os outros a mesma esfera de dignidade e autonomia que exigem para si. Ou seja, cidadãos éticos, solidários, responsáveis, curiosos, criativos, críticos, espontâneos, afetivos, simples, autoconfiantes, sociáveis e autônomos.

A Proposta Pedagógica da Escola Comunitária Mickey Mouse constitui, portanto, um compromisso com o desenvolvimento global de seus educandos, pretendendo promover:

1. A aptidão para utilizar as diversas formas de linguagem do mundo contemporâneo de maneira crítica e criativa;
2. Uma atitude de investigação, reflexão e crítica frente ao conhecimento;
3. A capacidade de construir novos conhecimentos e novas formas de interferir na realidade;
4. A compreensão dos processos da natureza e a consciência ecológica;
5. Uma atitude de valorização, cuidado e responsabilidade individual e coletiva em relação à vida;
6. O exercício da autonomia;
7. O exercício da cidadania, a participação social e política e a transformação crítica, criativa e ética da realidade social;
8. O autoconhecimento, a autoestima, a sensibilidade, a capacidade de introspecção, a simplicidade;
9. A motivação e a competência para dar prosseguimento à sua própria educação;
10. A construção de conhecimentos, valores, posturas e atitudes para atuar no mundo do trabalho;
11. A competência para enfrentar e superar os desafios da juventude e da futura vida profissional em condições de igualdade com os jovens mais preparados do país.

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ

Fis. Nº 13
Proc. Nº 9084/20
Rubrica 107
Paço do Lumiar-MA

7- VALORES DA ESCOLA

*"O fato de me perceber no mundo, com o mundo e com os outros me põe numa posição em face do mundo que não é a de quem nada tem a ver com ele. Afinal, minha presença no mundo não é a de quem a ele se adapta, mas a de quem nele se insere. É a posição de quem luta para não ser apenas objeto, mas sujeito da história".
(Paulo Freire).*

Na Escola Comunitária Mickey Mouse, as diretrizes formativas sintetizam os propósitos educativos essenciais desta instituição, constituindo balizas transdisciplinares que orientam o planejamento realizado pelos professores, materializando-se em propostas concretas de ação que refletem e fortalecem os nossos valores. São elas:

- Cooperação entre os atores da escola (funcionários, pais e alunos).
- Preservação do patrimônio público e do meio ambiente.
- Autoavaliação dos alunos, coordenada pelos professores.
- Respeito às normas e programas da educação pública.
- Formação para a cidadania.
- Crescimento profissional e pessoal de nossos alunos.
- Respeito à individualidade.
- Construção de conhecimento.
- Autonomia e criticidade.
- Integração e convivência.
- Valorização do corpo.
- Empoderamento e ética.
- Planejamento, organização e auto exigência.
- Pesquisa e criticidade.
- Sensibilidade e criatividade
- Ambiente e autocuidado.
- Respeito e convivência.
- Empreendedorismo e responsabilidade social
- Consciência ética, autonomia e ação política.
- Leitura e expressão.

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fis. Nº 14
Proc. Nº 9081/20
Rubrica M
Paço do Lumiar-MA

8- VALORES DO CORPO DOCENTE

Explicitar os valores abraçados pela Escola significa comprometer-se com um esforço permanente para que toda a comunidade escolar, e em especial os alunos, desenvolvam e introjetem atitudes cada vez mais coerentes com eles. Tendo, dialeticamente, a democracia, a ética e a autonomia como nossos princípios, meios e fins, norteamos o dia a dia escolar pelos valores abaixo:

1. **Respeito** (reconhecimento da igualdade essencial de todos os humanos; valorização das diferenças entre pessoas, etnias, grupos, culturas, países; consideração, solidariedade, cooperação, respeito à individualidade, polidez, zelo e cuidado consigo mesmo, com o outro e com o planeta).

2. **Adaptabilidade** (reconhecimento da inevitabilidade da mudança; consciência de impermanência; simplicidade, formação para a cidadania foco no essencial; desprendimento; noção de processo; percepção do novo como promessa, ousadia; tolerância à frustração, ao erro e à perda).

3. **Responsabilidade** (autoexigência, autodisciplina, determinação, comprometimento; planejamento, organização, cumprimento de metas e conquista através do esforço).

4. **Internalidade** (capacidade de perceber as ocorrências na vida como resultado das próprias escolhas e ações; autorresponsabilização; protagonismo; propositividade e ética. Capacidade de colocar o foco na solução e não no problema; aptidão para criticar propondo alternativas).

5. **Autonomia** (consciência de si e do outro; compreensão da existência de espaços a ocupar e limites a respeitar; independência; ética).

6. **Senso de Coletividade** (responsabilidade pelo bem estar e pela produção do grupo; participação; valorização do trabalho do outro; compreensão do bem coletivo como patrimônio de todos).

7. **Democracia** (ética na convivência social; adesão a normas coletivamente construídas; opção pelo diálogo como meio de resolução de conflitos e de coexistência na diversidade; compromisso com a paz).

Na construção desses valores participam todos os professores e demais funcionários, pois são as relações que educam. Também exerce influência a forma como o ambiente é organizado, a utilização e o cuidado com os espaços. Contribui para que esses valores sejam internalizados a família que os abraça e cobra do filho atitudes coerentes.

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

9- CARACTERIZAÇÕES DO CORPO DOCENTE

Fls. Nº 15
Proc. Nº 9081120
Rubrica 15
Paço do Lumiar-MA

Acreditamos que os objetivos educacionais da Escola serão garantidos, principalmente, a partir do educador que atua em nossa unidade de ensino, seja ele professor, coordenador pedagógico ou funcionário de apoio.

O educador da E.C. "Mickey e Mouse" deve ser alguém que:

- Trabalhe com emoção e prazer!
- Busque na educação caminhos de auto-realização e crescimento pessoal.
- Tenha consciência do seu papel de educador e de transformador de uma geração.
- Comungue ideologicamente com o projeto da escola, compreendendo o seu valor.
- Considere-se sempre em formação, seja pesquisador e goste de estudar.
- Saiba que o erro, do educando e do educador, constitui oportunidade de aprendizagem.
- Trabalhe na perspectiva da inclusão e da valorização da diversidade.
- Tenha noção de processo e encare eventuais falhas e problemas com positividade.
- Tenha a capacidade de interferir positivamente em situações de conflito do cotidiano.
- Tenha boa escuta e saiba trabalhar em grupo.
- Seja dinâmico, criativo, ativo, proativo, ousado e aberto ao novo.
- Seja crítico e argumentativo, mas também flexível.
- Valorize o diálogo e a escuta ativa do aluno.
- Saiba perceber as necessidades reais do processo educacional.
- Compreenda e atenda as exigências burocrático-administrativas da escola.

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fis. Nº

Proc. Nº

Rubrica

Paço do Lumiar-MA

10- O CONSTRUTIVISMO EPISTEMOLÓGICO

"Estudar não é um ato de consumir idéias, mas de criá-las e recreá-las"

(Paulo Freire)

Historicamente, a estrela principal das propostas pedagógicas tem sido o "programa", compreendido como um elenco pré-definido de pretensas verdades a serem transmitidas ao aluno, a quem cabe reproduzi-las o mais fielmente possível nas avaliações. Assim, o objetivo da educação nas escolas convencionais consiste, essencialmente, na reprodução e manutenção do status quo em detrimento do questionamento e da inovação.

As premissas, os objetivos e a prática pedagógica da E.C. Mickey Mouse são radicalmente distintos. Guiamo-nos por uma proposta construtivista baseada, essencialmente, nos princípios epistemológicos formulados por Jean Piaget, incorporando contribuições de diversos outros autores como Vigotsky, Emília Ferreiro, Constance Kamii, Yves de La Taille, dentre outros. Temos de citar, ainda, as marcantes influências que recebemos de Antón Makarenko, Célestin Freinet, Paulo Freire, José Pacheco, Philippe Perrenoud e Fernando Hernández.

Baseamo-nos na ideia de que cada homem é sujeito e autor de seu próprio conhecimento, o que significa que cada homem interpreta o real à sua maneira, constituindo uma visão de mundo própria. Desde o nascimento, cada indivíduo elabora seu conhecimento do mundo construindo estruturas de pensamento que o levarão a uma capacidade cada vez maior e mais sofisticada de compreender e responder às diversas demandas da realidade. Desenvolvimento cognitivo é, portanto, evolução global do indivíduo, não apenas crescimento intelectual. Essa construção, no entanto, não é solitária: faz-se no convívio social, na interação do sujeito com a realidade consistente de objetos, de outros indivíduos e das diversas produções culturais.

Segundo Piaget, a construção do conhecimento passa por quatro estágios universais, ou seja, comuns a todos os seres humanos. No estágio sensório motor (do nascimento até cerca de 18 meses), a criança consegue apreender o mundo apenas através de esquemas assimiladores extremamente simples que estruturam e dão sentido às sensações que lhe chegam do meio em que vive. A construção de novos e mais sofisticados esquemas cognitivos permite à criança lidar com símbolos e, assim, desenvolver a linguagem, o que caracteriza o estágio pré-operatório (de 1,5 até 7 anos mais ou menos). Nessa fase, sua ação – motora e também simbólica – já é bem menos rudimentar, mas ainda incapaz de coordenar adequadamente os diferentes aspectos da realidade, já que a criança não consegue distanciar-se da sua experiência imediata, pois sua percepção encontra-se "agarrada" ao concreto. Por exemplo, ao se mudar a forma de um recipiente onde se encontre um líquido, ela pensará que a quantidade do líquido necessariamente foi alterada. Na etapa seguinte, o estágio das operações concretas (até por volta de 11 anos), a criança amplia enormemente sua capacidade de interpretar o mundo, mas ainda não estará preparada para abstrações complexas como, por exemplo, lidar com hipóteses. Somente quando ela atinge a última etapa, o estágio das operações formais (a partir de 11-12 anos), é que seu amadurecimento cognitivo estará completo, com a construção das estruturas de raciocínio que lhe permitem compreender conceitos.

Fis. nº 17
Pág. nº 9084/2
Rubrica W
Página do Livro 1A

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

11- ESTRATÉGIAS DE ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA

(Imagine por um instante que você está visitando um viveiro de plantas e encontra um jovem funcionário lutando contra uma roseira). Ele está tentando forçar as pétalas das rosas a se abrirem. Você lhe pergunta o que ele está fazendo, e ele explica: "meu chefe quer que todas as rosas floresçam esta".
"Semana, então, na semana passada, eu cortei todas as precoces e, hoje, estou abrindo as atrasadas."
(Piaget)

O conhecimento do mundo pelos alunos não acontece somente através das relações escolares; a escola, no entanto, é um lugar privilegiado para isso. Coerentemente com a compreensão de que o desenvolvimento das estruturas cognitivas se dá de forma não linear, adotamos o método "etapas".

A organização das etapas decorre do reconhecimento de que os seres humanos são diferentes entre si e que não se desenvolvem no mesmo tempo, da mesma maneira, na mesma sequência, de um jeito "programado". A construção do conhecimento se dá segundo mecanismos internos comuns para todos os sujeitos, mas não através das mesmas estratégias nem no mesmo ritmo. A organização em etapas permite contemplar essas diferenças garantindo um período contínuo de trabalho ao longo do qual o aluno desenvolve as competências de cada área de acordo com seu ritmo. É como se fosse um ano ampliado, ao longo do qual o aluno é assistido em suas dificuldades podendo retomar temas que ainda não conseguiu dominar ou, ao contrário, aprofundar aqueles que conseguiu aprender com maior rapidez, construindo o conhecimento de acordo com seu ritmo pessoal.

Na Educação Infantil, crianças de 2 anos (idade mínima para admissão na Escola) constituem turmas com número referência de 8 alunos; as turmas de crianças de 3 anos têm como número referência 12 alunos. Já o trabalho com crianças de 4 e 5 anos é desenvolvido com o número referência de 20 alunos por turma. Na educação infantil, as marcantes diferenças de demandas e possibilidades das crianças em cada faixa etária sugerem que a ação pedagógica seja focada em cada turma.

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fis. Nº

Proc. Nº

Rubrica

18

902112

M

Paço do Lumiar MA

12. COMPETÊNCIAS COMO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Na E. C. Mickey Mouse, as diretrizes formativas dizem o que deve ser trabalhado, os objetivos a alcançar são estabelecidos na forma de competências, definidas como "a capacidade de mobilizar conhecimentos, habilidades e valores para realizar um propósito". Esse conceito exige que a construção de conhecimento se vincule à resolução de questões do contexto real, obrigando o educador, em cada área do conhecimento, a se perguntar: que desafios vinculados a esta área de conhecimento meus alunos deverão superar em sua vida? Que demandas eles deverão ser capazes de atender? Que situações deverão enfrentar? Como instrumentalizá-los para tal? A partir dessa projeção é que se definem os conhecimentos (conceitos, saberes), as habilidades (procedimentos, saber fazer) e os valores (atitudes, postura político-ideológica) que os alunos deverão ser capazes de mobilizar para fazer frente às situações, demandas e desafios da vida real. Esses conhecimentos, habilidades e valores constituintes das competências são, portanto, os conteúdos a desenvolver.

Como se vê, a ideia de competência dá sentido à aprendizagem e valoriza a aquisição de conhecimentos, pois não há competência sem conhecimento – mas, por isso mesmo, ele deve ser significativo para o aluno; implica, também, desenvolver a capacidade de colocar o conhecimento em prática para que seja um saber a serviço da transformação do mundo – daí o foco no desenvolvimento de habilidades; e, como o conhecimento não é neutro, há que se compreender os valores que se vinculam a esse saber, assegurando-se que o novo conhecimento seja apropriado de forma crítica e consciente. A aprendizagem voltada para a construção de competências visa, assim, a que os alunos dominem o quê, o como e o porquê.

Para que o currículo tenha coerência, a definição das competências baseia-se na busca de consonância com a visão de mundo (que mundo queremos construir?) e de homem (que homem será capaz de construir esse mundo?) expressos no Projeto Pedagógico.

As competências, estabelecidas para cada área e explicitadas no Relatório de Desenvolvimento de Aluno – RDA determinam os objetivos finais que se buscarão alcançar. Para cada uma, estão definidos os conteúdos que a compõem – também constantes do RDA – que serão objeto de trabalho. Pois, na educação infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

Durante muitos anos, o protagonista das relações pedagógicas e sociais dentro das escolas foi o conteúdo, compreendido exclusivamente como o conjunto de conceitos formais que se pretendia ensinar ao aluno. Na escola tradicional, o foco estava centrado naquilo que se deveria aprender, e não no aluno. Acreditava-se, inclusive, que bastava aliar um bom professor a um bom material didático para que a aprendizagem dos educandos estivesse garantida. Atualmente, baseamo-nos na ideia de que cada homem é sujeito e autor de seu próprio conhecimento, ou seja, cada homem interpreta o real à sua maneira, constituindo uma visão de mundo e concepções próprias. A base dessa construção, no entanto, não é solitária: faz-se no convívio social, na interação do sujeito com os objetos que o rodeiam, entendendo-se por objetos, inclusive, outros indivíduos e as produções culturais intangíveis. Desde o nascimento, cada indivíduo elabora seu conhecimento do mundo

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 19
Proc. Nº 9082
Rubrica M
Paço do Lumiar-MA

construindo esquemas e estruturas de pensamento que o levarão a uma capacidade cada vez maior e mais sofisticada de compreender e responder às demandas da realidade. Compreendemos, portanto, o desenvolvimento cognitivo como desenvolvimento global do indivíduo e não apenas intelectual. Assim, podemos entender que o aluno aprende um conteúdo qualquer quando é capaz de atribuir significado, isto é, quando consegue estabelecer relações substanciais entre o que está aprendendo e o que já conhece, de modo que esse novo conhecimento seja assimilado aos seus esquemas de compreensão da realidade e passe a ser utilizado como conhecimento prévio em novas aprendizagens. Dessa forma, concebemos a aprendizagem como um processo de formação que se realiza a partir de experiências vividas pelo aluno nos diversos espaços educativos a que tem acesso, na interação com o mundo e com as pessoas que fazem parte de seu universo cultural. Claro está, portanto, que essas premissas determinam um olhar totalmente novo sobre a aprendizagem e definem os diferenciais da Escola Comunitária Mickey Mouse: em vez de transmissão de conteúdos prontos e sem significado, enfocamos a atribuição de significado ao conteúdo da aprendizagem, incentivando a pesquisa e a autoria do conhecimento pelo próprio aluno. O foco passa do ensino para a aprendizagem, levando-se em conta a individualidade, o jeito de ser e de aprender de cada aluno. Muda, também, o papel do educador em sua relação com o aluno: em vez de autoridade que sabe e ensina, passa a ser um instigador e orientador da produção de conhecimento que o aluno está realizando. Organizamo-nos em torno de quatro aprendizagens fundamentais que, ao longo de toda a vida, serão de algum modo para cada indivíduo, os pilares do conhecimento: aprender a conhecer, isto é adquirir os instrumentos da compreensão; aprender a fazer, para poder agir sobre o meio envolvente; aprender a viver juntos, a fim de participar e cooperar com os outros em todas as atividades humanas; finalmente aprender a ser, via essencial que integra as três precedentes. É claro que estas quatro vias do saber constituem apenas uma, dado que existem entre elas múltiplos pontos de contato, de relacionamento e de permuta. Ansiamos por uma educação que nos leve: a cuidar do planeta Terra, de nós mesmos, do outro e do mundo.

13- COMPETÊNCIAS PERMANENTES DOS CICLOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

“Estudar é, realmente, um trabalho difícil. Exige de quem o faz uma postura crítica, sistemática. Exige uma disciplina intelectual que não se ganha a não ser praticando-a”.

(Paulo Freire).

Se desejamos formar jovens pesquisadores, produtores de conhecimento, capazes de contribuir para a transformação do mundo, é essencial que desenvolvam o espírito investigativo, aprendendo a lidar com a pesquisa.

Projeto é uma proposta de investigação aprofundada sobre determinado tema ou questão desafiadora resultando em uma apresentação, vivência ou produto, e cuja realização demanda a construção de competências intencionadas. A realização de um projeto, portanto, sempre estará vinculado a competências das áreas envolvidas, o que deve ser de plena ciência dos alunos.

Na Escola Comunitária Mickey Mouse, essas iniciativas são denominadas Projetos Coletivos, que consistem em objetivos de alto nível de complexidade negociados com os alunos, e levam em conta as demandas de construção de competências definidas como objetivos do ciclo. Funcionam como eixos de sustentação de trabalhos das diversas áreas de conhecimento, dando significado real a atividades escolares a eles vinculados. Os mais significativos são apresentados à comunidade escolar por ocasião de algum dos eventos constantes do calendário.

As competências a serem desenvolvidas em relação a projetos, em graus crescentes de complexidade:

1º Ciclo Infantil

- Interessar-se e demonstrar curiosidade pelo mundo social e natural, explorando o ambiente circundante.
- Conhecer locais que guardam informações, como bibliotecas, museus, zoológicos, etc., lidando, com a ajuda do professor, com variadas fontes de informação como registros escritos, desenhos, fotografias, vídeos, maquetes, etc.
- Estabelecer relações simples entre as experiências vivenciadas na Escola e situações do cotidiano, ampliando seus conhecimentos e a compreensão do ambiente em que vive.
- Socializar suas descobertas registrando-as através de diferentes formas: textos coletivos, textos orais gravados, desenhos, etc.

2º Ciclo Infantil

- Interessar-se e demonstrar curiosidade pelo mundo social e natural, explorando o ambiente circundante.
- Conhecer locais que guardam informações, como bibliotecas, museus, zoológicos, etc., lidando, com a ajuda do professor, com variadas fontes de informação como registros escritos, desenhos, fotografias, vídeos, maquetes, etc.
- Desenvolver atitudes investigativas realizando observações diretas para obtenção de dados e informações, formulando perguntas, manifestando opiniões, imaginando soluções.

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fis. Nº

Proc. Nº

Rubrica

Paço do Lumiar, MA

21
908117
N

- Compreender informações, explicitar suas ideias e pontos de vista, argumentar a favor deles confrontando-os com os de outras crianças e descentrando o seu pensamento.
- Relacionar as experiências vivenciadas na Escola com situações do cotidiano, ampliando seus conhecimentos e evoluindo na compreensão do mundo.
- Registrar informações utilizando diferentes formas: textos coletivos orais, desenhos, etc. reconhecendo a função do registro na organização, memória e socialização de descobertas.

14- A EDUCAÇÃO INFANTIL

A principal atividade da criança até os seis anos é o brincar: é nele e por meio dele que ela vai se constituindo. Não se deve impor a seriedade e o rigor de horários de atividade de ensino para essa faixa etária. A Educação Infantil cuida das relações entre vínculos afetivos, compartilhamentos, interações entre as crianças pequenas, que precisam ser atendidas e compreendidas em suas especificidades, dando-lhes a oportunidade de ser criança e de viver essa faixa etária como criança. Por que diminuir esse tempo e forçar uma entrada prematura na escolaridade formal? Não há ganhos nesse apressamento e, sim, perdas, muitas vezes irrecuperáveis: perda do seu espaço infantil e das experiências próprias e necessárias nessa idade.

A Educação Infantil consiste de dois ciclos organizados por aproximação de idades e de características dos processos individuais de aprendizagem dos alunos. **Nos primeiros dois anos da Educação Infantil** – crianças de dois e três anos – cujo foco essencial é a interação com o outro e a formação de hábitos, o trabalho pedagógico envolve atividades diversas de estimulação, socialização, formação de hábitos, recreação, contação de histórias, exploração do ambiente. Música e Artes Plásticas são ministradas por professores com formação específica, acompanhados do professor regente.

O último segmento da Educação Infantil abrange crianças de quatro e cinco anos, e seu foco essencial é a construção da identidade, a socialização e o letramento. O trabalho pedagógico busca favorecer o desenvolvimento da autoconfiança, da autoestima, do conhecimento de si mesmo, de atitudes e valores necessários ao convívio social, da capacidade de expressão, bem como despertar, estimular e atender a curiosidade da criança quanto à leitura. **Parecer CNE/CEB nº 39/2006, aprovado em 8 de agosto de 2006.**

A ação pedagógica na Educação Infantil da Escola Comunitária Mickey Mouse concretiza-se pelos seguintes eixos de trabalho: Linguagens – Raciocínio lógico-matemático – Conhecimento de Mundo – Formação pessoal e Social – Movimento – Sensibilidade artística.

LINGUAGENS

INTENÇÃO PEDAGÓGICA:

A construção da linguagem oral implica a verbalização e a negociação de sentidos estabelecidos entre pessoas que buscam comunicar-se. Aprender a falar,

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE Fls. Nº 27
PAÇO DO LUMIAR Proc. Nº 90812
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ Rubrica 12
Paço do Lumiar - MA

portanto, não consiste em apenas memorizar sons e palavras, pois a fala não se dá de forma desvinculada da reflexão, do pensamento, da explicitação de atos, sentimentos, sensações e desejos.

A competência linguística abrange tanto a capacidade das crianças compreenderem a linguagem quanto a de se fazerem entender. As crianças testam essa compreensão estabelecendo novas associações na busca de seu significado. Passam a fazer experiências não só com os sons e as palavras, mas também com os discursos referentes a variadas situações comunicativas. Começam a sua trajetória como pessoas falantes balbuciando (e, bem antes disso, chorando em tentativas de estabelecer uma comunicação com a mãe); em seguida, pronunciam as primeiras palavras – em geral substantivos e nomes próprios – palavras estas que serão progressivamente articuladas em frases onde verbos, artigos e adjetivos interligam-se significativamente.

Esse processo de construção da língua que se fala é fruto das interrelações que vão ocorrendo entre a maneira de pensar da criança em cada momento e as informações que ela recebe do mundo externo. Nas inúmeras interações com a linguagem oral, as crianças tentam descobrir as regularidades que a constituem, usando todos os recursos de que dispõem: histórias que conhecem, vocabulário familiar, etc. A ampliação de suas capacidades de comunicação oral ocorre gradativamente por meio de um processo de idas e vindas que envolve a participação das crianças nas conversas cotidianas, na escuta e canto de músicas, em brincadeiras e em situações mais formais de uso da linguagem, como as que envolvem a leitura de textos diversos.

O processo de aquisição da língua escrita implica uma compreensão do que é, para que serve e como funciona a articulação entre letras, sílabas, palavras e frases que compõem uma rede infundável de significados. É por meio do contato com a língua escrita – o que, em nossa sociedade, ocorre desde os primeiros meses de vida – que as crianças descobrem o aspecto funcional da comunicação escrita e desenvolvem interesse e curiosidade por ela. Para aprender a escrever, a criança terá de lidar com dois processos de aprendizagem paralelos: o da natureza do sistema de escrita da língua – o que a escrita representa e como representa – e o das características da linguagem que se usa para escrever. A aprendizagem da linguagem escrita está associada ao contato com textos diversos para que as crianças possam construir sua capacidade de ler, e às práticas de escrita, para que possam desenvolver essa habilidade e utilizá-la de forma cada vez mais autônoma.

A observação e a análise das produções escritas das crianças revelam que elas tomam consciência, gradativamente, das características formais dessa linguagem. Antes de compreender o sistema escrito em toda a sua complexidade, elas elaboram uma série de hipóteses provisórias e, desse modo, aprendem a produzir textos antes de saber grafá-los de maneira convencional.

A Educação Infantil, ao promover experiências significativas de aprendizagem da linguagem oral e escrita, torna-se um dos espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças. Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever.

Como outros sistemas de escrita, o sistema alfabético é o produto do esforço coletivo para representar o que se quer simbolizar: a linguagem. Como toda

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 23
Proc. Nº 90811
Rubrica
Paço do Lumiar-M.

representação, baseia-se em uma construção mental que cria suas próprias regras. [...] desenhar não é reproduzir o que se vê, mas sim o que se sabe. Se este princípio é verdadeiro para o desenho, com mais razão o é para a escrita. Escrever não é transformar o que se ouve em formas gráficas, assim como ler também não equivale a reproduzir com a boca o que o olho reconhece visualmente. A tão famosa correspondência fonema-grafema deixa de ser simples quando se passa a analisar a complexidade do sistema alfabético. Não é surpreendente, portanto, que sua aprendizagem suponha um grande esforço por parte das crianças, além de um grande período de tempo e muitas dificuldades.

COMPETÊNCIAS:

- Expressar desejos, necessidades, opiniões e sentimentos, organizando o pensamento, ampliando o vocabulário, adequando à linguagem oral às diferentes situações e reconhecendo os papéis do eu e do outro na comunicação;
- Utilizar a linguagem oral para usufruir e participar da sua cultura através da música, poesia, jogos de palavras etc., aprendendo a valorizá-la;
- Reconhecer o uso social da leitura e da escrita, percebendo a relação entre o que é falado e o que está escrito e valorizando o letramento;
- Utilizar o texto nas diversas modalidades de linguagem, valorizando a expressividade, para comunicar-se com riqueza, segurança e criatividade;
- Compreender a necessidade de símbolos, sinais e códigos para a organização social;
- Ser capaz de ler imagens, reconhecendo com significado o mundo circundante;
- Ouvir, perceber e compreender a fala do outro, respeitando suas ideias, estilo e conhecimento; Saber escutar e apreciar a leitura de histórias pelo outro, vivenciando emoções, exercitando a fantasia e a imaginação;
- Utilizar a linguagem oral para recontar, reescrever, narrar e criar histórias, comunicando os fatos de forma coerente.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

INTENÇÃO PEDAGÓGICA:

As crianças estão imersas em um universo do qual os conhecimentos matemáticos são parte integrante. Participam de uma série de situações envolvendo números, relações entre quantidades, noções sobre o espaço. Utilizando recursos próprios e pouco convencionais, elas recorrem a contagem e operações para resolver problemas cotidianos, observam e atuam no espaço ao seu redor e, aos poucos, vão organizando seus deslocamentos, descobrindo caminhos, estabelecendo sistemas de referência, identificando posições e comparando distâncias.

Fazer matemática, nesta fase, é formular e comunicar procedimentos de resolução de problemas, aceitar erros, buscar dados que faltam para resolver problemas, antecipar resultados de experiências não realizadas, confrontar, argumentar e procurar validar seu ponto de vista. A atuação da Escola vem ajudar

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 24
Proc. Nº 9081
Rubrica
Paço do Lumiar-MA

as crianças a organizarem melhor as suas informações e estratégias, bem como proporcionar condições para a aquisição de novos conhecimentos matemáticos.

Para Piaget, os objetos matemáticos não existem de forma acabada, de modo que possam ser transmitidos de fora para dentro. O conhecimento matemático, ao contrário do conhecimento físico, não é empírico, pois sua fonte está na mente de cada indivíduo. As crianças elaboram seu conhecimento lógico-matemático à medida que constroem relações mais complexas sobre outras mais simples que elas mesmas criaram.

Conhecer os níveis de desenvolvimento infantil e como a criança constrói seus esquemas cognitivos permite interpretar essas sucessivas aproximações que ela realiza e assegura uma adequada seleção de conteúdos para cada um dos ciclos. Esses devem ser apresentados à criança de modo que possa interpretá-los a partir dos seus conhecimentos prévios e esquemas mentais já construídos.

Na Educação Infantil, os conteúdos matemáticos propostos estão muito próximos da vida real. Através de uma intervenção didática intencional e sistemática, passa-se das noções já construídas para o que a criança pode aprender. Constrói-se, assim, uma base matemática que permite, por um lado, interpretar melhor o ambiente e nele intervir de forma mais adequada e, por outro, continuar a construção do conhecimento matemático a partir dessas bases. Desse modo, a criança progredirá do concreto ao abstrato, do particular ao geral, do subjetivo ao objetivo, ampliando sua capacidade de compreensão e utilização da matemática de forma cada vez mais sistematizada.

COMPETÊNCIAS:

- Reconhecer critérios de classificação, seriação, ordenação e de conservação de quantidades;
- Utilizar critérios próprios para agrupar e/ou ordenar objetos de acordo com uma ou mais semelhanças / diferenças percebidas;
- Identificar e utilizar o número escrito em diferentes contextos, percebendo sua importância social;
- Apropriar-se da sequência numérica do sistema decimal, utilizando a contagem oral nas brincadeiras e situações cotidianas;
- Construir o conceito de número, quantificando, comparando quantidades e utilizando diferentes estratégias de registro;
- Resolver situações problema por meio do raciocínio lógico-matemático e estratégias próprias;
- Perceber que existem diferentes convenções para medir peso, comprimento, volume e tempo bem como seus usos sociais;
- Orientar-se e localizar objetos e lugares através da construção do conceito de espaço, percebendo as relações espaciais entre o próprio corpo e os objetos e dos objetos entre si;
- Construir a noção de conservação partindo de situações que estimulem associações, inversões, comparações e ações reversíveis.

CONHECIMENTOS DE MUNDO

INTENÇÃO PEDAGÓGICA:

Neste eixo são abordados temas dos diferentes campos das Ciências Humanas e Naturais. Para as crianças, as vivências sociais, as histórias, os modos de vida, os lugares e o mundo natural são parte de um todo integrado. Por isso, a didática mais adequada para se trabalhar com este eixo é através de projetos, devido a sua natureza interdisciplinar. Todas as atividades que dão à criança a oportunidade de observar os fatos e fenômenos da natureza e de agir sobre os objetos, observando como reagem, assim como todas as atividades que fornecem informações sobre os acontecimentos e regras que organizam as relações entre as pessoas fornecem conteúdos para a construção de conhecimentos e promovem o desenvolvimento do pensamento infantil.

A criança se relaciona com os fatos a partir de suas condições contemporâneas de pensamento, elaborando hipóteses e teorias possíveis a cada momento sobre fenômenos observáveis. Ao lado do conjunto de atividades que as crianças são capazes de realizar sem ajuda, há outras tarefas envolvendo ações do pensamento que a criança pode realizar se encontrar a colaboração de outras pessoas.

“Entre o nível atual de desenvolvimento, pela capacidade de resolver independentemente um problema, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da resolução de um problema sob a orientação de um adulto ou em colaboração com outro companheiro mais capaz, há um espaço. É o espaço entre o que a criança já sabe e o que ela pode vir, a saber.”

(Vygotsky).

Para que possam pensar sobre suas hipóteses e teorias espontâneas e perceber a eventual necessidade de reformulá-las, as crianças precisam entrar em contato com explicações formuladas por outras crianças, por adultos ou encontradas em livros ou outras mídias. Essas outras versões podem fazê-las duvidar daquilo que imaginam ser a verdade, passo inicial e indispensável para mover a pessoa a buscar novas aprendizagens. O desenvolvimento de trabalho por meio de pesquisa contribui para a participação ativa do aluno na ampliação do seu conhecimento de mundo.

COMPETÊNCIAS:

- Perceber a Escola como espaço de convivência, valorizando e adotando atitudes de preservação dos ambientes coletivos e identificando os profissionais que trabalham nesta instituição;
- Identificar as relações de parentesco na sua família e as características da comunidade a que pertence, valorizando as tradições culturais;
- Internalizar e utilizar comportamentos e atitudes socialmente adequados, reconhecendo e valorizando a existência de regras de convivência;
- Identificar algumas transformações do corpo e dos hábitos (de higiene, de alimentação e de atividades de vida diária) do ser humano nas diferentes

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 26
Proc. Nº 902/12
Rubrica
Paço do Lumiar MA

fases da vida, valorizando os modos saudáveis de alimentação e cuidados com a saúde;

- Compreender que o ser humano evolui com o passar do tempo, observando e reconhecendo as transformações do corpo, nos hábitos, nos interesses e nas possibilidades, construindo o conceito de tempo histórico;
- Identificar e valorizar as múltiplas formas de trabalho a partir de suas vivências em casa, escola e comunidade;
- Interessar-se pelo patrimônio cultural, compreendendo e valorizando suas diferentes formas de expressão;
- Reconhecer o caráter cíclico da vida e da natureza, compreendendo-se como parte integrante do ecossistema e assumindo responsabilidade por ele; Identificar os materiais de que são feitos os objetos, percebendo que eles reagem e se transformam por influência de fatores externos;
- Compreender o reaproveitamento de materiais como forma de reduzir o acúmulo de lixo na comunidade, percebendo que a produção de resíduos é um problema de todos;
- Compreender que a água é essencial à vida, e que seu ciclo é garantia de sobrevivência para todas as pessoas, identificando o uso que dela fazem os seres humanos e percebendo que o desperdício pode ser evitado pelo próprio homem;
- Reconhecer a importância da pesquisa na ampliação do conhecimento, sabendo utilizar diferentes fontes de informação;
- Participar ativamente da resolução de problemas formulando perguntas, estabelecendo relações simples na comparação de dados, confrontando ideias, argumentando e tirando conclusões;
- Registrar as informações utilizando diferentes recursos e estratégias, reconhecendo sua função para a organização de um projeto.

FORMAÇÕES PESSOAL E SOCIAL

INTENÇÃO PEDAGÓGICA:

Este eixo refere-se às experiências que favorecem, prioritariamente, o desenvolvimento da identidade e da autonomia, que está intimamente relacionado

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 27
Proc. Nº 9084
Rubrica /
Paço do Lumiar-M

com os processos de socialização. O trabalho educativo cria condições para as crianças descobrirem e ressignificarem sentimentos, valores, ideias, costumes e papéis sociais, cultivando a preocupação com a dimensão ética, que é traduzida em elementos concretos do cotidiano.

A partir das interações sociais ampliam-se os laços afetivos que as crianças podem estabelecer com as outras crianças e com os adultos, o que contribui para que o reconhecimento do outro e a constatação das diferenças entre as pessoas sejam valorizadas e aproveitadas para o enriquecimento de si próprias. Em seu processo de socialização, a criança se defronta permanentemente com questões de ordem emocional, afetiva e moral, e assim constrói sua identidade e sua autonomia.

A necessidade de colocação de limites, importantíssima para a construção da identidade e da moralidade da criança, está presente tanto nas situações domésticas quanto escolares. Limites devem ser colocados de forma adequada para cada criança, levando-se em consideração o seu modo de ser, a especificidade da sua faixa etária e a situação que se apresenta.

De forma similar, hábitos de higiene e organização, normas de convivência, expressões de gentileza como, por "favor," e "obrigado" devem ser incorporados ao comportamento da criança, facilitando o convívio com outras pessoas. O exemplo dos pais e dos professores serve como modelo

Para as crianças, é a partir deles que elas irão construir relações sólidas e permanentes na vida em sociedade.

COMPETÊNCIAS:

- Saber expressar suas necessidades, desejos e sentimentos em situações cotidianas, viabilizando o estabelecimento de relações saudáveis com o outro e no grupo;
- Respeitar as características pessoais relacionadas ao gênero, etnia, peso, estatura, etc., aceitando e valorizando as origens e identificando as singularidades próprias e das pessoas com quem convive;
- Reconhecer o corpo como um bem a zelar, valorizando a higiene, a alimentação, o conforto, a segurança e a aparência, identificando situações de risco e solicitando ajuda, quando necessário, para a preservação da sua saúde e integridade;
- Ser capaz de fazer escolhas participando de brincadeiras nas quais selecione os parceiros, os objetos, os temas, o espaço e os personagens;
- Construir uma autoimagem positiva, ampliando a autoconfiança, identificando suas limitações e possibilidades e agindo de acordo com elas;
- Usar o diálogo como meio de solução de conflitos, respeitando o outro e exigindo reciprocidade;

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 28
Proc. Nº 90811
Rubrica
Paço do Lumiar

- Desenvolver atitudes de cooperação e solidariedade, estabelecendo vínculos afetivos com outras crianças, professores e demais profissionais da Escola.

MOVIMENTO

INTENÇÃO PEDAGÓGICA:

As crianças se movimentam desde que nascem, adquirindo cada vez mais controle sobre o próprio corpo, desenvolvendo a motricidade e apropriando-se, cada vez mais, das possibilidades de interação com o mundo. Ao movimentarem-se, as crianças expressam sentimentos, emoções e pensamentos, ampliando as possibilidades do uso significativo de gestos e posturas corporais. O movimento humano, portanto, é mais do que simples deslocamento do corpo no espaço: constitui uma linguagem que permite às crianças atuar sobre o ambiente, estabelecer relações e construir conhecimentos.

O trabalho neste eixo envolve múltiplas experiências corporais, passíveis de serem realizadas pela criança sozinha ou em situações de interação, respeitadas as diferentes capacidades das crianças em cada faixa etária. Os diferentes espaços e materiais, os diversos elementos da cultura expressos em brincadeiras, jogos, danças, atividades esportivas e outras práticas sociais são recursos essenciais para o desenvolvimento das competências deste eixo de trabalho já que, ao brincar, jogar, imitar e criar ritmos e movimentos, as crianças também se apropriam do repertório da cultura na qual estão inseridas.

COMPETÊNCIAS:

- Ampliar a autopercepção, identificando necessidades, limites, possibilidades, diferenças e similaridades para lidar de maneira harmônica com suas emoções e com os outros;
- Reconhecer o mundo através do próprio corpo, desenvolvendo a capacidade de percepção por meio de todos os sentidos; Desenvolver atitudes de confiança nas próprias capacidades motoras, deslocando-se com destreza, coordenando o movimento e o equilíbrio em ações individuais e coletivas;
- Expressar-se de maneira singular através do movimento, gestos e ritmo corporal nas brincadeiras, danças, jogos e demais situações de interação.

SENSIBILIDADE ARTÍSTICA

INTENÇÃO PEDAGÓGICA:

A música e as artes visuais são formas importantes de expressão e comunicação presentes em todas as culturas. São linguagens essenciais no contexto da educação e, particularmente, na Educação Infantil.

Por meio da música, a criança pode expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, além de interagir socialmente. As artes visuais

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 29
Proc. Nº 90812
Rubrica IV
Paço do Lumiar - MA

expressam, comunicam e atribuem sentido a sensações, sentimentos e pensamentos, estando presentes no cotidiano da vida infantil. Ao rabiscar e desenhar no chão, na areia e nos muros, ao utilizar materiais encontrados ao acaso (gravetos, pedras, carvão), ao pintar os objetos e até mesmo seu próprio corpo, a criança está expressando suas experiências sensíveis.

COMPETÊNCIAS:

- Explorar diversos materiais (argila, massa de modelar, papel machê, pigmentos, materiais reutilizáveis, giz de cera, lápis, canetas, etc.) para desenvolver a percepção sensorial e a expressividade;
- Expressar-se e interagir com os outros através da arte, utilizando as linguagens da música, da dança, do desenho, da pintura, da modelagem, da colagem e da construção.

15- PERFIS DOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA MICKEY MOUSE

"Nunca me foi possível separar em dois momentos o ensino dos conteúdos da formação ética dos educandos. A prática docente que não há sem a discente é uma prática inteira. O ensino dos conteúdos implica o testemunho ético do professor (...) o saber da impossibilidade de desunir o ensino dos conteúdos da formação ética dos educandos. De separar prática da teoria, autoridade de liberdade, ignorância de saber, respeito ao professor de respeito aos alunos. Ensinar e aprender (...). Mas este repete, não é saber de que apenas devo falar com palavras que o vento leva. É saber, pelo contrário, que devo viver concretamente com os educandos".

(Paulo Freire).

Acreditamos que nossos objetivos educacionais serão garantidos, principalmente, a partir dos profissionais que atuam na Escola, sejam eles professores ou pessoal de apoio. Além das competências profissionais específicas, o ambiente escolar requer dos que nele atuam, o saber relacionar-se de forma ética, respeitosa, cordial e colaborativa com toda a capacidade de escuta sem pré-julgamentos e o equilíbrio no exercício da autoridade.

Na E.C. Mickey Mouse, não basta ao professor conhecer bem os conceitos de sua área de especialização. Para que mereça ser chamado de educador, é necessário que conheça detalhadamente o Projeto Pedagógico e que suas concepções sejam com ele coerentes; precisará demonstrar capacidade de trabalho em equipe e estabelecer uma relação de parceria com a Coordenação Pedagógica, a Área de Planejamento e Comunicação, a Administração e a Direção; terá de desenvolver a capacidade de perceber cada aluno como um indivíduo singular e de trabalhar de acordo com suas necessidades e anseios.

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº

30

Proc. Nº

90812

Rubrica

14

Paço do Lumiar-MA

O educador da Escola Comunitária Mickey Mouse deve ser alguém que:

- Conheça profundamente o projeto pedagógico da Escola, com ele comungue ideologicamente e dele perceba-se coautor e executor, comprometendo-se com a Escola como um todo;
- Tenha consciência do seu papel de educador e busque, na educação, caminhos de autorrealização e crescimento pessoal;
- Considere-se sempre em formação, assumindo a própria capacitação permanente e continuada como obrigação ética profissional;
- Trabalhe na perspectiva da valorização da diversidade, compreendendo a necessidade de diferenciar objetivos, atividades e avaliações;
- Saiba perceber as necessidades reais do processo educacional e tenha clareza da importância da transposição didática;
- Saiba desafiar e provocar, apresentando mais perguntas que respostas, e perceba que o erro evidencia a forma de pensar do aluno e constitui parte natural do processo de aprendizagem;
- Consiga exercer a autoridade legitimamente, seja partidário do diálogo e da escuta, sabendo conquistar a confiança do aluno e gerir adequadamente o grupo;
- Seja dinâmico, criativo, autônomo, pró-ativo, ousado e aberto ao novo mas, ao mesmo tempo, tenha noção de processo e encare eventuais falhas e problemas com positividade;
- Seja crítico e argumentativo, mas tenha boa escuta e saiba trabalhar em grupo, sendo capaz de interferir construtivamente em situações de conflito do cotidiano;
- Tenha autoestima elevada, humildade, flexibilidade, alegria e trabalhe com emoção e prazer, mantendo absoluta coerência entre seu discurso, sua postura e sua prática;
- Tenha consciência de seus direitos e deveres, seja organizado, compreenda e atenda, nos prazos estipulados, as exigências administrativas da escola.
- De forma a proporcionar o avanço contínuo da nossa prática pedagógica através da troca de experiências e construção de consensos, mensalmente é realizada uma reunião de professores, alternando-se o foco entre a área, o ciclo e temas de interesse geral. Quando por área de conhecimento, sua condução compete aos Articuladores de Área, que buscam harmonizar o meio social em todos os momentos difíceis.

16- DIREITOS E DEVERES

A explicitação dos direitos e deveres de cada segmento da comunidade escolar visam à construção de uma atmosfera propícia ao bom andamento das atividades escolares e ao desenvolvimento de relações cooperativas entre direção, professores, alunos, pessoal de apoio e famílias, baseadas no discernimento, no bom senso, na autonomia e no respeito mútuo.

GRUPO GESTOR:

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fis. Nº 31
Proc. Nº 90817
Rubrica JV
Paço do Lumiar - M

À Direção da Escola Comunitária Mickey Mouse e aos integrantes do Grupo Gestor, como sua extensão, cabe garantir a fiel execução do Projeto Pedagógico e seu contínuo aperfeiçoamento, além de zelar pela manutenção da cultura e identidade da escola. Especificamente, às instâncias e profissionais que constituem o Grupo Gestor caberá:

- Ter total domínio deste Projeto Pedagógico e nele basear todas as suas decisões e ações, garantindo regularidade na aplicação das normas escolares, evitando casuísmos e jamais desconsiderando, descumprindo, relativizando, alterando ou abrindo mão de qualquer regra ou procedimento estabelecido;
- Assumir os riscos inerentes à tomada de decisões, agindo com iniciativa e levando sempre a termo as ações que tenha assumido;
- Comunicar formalmente à Administração qualquer contratação, dispensa, aumento ou redução de carga horária, assegurando que nenhum funcionário inicie suas atividades sem antes ter assinado o contrato de trabalho e passado pelo treinamento introdutório;
- Oferecer capacitação de qualidade – de integração, imediatamente após a admissão; de adequação, sempre que necessário – a professores e pessoal de apoio vinculado a sua área de responsabilidade, assegurando que se apropriem da história da instituição e da função ou disciplina assumida, de seus processos, rotinas e das obrigações administrativas inerentes e, nos casos pertinentes, de conhecimentos de primeiros socorros;
- Até o final de mês de novembro de cada ano, fazer o Planejamento Anual de Atividades, que orientará toda a ação da Escola no ano seguinte, e atualizar o Projeto Pedagógico;
- Reunir-se periodicamente com o pessoal administrativo, diretamente vinculado a sua área de responsabilidade, escutando atentamente suas observações, sugestões e reivindicações;
- Manter um “Banco de Horas”, cientificando e obtendo a anuência dos funcionários, tendo como meta a eliminação da necessidade de pagamento de horas extras;
- Elaborar a escala de férias com razoável antecedência, zelando para que o atendimento às necessidades da Escola não sofra qualquer prejuízo;
- Manter uma sistemática de acompanhamento funcional dos professores e funcionários, baseada em critérios objetivamente definidos, registrando eventos significativos e compondo, processualmente, a história funcional de cada um.
- Realizar reuniões sempre com planejamento e pauta previamente divulgada, mantendo a pontualidade, o foco e a objetividade, registrando os assuntos discutidos e as decisões tomadas;
- Garantir que os seguintes registros sejam sempre feitos por escrito de forma a garantir a qualidade e segurança da comunicação dentro da comunidade escolar: informações aos professores sobre limitações e potencialidades de alunos com necessidades especiais; comunicados a famílias sobre evolução inadequada de aluno; comunicados de inadaptação escolar apresentados a famílias; registro de reuniões com famílias (com o ciente dos pais); propostas de dispensa de professores, com fundamentação detalhada;

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE Fls. Nº 32
PAÇO DO LUMIAR Proc. Nº 908/20
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ! Rubrica M
Paço do Lumiar-MA

- Garantir que a entrevista inicial com o aluno novato e sua família sejam feitas no menor prazo possível, que os professores sejam adequadamente informados dos potenciais e limitações do novo aluno e que suas dificuldades escolares cristalizadas mereçam, por parte dos professores, proposta de trabalho específica visando a sua superação;
- Valorizar e viabilizar, tanto quanto possível, a participação real do aluno na vida da Escola e na sua própria formação tendo como norte "fazer com o aluno e não por ele." Exemplo disso são as cerimônias de formatura, que devem ser planejadas e conduzidas pelos alunos, com a orientação e acompanhamento da Escola;
- Ser extremamente criterioso e parcimonioso ao estabelecer "nãos" e inarredável em sua manutenção;
- Garantir que as famílias sejam informadas sobre a evolução de seus filhos de modo a evitar surpresas de final de ano, registrando todos os contatos e reuniões realizadas – sempre em caráter individual – e obtendo seu ciente nesses registros.
- Colocar-se permanentemente atento à possibilidade de falha por descompromisso ou omissão de funcionários, jamais deixando de admoestar.

PROFESSORES:

Os professores são os principais executores da proposta pedagógica da Escola Comunitária Mickey Mouse são responsáveis maiores por seu resultado, devendo sempre merecer reconhecimento e remuneração coerentes com a importância de sua função. Além dos direitos e deveres inerentes ao exercício da docência, ao professor caberá:

- Cumprir as diretrizes do Projeto Pedagógico, nele balizando todos os aspectos da sua prática e contribuindo para o seu aperfeiçoamento;
- Investir permanentemente em seu próprio aperfeiçoamento profissional mantendo-se atualizado com os avanços referentes à sua área de atuação e interessando-se em participar de eventos externos;
- Agir de forma proativa em todas as situações, tomando iniciativas com autonomia, buscando antecipar necessidades;
- Cumprir o horário contratado observando estrita pontualidade e avisando a Supervisão Pedagógica, com antecedência, sobre eventual ausência;
- Elaborar os planejamentos de sua responsabilidade, inclusive ações de enriquecimento curricular, apresentando-os à Supervisão com a devida antecedência;
- Estar pronto a escutar o aluno, partindo da presunção da verdade, buscando a solução de problemas ou conflitos diretamente através do diálogo franco, da negociação, da flexibilidade, da afetividade e do respeito pelas diferenças de opinião, sem abrir mão de sua autoridade como educador;
- Zelar pelo crescimento global do aluno enquanto pessoa e cidadão, para tanto exigindo posturas adequadas no ambiente escolar, respeitando as diferenças individuais, buscando a compreensão das motivações, possibilidades, interesses e limitações de cada aluno e estando ciente de sua condição de referência para os alunos quanto à postura ética profissional e pessoal;

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE Fis. Nº 33
PAÇO DO LUMIAR Proc. Nº 9081/0
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ! Rubrica M
Paço do Lumiar M

- Valorizar os tempos de formação de atitudes em cada momento, assegurando uma atmosfera geral de serenidade, comprometimento e produtividade;
- Propor trabalhos para casa contextualizados com a aprendizagem desenvolvida, orientando o aluno sobre hábitos de organização e estratégias de estudo, exigindo qualidade e pontualidade, sempre dando retorno claro, efetivo e imediato quanto ao seu desempenho e apontando formas de recuperação da aprendizagem;
- Devolver ao aluno, com comentários, todas as atividades avaliativas escritas para que o aluno as mantenha em sua posse;
- Priorizar a elaboração de sínteses no fechamento de cada item de estudo, para isso utilizando estratégias diversificadas de avaliação;
- Incumbir-se da solução de problemas disciplinares, jamais permitindo qualquer tipo de desrespeito entre os alunos (grosseria, palavrão, chacota, constrangimento), mantendo a calma e o controle em situações desafiadoras, tensas ou delicadas, utilizando voz baixa, firme e severa e evitando entrar em disputa com o aluno. Encaminhar à Supervisão Pedagógica apenas os casos de maior gravidade ou que devam ser comunicados à família, evitando, dessa forma, a transferência de responsabilidade e de autoridade;
- Comunicar à Supervisão Pedagógica, sem demora, casos de queda significativa de desempenho, excesso de faltas ou atrasos, problemas emocionais ou sociais aparentes de algum aluno, para que se possa realizar o encaminhamento apropriado;
- Manter estrita pontualidade na entrega de documentos, informações, resultados, avaliações e trabalhos, cumprindo rigorosamente instruções e prazos;
- Comparecer às reuniões agendadas e eventos programados, deles participando ativamente, apresentando justificativa em caso de impedimento e, posteriormente, cientificando-se com a Supervisão Pedagógica dos assuntos tratados;
- Pedir e utilizar materiais e xerox com parcimônia, consciente dos conceitos reduzir, reutilizar e reciclar;
- Zelar pelo bom uso e conservação das instalações, mobiliário, equipamentos e material didático;
- Jamais levar qualquer equipamento ou material para fora das dependências da escola sem o conhecimento da Direção;
- Adotar a lealdade, a transparência, a tolerância e o diálogo como forma de relacionamento na comunidade escolar, portando-se com serenidade e maturidade quando de situações ou decisões potencialmente polêmicas, assim contribuindo para a garantia de um ambiente de franqueza e confiança entre os colegas e transmitindo tranquilidade e segurança aos alunos, rejeitando peremptoriamente participar de intrigas e rumores;
- Abster-se de qualquer ato ou discurso de proselitismo político ou religioso e evitar mobilizar alunos e colegas em prol de ações que possam causar constrangimento, tais como rifas, doações, etc.;
- Jamais criticar, reclamar ou colocar em dúvida, diretamente com alunos ou famílias, aspectos referentes ao currículo, carga horária, recursos, andamento

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 31
Proc. Nº 908/12
Rubrica W
Paço do Lumiar-M

do programa etc., dirigindo suas observações ao Supervisor, a quem compete avaliá-las;

- Balizar o relacionamento com os pais na ética e no profissionalismo, tratando de assuntos relacionados ao aluno e à família somente dentro do ambiente escolar e evitando solicitar favores ou ocupá-los com questões pessoais.

PESSOAL DE APOIO:

Toda atividade meio, na Escola Comunitária Mickey Mouse, existe para viabilizar, sustentar e apoiar o trabalho pedagógico aqui realizado. O pessoal de apoio, independentemente da área, nível ou função, exerce influência sobre a formação dos alunos e, portanto, todos desempenham o papel de educadores, cabendo-lhes:

- Conhecer, respeitar e cumprir as disposições deste Projeto Pedagógico bem como, individualmente ou em grupo, apresentar propostas para seu aperfeiçoamento;
- Adotar, como forma de relacionamento na comunidade escolar, a tolerância, a lealdade, a transparência e o diálogo franco, portando-se com serenidade, respeito, maturidade e profissionalismo em situações ou decisões potencialmente polêmicas, assim contribuindo para a construção de um ambiente de trabalho caracterizado pela franqueza, confiança, lealdade e tranquilidade, recusando-se terminantemente a participar de intrigas ou rumores;
- Abster-se de qualquer ação ou discurso de proselitismo político ou religioso;
- Tratar toda e qualquer pessoa que estiver presente ou se comunicando com a E.C. Mickey Mouse com absoluto profissionalismo, gentileza, respeito e consideração, atendendo solicitações com rapidez e qualidade;
- Pautar o relacionamento com colegas, pais de alunos, fornecedores e clientes na ética e no profissionalismo, evitando constrangê-los com solicitação de favores ou empréstimos, questões pessoais, rifas ou pedidos de doações;
- Manter com os alunos um relacionamento amistoso, porém profissional, exercendo autoridade de forma firme e serena sempre que necessário, evitando qualquer tipo de intimidade e jamais se envolvendo em empréstimos, compra, venda ou troca de objetos com alunos;
- Estar pronto a escutar o aluno e o professor, procurando contribuir para a solução de problemas ou conflitos, para isso buscando sempre a orientação de sua chefia imediata;
- Comparecer ao serviço com pontualidade, assiduidade e propriedade em relação ao vestuário e ao asseio pessoal, considerando-se o ambiente de trabalho e escolar;
- Comprometer-se com a Escola como um todo, sugerindo ações que visem à melhoria do ambiente e do serviço prestado a professores, alunos e pais, atendendo com boa vontade, solicitações de apoio eventual a outra área;
- Contribuir com a manutenção da escola, apagando luzes, ventiladores, fechando torneiras e registrando as necessidades de reparos verificadas no dia a dia;

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 35
Proc. Nº 9081120
Rubrica W
Paço do Lumiar-MA

- Assegurar que não haja descontinuidade de função ou tarefa sob sua responsabilidade, providenciando cobertura por colega no caso de necessidade de atraso ou falta;

ALUNOS:

A criança e o adolescente, de acordo com a lei nº. 8069 de 13 de julho de 1990 – Estatutos da Criança e Adolescente - usufruem de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana.

- Ser tratado com polidez, respeito e confiança; ser escutado com atenção; ser incentivado ao exercício do diálogo, da verdade, da ética e da autonomia nas situações do cotidiano;
- Ter sua individualidade sempre considerada e respeitada, sendo desafiado e exigido na altura de suas potencialidades nos trabalhos desenvolvidos na Escola e nas tarefas para casa;
- Manter a posse de todas as atividades avaliativas após correção e retorno do professor;
- Receber atenção e orientação individualizada em questões disciplinares, sempre visando ao crescimento do aluno e envolvendo, quando pertinente, a sua família;
- Buscar ajuda sempre que se sentir incapaz de resolver, sozinho, conflitos com colegas ou na hipótese de sofrer intimidação;
- O direito a vida;
- O direito a liberdade, ao respeito e à dignidade;
- O direito a educação, à cultura, ao esporte e ao lazer;
- O direito a convivência familiar e comunitária;
- Participar das aulas e demais atividades promovidas pela escola
- Usufruir do espaço escolas e dos recursos materiais oferecidos pela escola
- Tomar conhecimento da verificação do rendimento escolar e dos resultados obtidos nas avaliações, trabalhos, pesquisas, dentre outros.
- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- Direito de ser respeitado por seus educadores;
- Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência.
- Tratar com cordialidade e consideração colegas, pessoal de apoio, professores e Direção, respeitando a autoridade do educador e sua capacidade de discernimento;
- Evitar excesso e inadequação na linguagem, no vestuário e abster-se de brincadeiras grosseiras, agressivas, coercitivas ou de gosto duvidosas, tanto no ambiente da Escola como em suas imediações;
- Atuar de forma positiva em eventuais atritos entre colegas, contribuindo para serenar os ânimos e para a superação da divergência, jamais o contrário;
- Atender prontamente a determinações de professores ou do pessoal de apoio, deixando para momento posterior à discussão de eventual discordância quanto à determinação;



ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 36
Proc. Nº 9081/20
Rubrica M
Paço do Lumiar-M

- Adotar a transparência e o diálogo aberto como forma de resolução de conflitos com colegas, professores, pessoal de apoio e Direção, jamais adotando atitudes agressivas, destrutivas, preconceituosas ou excludentes e recusando-se a participar de intrigas e rumores;
- Manter comportamento adequado nos espaços escolares, evitando discussões, gritos, palavrões ou correria dentro do prédio, abstendo-se do uso de aparelhos eletrônicos, mantendo a polidez ao entrar, sair ou levantar-se;
- Trazer sempre os materiais necessários (a agenda é obrigatória todos os dias), mantendo-os organizados e em estado adequado, fazendo suas anotações e trabalhos com clareza e capricho;
- Zelar pela manutenção da limpeza dos vários ambientes da Escola e pela conservação dos móveis e equipamentos, arrumando seus materiais ao final das atividades;
- Zelar pelo nome e imagem da Escola Comunitária Mickey Mouse.
- Ser respeitoso com colegas, professores e funcionários da escola.
- Cumprir as determinações da direção, da coordenação, dos professores e funcionários da escola.
- Usar vocabulário respeitoso com todas as pessoas, evitar apelidar, falar mal e usar palavras de baixo calão.
- Não discriminar ou expor a situações embaraçosas colegas, professores e funcionários.

FAMÍLIA:

- Acompanhar a evolução escolar do filho através dos lançamentos realizados no RDA e das comunicações recebidas da Escola, garantindo que seja assíduo e pontual, incentivando-o a realizar suas tarefas com dedicação e zelo, dando o melhor de si, e exigindo que participe de todas as atividades escolares, em especial os sábados letivos;
- Orientar o aluno nas atividades de casa e projetos, de preferência através de questionamentos, evitando interferir diretamente ou fazer tarefas por ele;
- Contribuir com a eficiência da comunicação escola-família-escola, atendendo com presteza a solicitações relativas ao retorno de "cientes", ao envio de autorizações diversas, à regularização da documentação escolar ou ao cumprimento de outras cláusulas contratuais;
- Comparecer às reuniões gerais ou individuais agendadas, contribuindo para afinar a sintonia entre as aspirações dos pais e a proposta pedagógica da Escola;
- Solicitar reuniões quando, de fato, houver assuntos de caráter excepcional a serem tratados, priorizando, para os demais casos, bilhetes na agenda, e-mails ou telefonemas, assim evitando uma indesejável sobrecarga da Supervisão Pedagógica;
- Comunicar à escola, com antecedência, necessidades de os filhos chegarem atrasados, saírem antecipadamente ou faltarem, somente solicitando ou autorizando a saída antecipada de seus filhos em casos de comprovada necessidade ou gravidade;

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº

37

Proc. Nº

9081/20

Rubrica

JY

Paço do Lumiar MA

- Participar dos eventos culturais, esportivos e de conagraçamento organizados pela Escola, contribuindo para a convivência e harmonia da comunidade escolar;
- Adotar a tolerância, a lealdade, a transparência e o diálogo como forma de relacionamento na comunidade escolar, portando-se com serenidade quando de situações potencialmente polêmicas, buscando um posicionamento construtivo baseado na franqueza e na confiança;
- Apresentar questionamentos e sugestões de forma construtiva, partindo da premissa da comunhão de objetivos entre todos os segmentos da comunidade escolar e da certeza de que eventuais falhas jamais serão intencionais;
- Jamais insuflar ou apoiar eventuais movimentos contrários à Escola dentro da comunidade Escolar, evitando participar ou dar sequência a intrigas ou rumores;
- Favorecer a autonomia do filho, abandonando atitudes de superproteção e estimulando-o a lidar diretamente com problemas que apareçam.

17- REGRAS E NORMAS

*"Tudo o que a gente puder fazer no sentido de convocar os que vivem em torno da escola, e dentro da escola, no sentido de participarem, de tomarem um pouco o destino da escola na mão, também. Tudo o que a gente puder fazer nesse sentido é pouco ainda, considerando o trabalho imenso que se põe diante de nós que é o de assumir esse país democraticamente."
(Paulo Freire).*

UNIFORME

O Colégio mantém um padrão de uniformização, entendendo que isso também contribui para um ambiente saudável e objetivando a ausência de discriminação e comparações indevidas, além da questão da segurança. O uniforme oficial da Escola Comunitária Mickey Mouse encontra-se à venda na malharia. Não serão aceitas variações não aprovadas pela escola.

O uso do uniforme é obrigatório. Compõem o uniforme: blusa, short ou short-saia, tênis e/ou sandália. Não é permitido o uso de uniforme alterado.

Observações Importantes:

- O uso de camisas de futebol, fantasias e adereços na Educação Infantil será permitido somente em ocasiões especiais, que serão comunicadas pela agenda.
- O uso do uniforme deve ser feito inclusive para atividades fora do período normal de aulas, como excursões pedagógicas.
- Todas as peças do uniforme da criança deverão ser identificadas, podendo-se utilizar caneta própria para tecido, etiquetas ou bordado. Esse procedimento visa evitar que peças sejam trocadas ou perdidas na Escola.

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 38
Proc. Nº 9081/2
Rubrica . N
Paço do Lumiar-M.

LIÇÃO DE CASA

A lição de casa é necessária para desenvolver a autonomia, responsabilidade, perseverança e autoconfiança da criança. Exceto em casos especiais como pesquisas ou atividades específicas, que terão um prazo determinado pela professora para serem entregues, a tarefa deverá ser feita sempre para o dia seguinte. Na Educação Infantil, quando o envio da lição de casa for iniciado, os pais serão comunicados via agenda.

18- REGRAS DO COLETIVO DE EDUCADORES

REGRAS DO COLETIVO DE EDUCADORES:

- Assinar o ponto diariamente
- Zelar pela boa aparência física e moral dentro e fora da Escola;
- Zelar pelo bom nome da escola dentro e fora das dependências
- Manter atualizado os diários com a chamada feita diariamente, utilizando somente caneta com tinta azul escura;
- Manter em sigilo situações citadas em reuniões, conselhos de classe, etc.;
- Tratar com respeito e cordialidade alunos, pais, colegas e visitantes;
- Utilizar a agenda para se comunicar com os pais - Ocorrências
- Comunicar as faltas programadas a escola com antecedência, e as faltas não previstas, avisar à Direção antes do início do turno.
- Comparecer e participar de atividades de caráter cívico e cultural da Escola
- Acompanhar e zelar pela disciplina dos alunos em atividade cívicas e cultural na Escola;
- Comparecer às reuniões ou atividades escolares
- Ao sair de sala com os alunos, apagar as luzes, desligar ventiladores e trancar a porta. Jamais deixar alunos sozinhos na sala
- O aluno devera ausentar-se da sala somente em situações de extrema necessidade.
- Comunicar alterações feitas no planejamento para as pedagogas
- Agendar a televisão junto ao setor administrativo, com antecedência
- Fazer reservas de materiais junto ao setor administrativos (retroprojeter, som).
- Zelar pela limpeza de sala de aula
- Sempre que usar outras dependências da escola, o (a) professor (a) será responsável pela manutenção da ordem e organização do espaço.
- Zelar pela manutenção dos painéis das salas de aula, bem como mantê-los atualizados para não poluir visualmente as salas.
- Evitar entrar na Secretaria e quando necessário, solicitar ajuda de um funcionário caso precise de algum documento.
- Evitar utilizar o telefone da escola para fins particulares
- Evitar o uso do celular em sala de aula
- Manter postura ética e profissional.

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 39
Proc. Nº 908/12
Rubrica
Paço do Lumiar-MA

19- MATRÍCULA E TRANSFERÊNCIA

A Escola Comunitária Mickey Mouse adota a premissa de que, em princípio, qualquer aluno merece a oportunidade de aqui estudar desde que demonstre seriedade de propósitos, compromisso com sua própria formação e sintonia com a proposta pedagógica. O processo de admissão, coerentemente, visa ao conhecimento do aluno e de sua família, de suas potencialidades e dificuldades, de sua história escolar, de seus propósitos para o futuro, de sua real motivação em vir para esta Escola.

A matrícula do aluno somente será considerada efetivada após as assinaturas dos pais e/ou responsáveis. No caso de ausência de um dos pais, será obrigatória a assinatura de um responsável, sendo sempre obrigatórias duas assinaturas no preenchimento do requerimento de matrícula e no Termo de Compromisso Escola x Família. A matrícula é efetuada, anualmente, em época prevista no Calendário Escolar, pelos pais ou responsável.

Matrícula:

- Enquadramento no critério etário adotado pela Escola para agrupamento de alunos, ou seja, idade compatível com a série pretendida.
- Preenchimento da ficha no ato da matrícula onde todas as questões normativas sejam cumpridas.
- Comprovante de escolaridade.
- Cópia da Certidão de Nascimento ou da Cédula de Identidade.
- Cartão do SUS;
- Carteira de Vacina;
- Documentos Pais e Responsáveis;
- Comprovante de Residência;
- Cartão Bolsa Família ou NIS;
- 2 foto 3x4 para identidade escolar.
- Assinatura do compromisso.

Cancelamento de matrícula

- A matrícula poderá ser cancelada em qualquer época do ano pelos pais e/ou responsáveis;
- A não apresentação da documentação exigida, esgotados todos os prazos estabelecidos pela Escola, nos termos da Lei.
- Quando o aluno deixar de assistir às aulas durante 50 dias consecutivos, sem aviso prévio que justifique a ausência.

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº
Proc. Nº
Rubrica

40
9084/2
M
Paço do Lumiar - MA

20- CALENDÁRIO ESCOLAR

Os pais e/ou responsáveis devem observar os itens a seguir, pois são importantes para que o aluno tenha uma trajetória tranquila no decorrer do ano letivo. Esses itens referem-se a assuntos gerais, uma vez que os particulares serão tratados em reuniões, em horários previamente estabelecidos.

HORÁRIO DE AULAS

Manhã	
Creche (2 anos)	Das 8:00h às 11:00h
Creche (2 anos)	Das 14:00 às 17:00h
Creche (3 anos)	Das 7:15h às 11:15h
Educação Infantil I e II	Das 7:15h às 11:15h

Observações:

- Solicitamos aos pais que sejam **rigorosos na pontualidade**, isto é, que a criança chegue de preferência **antes do horário** do início das aulas, para que o aluno não seja prejudicado no andamento das atividades propostas.
- Se por algum motivo o aluno chegar atrasado, pedimos aos pais que deixem a criança com os auxiliares educacionais responsáveis por recebê-los, não sendo permitido o ingresso dos pais nas salas de aula.

Deveres de casa:

- São atividades complementares que visam à extensão ou consolidação de aprendizagens, mas que só terão sentido se o aluno compreender que deve fazê-los para si, não para os pais e/ou professor. Com esse entendimento, quanto mais dedicação coloque na leitura do dever, maior benefício estará produzindo para si mesmo. Ajudar os alunos a desenvolver essa compreensão deve ser foco permanente da família e dos educadores, exigindo qualidade, profundidade, capricho e pontualidade em sua entrega. Ademais, essas são aprendizagens de importância na vida de qualquer pessoa.

Eventos:

Dentre os diversos eventos proporcionados à comunidade escolar ao longo do período letivo, alguns são de caráter cultural, outros de enriquecimento curricular, e outros marcam o encerramento de projetos.

- Reunião geral dos pais: Direção
- Manhã de Artesanato e Ofícios: área de apoio

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 44
Proc. Nº 9081/20
Rubrica
Paço do Lumiar-MA

- Piquenique escola
- Festa Junina: arte
- Semana olímpicas: corpo e mente
- Acompanhamento e cuidado de cada aluno são de responsabilidade dos pais.

Produções de alunos:

- Não obstante reconhecermos a autoria dos alunos, trabalhos produzidos nas atividades letivas são considerados propriedade da Escola Comunitária Mickey Mouse, que poderá utilizá-los para decoração do espaço físico.

Plano de Ação:

- Todos os eventos que extrapolem o controle imediato de um professor ou uma área, demandando equipamentos, instalações ou condições fora da rotina, deverão ser detalhados na forma de um Plano de Ação (programa exclusivo da Escola Comunitária Mickey Mouse encontra-se disponível na escola e apresentados à Direção. Uma vez autorizado, será apresentado no Planejamento que, após revisá-lo, apoiará a área proponente em sua execução.)
- O planejamento deverá abranger desde a fase de planejamento até a previsão de desmonte (o que retirar, o que manter, onde guardar, cuidados a tomar, responsáveis, etc.), contemplando ações, prazos, recursos e responsabilidades.

Datas comemorativas:

- Dia das mães
- Tiradentes
- Aniversário da escola
- São João
- Dia dos pais
- Proclamação da república
- Dia das crianças
- Dia do estudante
- Festa junina
- Páscoa
- Dia do índio
- Dia da raça
- Dia da independência

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 42
Proc. Nº 9081/20
Rubrica JN
Paço do Lumiar-MA

Cantina:

Por ser parte do ambiente escolar, possui, também, uma função pedagógica, contribuindo para que os alunos tomem consciência do valor dos alimentos, formem bons hábitos alimentares e aprendam a moderação (mais que a proibição) no consumo de alimentos considerados menos saudáveis. Coerentemente com esses propósitos, não são oferecidos na Cantina frituras, refrigerantes, balas e doces industrializados.

Contato família-escola-família:

- O atendimento às famílias é feito pelo Coordenador e à Direção mediante agendamento prévio, jamais diretamente com o professor em horário letivo. Se o assunto for corriqueiro, poderá ser mais bem resolvido por meio de comunicado na agenda.
- É responsabilidade de a família manter atualizados os dados do aluno na Secretaria Escolar (endereço, telefone), assim evitando lacunas de comunicação.
- Em caso de acidente, os primeiros socorros serão prestados pela escola que, se julgar necessário, entrará em contato com a família e/ou encaminhará o aluno para a assistência médico-hospitalar indicada pela seguradora. Este é mais um motivo para que os dados do aluno/família estejam sempre atualizados.

21- ADMINISTRAÇÃO

Recursos humanos:

É composto pela direção e a vice-direção, pedagoga, professores, funcionários, pais e alunos. Entendemos que os recursos humanos são de fundamental importância para o sucesso e bom andamento da escola. Acreditamos na importância da valorização e motivação constante para garantir o bem estar de nossos profissionais.

Recursos físicos

Equipamentos	Quantidade
Freezer	01
Geladeira	02

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 43

Proc. Nº 9081/00

Rubrica

Paço do Lumiar MA

Video,	00
DVD	01
Retroprojektor	00
Data Show	01
Computador	02
Copiadora/Impressora	01
Laboratório de informática	00
Notebook	00
Televisão	02
Microsistem	00
Lousa interativa	00
CDs e dvs	20

Pedagógica:

A escola visa adequar a cada dia seu processo de ensino-aprendizagem de modo a atender e preparar nossos alunos para a realidade social e intelectual. Buscamos adequar, sempre que possível, nosso currículo as necessidades de nossos alunos e atender as legislações que regulamentam o ensino.

O processo de ensino-aprendizagem cria possibilidades que permitem o acesso dos alunos ao conhecimento, através de apoio individual, projetos sociais e de incentivo a aprendizagem do aluno.

O **planejamento anual** é elaborado atendendo os conteúdos e objetivos propostos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (DCNEI). É considerado pela escola, um norteador do processo de ensino aprendizagem e requer a participação dos professores no intuito de refletir e promover a avaliação conjunta da realidade escolar, e planejar de forma reflexiva o trabalho da equipe, analisando as necessidades gerais do ensino, detectando as principais falhas e os conteúdos ou habilidades que precisam ser contemplado.

Destacamos a importância da adequação do planejamento anual à realidade de cada turma. Assim, durante o processo de ensino a escola adota o período de diagnóstico realizado pelo professor da turma, que consiste num mapeamento das dificuldades e evolução das turmas.

O quantitativo de alunos por sala:

- Creche A (2 anos): (matutino)
- Creche B (2 anos): (vespertino)
- Turma única: 8 alunos
- Creche (3 anos): (matutino)
- Creche A: 12 alunos

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 44
Proc. Nº 9081/2
Rubrica. M
Paço do Lumiar-MA

- Creche C: 12 alunos
- Creche D: 12 alunos
- Infantil I (4 anos): (matutino)
- Infantil I A: 20 alunos
- Infantil I B: 20 alunos
- Infantil I C: 20 alunos
- Infantil I D: 20 alunos
- Infantil II (5 anos): (matutino)
- Infantil II A: 20 alunos
- Infantil II B: 20 alunos
- Infantil II C: 20 alunos
- Infantil II D: 20 alunos

A escola apoia e investe nos projetos de ensino, atividades criativas e educativas, como gincanas, eventos, proteção ao meio ambiente, incentivo a leitura e cuidados com a saúde.

São eventos tradicionais da Escola Comunitária Mickey Mouse:

- Páscoa
- Missa em comemoração ao aniversário da escola.
- Gincana do Meio Ambiente
- Dia das mães
- Festa junina
- Caminhada da cidadania
- Semana da criança
- Desfile em comemoração ao dia das crianças
- Semana do professor
- Formatura dos alunos do infantil 2.
- Semana do trânsito
- Semana da criança
- Natal

Os eventos acima visam integrar escola e comunidade, repensando sobre o meio que nos cerca, valorizando a tradição cultural local, buscando incentivar a postura crítica de nossos alunos com relação a preservação do meio ambiente e a diversidade cultural.

22. PROJETOS PEDAGÓGICOS

O trabalho com projetos permite que o aluno atribua um maior significado ao estudo, uma vez que poderá planejar executar e avaliar determinados empreendimentos propostos. Dessa forma, poderá tomar decisões durante todo o processo de trabalho, interagir com o grupo, realizar tarefas contextualizadas, integrar diferentes áreas do conhecimento, tomar conhecimento das competências

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 45
Proc. Nº 9081/2
Rubrica M
Paço de Lumiar-MA

que foram adquiridas em uma determinada etapa de trabalho e socializar as produções.

PROJETO RECREIO ORIENTADO

“Toda pessoa nasce e cresce em comunidade. O outro desempenha um papel fundamental no processo de crescimento e amadurecimento pessoal. O caminho de vivência comunitária é a fraternidade, o amor e a amizade. Necessitamos uns dos outros para sermos nós mesmos.”

(Santo Agostinho)

JUSTIFICATIVA: O brincar tem grande significado para os sujeitos dessa fase de vida. No entanto, os brinquedos e brincadeiras da atualidade estão cada vez mais voltados para o uso de aparelhos eletrônicos, cuja centralidade está no desenvolvimento de determinados processos cognitivos, muitas vezes não envolvendo o sujeito como um todo - o que coloca para a escola a necessidade de diversificar as brincadeiras, enriquecendo suas experiências. Além disso, o horário do recreio tem sido um momento que gera transtornos para a escola: As crianças não aproveitam adequadamente este momento, pois se dedicam a brincadeiras agressivas e cansativas... Os professores recebem os alunos agitados e suados e alguns se atrasam para voltarem à sala após o recreio... As auxiliares reclamam da sujeira que fica espalhada pelo pátio e cantina... Os alunos estão se machucando com bastante frequência... Diante de tal situação é necessário repensar e estruturar esse momento para que se transforme num espaço agradável, de convivência e de descanso.

OBJETIVOS:

- Transformar o recreio em momento de ação educativa e prazerosa.
- Diminuir os índices de crianças que se machucam.

Em relação à merenda:

- Formar hábitos saudáveis de alimentação.
- Orientar quanto ao uso adequado dos vasilhames e talheres.
- Formar atitudes de espera quanto a sua vez de ser servido.

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 46
Proc. Nº 908116
Rubrica M
Paço do Lumiar-MA

- Orientar quanto à utilização do espaço destinado a este fim reduzir o desperdício. Orientar os alunos a usar a lixeira dos pátios, não jogando papel e cascas no chão.

Em relação à Recreação:

- Criar espaços de socialização e integração dos alunos.
- Possibilitar a participação dos alunos em atividades recreativas e jogos diversificados. Possibilitar a participação dos alunos em atividades musicais.
- Desenvolver a capacidade de liderança dos alunos – Sistema de monitoria de Recreio.

Orientar como fazer suas necessidades:

- Uso do banheiro, dos bebedouros e das lixeiras (importância de não colocar a mão para destampar – uso do pedal)

ORGANIZAÇÃO:

- Os recreios são organizados de acordo com horário pré-estabelecido
- Estes alunos receberão um crachá para serem identificados.

LOCAL DESTINADO PARA OS RECREIOS:

- O pátio ou a área externa da escola.

PESSOAL ENVOLVIDO:

- Professores Referência de cada sala:
 1. Formando hábitos e atitudes em sala de aula – trabalho contínuo e sistemático.
 2. Trabalhando textos com o tema disciplina,
 3. Proporcionando reflexões sobre atitudes e fatos ocorridos durante o recreio e que os alunos relatam em sala.
- Incentivando os alunos a leitura e a participarem de jogos pedagógicos.
- Cantineiras: Auxiliando na formação de hábitos e atitudes na hora de distribuição da merenda.
- Auxiliares de Serviço: ao longo dos pátios, de acordo com cronograma anual.
- Pedagogas: na organização geral
- Tempo de recreio: 15 minutos.

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 42
Proc. Nº 9081/12
Rubrica
Paço do Lumiar-MA

23- CURRÍCULO

De acordo com Moreira & Candau (2008) a palavra *currículo* associa-se a várias concepções, que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida historicamente. Sendo assim, os contextos sócio-econômicos, políticos e culturais contribuem para que o currículo venha a ser entendido como: conteúdos a serem ensinados e aprendidos, experiências de aprendizagem dos alunos, planos pedagógicos, objetivos a serem alcançados por meio do ensino, processos de avaliação, dentre outros aspectos.

Entendemos que o currículo é uma construção e seleção de conhecimentos e práticas produzidas em contextos concretos, e fundamentos nas dinâmicas sociais, políticas, culturais e pedagógicas e que não é composto de conteúdos prontos e acabados a serem repassados aos alunos. Conforme afirmam Moreira & Candau (2008).

Currículo como experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, em meio a relações sociais, e que contribuem para a construção das identidades de nossos alunos. Currículo associa-se assim, ao conjunto de esforços pedagógicos desenvolvidos com intenções educativas (MOREIRA & CANDAU, 2008, p. 17)

O conhecimento é considerado, para nossa escola, como o eixo estruturante do currículo e da prática docente. Sendo que este é entendido como um campo dinâmico de produção, criação e construção crítica.

De acordo com nossa proposta, definimos como objetivos da educação infantil, em consonância com o Referencial Curricular da Educação Infantil:

1. Construir uma identidade capaz de se autoavaliar e de se posicionar com compreensão do mundo em que vive.
2. Participação do sujeito a sua própria educação, através da construção de uma imagem positiva de si, hábitos saudáveis de vida e vínculo afetivo.
3. Desenvolvimento de valores claros e definidos que valorize a construção da autonomia moral e intelectual.

Educação Infantil

Com base no Diretrizes Curriculares Nacional da Educação Infantil (DCNEI), seguem abaixo os blocos de conteúdos que garantem os instrumentos organizacionais para a prática educativa:

- Formação pessoal e social

Os desenvolvimentos da identidade e da autonomia estão intimamente relacionados com os processos de socialização. Nas interações sociais se dá a ampliação dos laços afetivos que as crianças podem estabelecer com as outras crianças e com os adultos, contribuindo para que o reconhecimento do outro e a

constatação das diferenças entre as pessoas sejam valorizadas e aproveitadas para o enriquecimento de si próprias.

- A importância do brincar

Brincar é uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade e da autonomia. O fato da criança, desde muito cedo, poder se comunicar por meio de gestos, sons e mais tarde representar determinado papel na brincadeira faz com que ela desenvolva sua imaginação. Nas brincadeiras as crianças podem desenvolver algumas capacidades importantes, tais como a atenção, imitação, memória, imaginação. Amadurecem também algumas capacidades de socialização, por meio da interação, utilização e experimentação de regras e papéis sociais. A diferenciação de papéis se faz presente, sobretudo no faz-de-conta, quando as crianças brincam como se fossem pai, mãe, filhinho, médico, paciente, heróis e vilões etc., imitando e recriando personagens observados ou imaginados nas suas vivências.

- Linguagem oral e escrita

Nosso trabalho com a linguagem se constitui um dos eixos básicos na educação infantil, dada sua importância para a formação do sujeito, para a interação com outras pessoas, na orientação das ações das crianças, na construção de muitos conhecimentos e no desenvolvimento do pensamento. Dessa forma, procuramos promover experiências significativas de aprendizagem da língua, por meio de um trabalho com a linguagem oral e escrita, para que ampliem suas capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças. Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro competências lingüísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever.

- Matemática

Utilizando recursos próprios e pouco convencionais, as crianças recorrem à contagem e operações para resolver problemas cotidianos, como conferir figurinhas, marcar e controlar pontos de um jogo, repartir balas com os companheiros, mostrar com os dedos a idade, manipular dinheiro e operar com ele etc.. Também observam e atuam no espaço ao seu redor e, aos poucos vão organizando seus deslocamentos, descobrindo caminhos, estabelecendo sistemas de referência, identificando posições e comparando distâncias.

Essa vivência inicial favorece a elaboração de conhecimentos matemáticos. Fazer a matemática é expor idéias próprias, escutar as dos outros, formular e comunicar procedimentos de resolução de problemas, confrontar, argumentar e procurar validar seu ponto de vista, antecipar resultados de experiência não realizados, aceitar erros, buscar dados que faltam para resolver problemas, entre outras coisas. Dessa forma as crianças tomam decisões.

- Natureza e sociedade

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ

Fls. Nº 40
Proc. Nº 9081/2
Rubrica JV
Paço do Lumiar-MA

O mundo onde as crianças vivem constitui em um conjunto de fenômenos naturais e sociais indissociáveis diante do qual elas se mostram curiosas e investigativas. Desde muito pequenas, pela interação com o meio natural e social no qual vivem, as crianças aprendem sobre o mundo, fazendo perguntas e procurando respostas às suas indagações e questões. Como integrantes de grupos socioculturais singulares, vivenciam experiência e interação num contexto de conceitos, valores, idéias, objetos e representações sobre os mais diversos temas a que têm acesso na vida cotidiana, construindo um conjunto de conhecimentos sobre o mundo que as cerca.

- Artes

As artes visuais expressam, comunicam e atribuem sentido a sensações, sentimentos, pensamentos e realidade por meio da organização de linhas, formas, pontos, tanto bidimensional como tridimensional, no espaço, na cor, no desenho, na escultura, etc. Ao rabiscar e desenhar no chão, na areia, e nos muros, ao utilizar materiais encontrados ao acaso (pedras, carvão), ao pintar os objetos e até mesmo seu próprio corpo, a criança pode utilizar-se das Artes Visuais para expressar experiências sensíveis

- Educação física/ psicomotricidade:

Consideramos que as atividades físicas propriamente ditas, são pautadas, antes de qualquer atitude, na premissa da heterogeneidade e da diversidade. Isto significa na vida prática, que elaboramos e executamos os momentos de Educação Física de maneira que contemplem mais de uma atividade ou uma mesma atividade com diferentes graus de dificuldade. Dessa maneira, a apropriação do conhecimento articulado pela Educação Física prioriza um ambiente físico e social que possa permitir interações entre os educandos e dos mesmos com os educadores. Sendo assim, enxergamos o movimento carregado de intenções, inteligência e sentimentos. É relevante destacar que a escola organiza o trabalho da educação infantil num cronograma que relaciona todos os conteúdos que precisam ser desenvolvidos com as turmas.

24- INCLUSÃO ESCOLAR

Entende-se que de acordo com a LDB a sua referência a Educação Especial, demonstrando o conceito expresso na legislação, "entende-se por educação especial (...) a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais".

A todo o momento a LDB expressa a necessidade de atendimento dos deficientes na rede regular de ensino. Deixa claro que a garantia não é de acesso mais de permanência na escola com atendimento de qualidade, adequando currículo, professores e pessoas especializadas.

A LDB faz a garantia da educação especial, o que não significa que é uma proposta de substituição da escola regular, para a escola especial. O atendimento

ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ!

Fls. Nº 50
Proc. Nº 9081/20
Rubrica M
Paço do Lumiar-MA

especializado é uma forma de garantir que sejam reconhecidas e atendidas as particularidades de cada aluno com deficiência.

Vale destacar que de acordo com a LDB são considerados matérias do atendimento educacional especializados: língua brasileira, interpretação de libras, ensino da língua portuguesa para surdos, sistema braile, orientação e mobilidade, utilização do soroban, as ajudas técnicas, incluindo informática adaptada, mobilidade e comunicação alternativa, aumentativa, tecnologias assistivas, informática educativa, educação física adaptativa, enriquecimento e aprofundamento e enriquecimento do repertório de conhecimentos, atividades da vida autônoma e social, entre outras.

A educação inclusiva garante o cumprimento do direito constitucional indisponível de qualquer criança de acesso à Educação Infantil. No sentido de cumprir esse dispositivo legal, bem como efetivar uma real educação de qualidade para todos, a escola vem se estruturando de maneira física e pedagógica no atendimento aos portadores de necessidades especiais.

A proposta de uma educação para todos requer o reconhecimento de um ensino pautado na heterogeneidade. Se assim for, pensar de incluir um aluno portador de necessidades especiais numa turma regular é compreender que é mais um dos alunos que possui individualidades e que precisa encontrar meio e oportunidades de aprender.

Vale considerar que a escola já possui alunos portadores de necessidades especiais matriculados e permanentes na rede regular. A escola possui bebedouro e mesas adaptadas, rampas de acesso a todo ambiente escolar, piso sinalizador, acervo bibliográfico básico para melhor atender aos alunos. Entendemos que a escola precisa melhorar e ampliar suas propostas para de atendimento aos alunos PDE, principalmente no que diz respeito a capacitação e formação dos profissionais.

**ESCOLA COMUNITÁRIA MICKEY MOUSE
PAÇO DO LUMIAR
UMA ESCOLA COMUNITÁRIA E CIDADÃ**

Fls. Nº 54
Proc. Nº 9085/20
Rubrica M
Paço do Lumiar-MA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FERNANDES, Cláudia de Oliveira & FREITAS, Luiz Carlos de. **Indagações sobre currículo: Currículo e Avaliação**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.

Lei n. 9394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional**. Sindicato dos Estabelecimentos de Ensino no Estado de São Paulo.

Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referenciais curriculares nacionais para educação infantil**. Brasília. MEC/SEF, 1997.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa & CANDAU, Vera Maria. **Indagações sobre currículo: Currículo, Conhecimento e Cultura**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEB, 2010.

Parecer 39/2016 CNE

PNE 2014-2024, Resolução 02/14, PME 2014-2024

VYGOTSKY, L.S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

PIAGET, Jean. **O nascimento da inteligência na criança**. Trad. Alvaro Cabral. Rio de Janeiro: Zahar, 1970.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.