



Escola Comunitária Nova Canaã

Escola Comunitária Nova Canaã

Avenida Jaçanã, 381 – Vila Residencial Nova Canaã – Paço do Lumiar – Ma

Resolução nº 19/2014 - INEP: 21278733 CNPJ: 07.311.521/0001-09

Educando com Consciência e Responsabilidade!

Fls. Nº 06
Proc. Nº 9083/20
Rubrica M
Paço do Lumiar-MA

Projeto Político Pedagógico

EDUCAÇÃO INFANTIL

PAÇO DO LUMIAR

2019

AVENIDA ZINOLLE BARBOSA BELLO, 864 – MOCAJUTUBA – 65.137-000.

PAÇO DO LUMIAR – MARANHÃO – BRASIL

www.amvnc.com.br – amvnc@amvnc.com.br

Adriana Chaves de Oliveira
Gestor (a) da unidade

Fls. Nº 07
Proc. Nº 9083/20
Rubrica M
Paço do Lumiar-MA

Valberlene Costa
Coordenadora Pedagógica

Tatyana de Carvalho Reis

Ana Luíza Ferreira

Gracilene Costa oliveira

Sebastiana dos Santos Carneiro

Oldilena de Araújo Castro vieira

Docentes

Patrícia Costa dos Santos Martins

Representante da Associação de Moradores da Vila Residencial Nova Canaã

Zacarias Passos dos Santos
Willian de Jesus Martins

Representantes da Comunidade

Kelly Cristina Santos Silva
Assistente administrativo

Ana Creusa Miranda Reis Valentim

Maria Antonia Costa

Auxiliares de serviços diversos

Edinaldo Rocha dos Santos

Agente de portaria

Projeto Político Pedagógico

Missão

Promover o desenvolvimento integral de suas crianças, favorecendo a cidadania, a inserção cultural, a construção de valores e autonomia.

Visão

Tornar-se referência em qualidade de atendimento e na área pedagógica entre as escolas de Educação Infantil de Paço do Lumiar.

Valores

Amor e respeito ao próximo, Responsabilidade, Ética, Comprometimento e Cidadania.



Escola Comunitária Nova Canaã

Escola Comunitária Nova Canaã

Avenida Jaçanã, 381 – Vila Residencial Nova Canaã – Paço do Lumiar – Ma

Resolução nº 19/2014 - INEP: 21278733 CNPJ: 07.311.521/0001-09

Educando com Consciência e Responsabilidade!

FIs. Nº 09
Proc. Nº 9083/20
Rubrica M
Paço do Lumiar-MA

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO

- 1.1 Histórico da Instituição de Ensino
- 1.2 Objetivos gerais da instituição
- 1.3 Princípios psicológicos
- 1.4 Direitos de aprendizagem e desenvolvimento
- 1.5 Níveis e campos de experiências
- 1.6 Organização
- 1.7 Perfil da criança/ o aluno

2. CONCEPÇÃO DE INCLUSÃO

3. CALENDÁRIO ESCOLAR

4. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

5. ANÁLISE DO REGIMENTO ESCOLAR

6. PLANO DE AÇÃO DA ESCOLA

7. PROJETOS

8. COMUNICAÇÃO ESCOLA, PAIS E COMUNIDADE.

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

REFERÊNCIAS

Fls. N° 10
Proc. N° 9083/20
Rubrica NR
Paço do Lumiar-MA

1. INTRODUÇÃO

A educação é o maior e melhor instrumento gestor de mudança, através dela o homem consegue compreender melhor a si mesmo e ao mundo em que vive, dessa forma, a própria educação deve ser a primeira a aceitar e a acompanhar o desenvolvimento e suas especificidades, ou seja, renovar e promover a interação com o novo.

Nesse sentido, a educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade, devendo cumprir suas funções básicas e indissociáveis: cuidar e educar.

Uma proposta educativa precisa considerar que, durante o seu desenvolvimento, a criança passa por diferentes etapas, diferentes formas de pensar e de agir. E nessa perspectiva, o currículo deve possibilitar o alcance de três objetivos básicos na educação Infantil:

- Construção da identidade e da autonomia;
- Interação e socialização da criança com o meio social e familiar;
- Ampliação progressiva dos conhecimentos de mundo.

A ação pedagógica deve estabelecer, na relação cotidiana, pressupostos básicos e medidas didáticas que facilitam os princípios norteadores para a aprendizagem coletiva e que favoreçam relações significativas da criança com seus colegas e consigo mesma. Nesse sentido, o trabalho escolar aqui proposto será desenvolvido através de sequências e projetos didáticos, visando não apenas os conteúdos, mas também os procedimentos e atitudes.

1.1 Histórico da Instituição de Ensino

Localizada no Bairro Mocajutuba no município de Paço do Lumiar, a Escola Comunitária Nova Canaã, foi fundada em 04 de agosto de 2009, para atender os anseios das famílias que moravam na Vila Madureira e foram relocadas para este município. A escola foi construída pela Empresa MPX Itaquí Energia depois de uma longa negociação, haja vista não tinha nenhuma escola próxima. A escola possui em sua estrutura 1 cozinha, 2 banheiros, 3 salas de aula e 1 secretaria.

Logo em seguida, autorizada pelo Conselho Municipal de

Educação sob o nº19/2014 e registrada no INEP sob o nº 2383446. Esta organização social mostrou-se interessada em ampliar sua parceria com o poder público municipal, assumindo através de chamamento público, o convênio junto a Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de Paço do Lumiar, para atender as crianças na educação infantil com faixa etária de 2 a 5 anos de idade.

1.2 Objetivos gerais da instituição.

- Promover o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social complementando a ação da família e da comunidade;

- Proporcionar condições adequadas para promover o bem-estar da criança, seu desenvolvimento físico, motor, emocional, intelectual e social, bem como a ampliação de suas experiências.

- Garantir a criança o acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito a proteção, a saúde, a liberdade, a confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

- Descobrir e conhecer progressos;

- Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, confiante em suas capacidades e percepção de suas limitações;

- Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar;

- Demonstrar atitudes, estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista, interagindo com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;

- Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;

- Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos, e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;

1.3 Princípios psicológicos:

- Aprender a aprender;
- Construção da Identidade e Autonomia

- Aprender a ser e conviver;
- Valores: respeito, solidariedade e coletividade.
- Trabalho unificado – coletivo.
- Criar para humanizar.
- Compromisso.

1.4 Direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

- **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- **Explorar** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- **Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências



Escola Comunitária Nova Canaã

Escola Comunitária Nova Canaã

Avenida Jaçanã, 381 – Vila Residencial Nova Canaã – Paço do Lumiar – Ma

Resolução nº 19/2014 - INEP: 21278733 CNPJ: 07.311.521/0001-09

Educando com Consciência e Responsabilidade!

Fis. Nº 13

Proc. Nº 9083/20

Rubrica W

Paço do Lumiar-MA

de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar

e em seu contexto familiar e comunitário.

1.5 Níveis e campos de experiências.

A Escola Comunitária Nova Canaã, oferta a primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil com crianças de faixa-etária de 2 a 5 anos, sendo distribuída da seguinte forma: Três turmas de Creche e duas turmas de pré-escola, sendo uma turma infantil I e uma turma infantil II, funcionando no turno matutino.

- ✓ Turno Matutino:
7 h às 11h e 30 min

Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de *conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se*, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco **campos de experiências**, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

A definição e a denominação dos campos de experiências também se baseiam no que dispõem as DCNEI em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a ser propiciados às crianças e associados às suas experiências. Considerando esses saberes e conhecimentos, os campos de experiências em que se organiza a BNCC são:

O eu, o outro e o nós – É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais. Ao mesmo tempo que participam de relações sociais e de cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio. Por sua vez, na Educação Infantil, é preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas. Nessas experiências, elas podem ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.

Corpo, gestos e movimentos – Com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), as crianças, desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade. Por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam no entrelaçamento entre corpo, emoção e linguagem. As crianças conhecem e reconhecem as sensações e funções de seu corpo e, com seus gestos e movimentos, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à sua



Escola Comunitária Nova Canaã

Escola Comunitária Nova Canaã

Avenida Jaçanã, 381 – Vila Residencial Nova Canaã – Paço do Lumiar – Ma

Resolução nº 19/2014 - INEP: 21278733 CNPJ: 07.311.521/0001-09

Educando com Consciência e Responsabilidade!

Fis. Nº 15

Proc. Nº 9083/20

Rubrica M

Paço do Lumiar-MA

integridade física. Na Educação Infantil, o corpo das crianças ganha centralidade, pois ele é o partícipe privilegiado das práticas pedagógicas de cuidado físico, orientadas para a emancipação e a liberdade, e não para a submissão. Assim, a instituição escolar precisa promover oportunidades ricas para que as crianças possam, sempre animadas pelo espírito lúdico e na interação com seus pares, explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo (tais como sentar com apoio, rastejar, engatinhar, escorregar, caminhar apoiando-se em berços, mesas e cordas, saltar, escalar, equilibrar-se, correr, dar cambalhotas, alongar-se etc.).

Traços, sons, cores e formas – Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais, exercitando a autoria (coletiva e individual) com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenações, canções, desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e de recursos tecnológicos. Essas experiências contribuem para que, desde muito pequenas, as crianças desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca. Portanto, a Educação Infantil precisa promover a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, de modo a favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal das crianças, permitindo que se apropriem e

reconfigurem, permanentemente, a cultura e potencializem suas singularidades, ao ampliar repertórios e interpretar suas experiências e vivências artísticas.

Escuta, fala, pensamento e imaginação – Desde o nascimento, as crianças participam de situações comunicativas cotidianas com as pessoas com as quais interagem. As primeiras formas de interação do bebê são os movimentos do seu corpo, o olhar, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a interpretação do outro. Progressivamente, as crianças vão ampliando e enriquecendo seu vocabulário e demais recursos de expressão e de compreensão, apropriando-se da língua materna – que se torna, pouco a pouco, seu veículo privilegiado de interação. Na Educação Infantil, é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social.

Desde cedo, a criança manifesta curiosidade com relação à cultura escrita: ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os muitos textos que circulam no contexto familiar, comunitário e escolar, ela vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, dos gêneros, suportes e portadores. Na Educação Infantil, a imersão na cultura escrita deve partir do que as crianças conhecem e das curiosidades que deixam transparecer. As experiências com a literatura infantil, propostas pelo educador, mediador entre os textos e as crianças, contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo. Além disso, o contato com histórias, contos, fábulas, poemas, cordéis etc. propicia a familiaridade com livros,



Escola Comunitária Nova Canaã

Escola Comunitária Nova Canaã

Avenida Jaçanã, 381 – Vila Residencial Nova Canaã – Paço do Lumiar – Ma

Resolução nº 19/2014 - INEP: 21278733 CNPJ: 07.311.521/0001-09

Fis. Nº 27
Proc. Nº 9083/20
Rubrica M
Paço do Lumiar-MA

com diferentes gêneros literários, a diferenciação entre ilustrações e escrita, a aprendizagem da direção da escrita e as formas corretas de manipulação de livros. Nesse convívio com textos escritos, as crianças vão construindo hipóteses sobre a escrita que se revelam, inicialmente, em rabiscos e garatujas e, à medida que vão conhecendo letras, em escritas espontâneas, não convencionais, mas já indicativas da compreensão da escrita como sistema de representação da língua.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações – As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. Desde muito pequenas, elas procuram se situar em diversos espaços (rua, bairro, cidade etc.) e tempos (dia e noite; hoje, ontem e amanhã etc.). Demonstram também curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas, as transformações da natureza, os diferentes tipos de materiais e as possibilidades de sua manipulação etc.) e o mundo sociocultural (as relações de parentesco e sociais entre as pessoas que conhece; como vivem e em que trabalham essas pessoas; quais suas tradições e seus costumes; a diversidade entre elas etc.). Além disso, nessas experiências e em muitas outras, as crianças também se deparam, frequentemente, com conhecimentos matemáticos (contagem, ordenação, relações entre quantidades, dimensões, medidas, comparação de pesos e de comprimentos, avaliação de distâncias, reconhecimento de formas geométricas, conhecimento e reconhecimento de numerais cardinais e ordinais etc.) que igualmente aguçam a curiosidade. Portanto, a Educação Infantil precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Assim, a instituição escolar está criando

oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano.

1.5 Organização:

A Escola Comunitária Nova Canaã, constituir-se-á da seguinte organização administrativa:

- Secretaria
- Auxiliar de serviços diversos
- Corpo docente
- Corpo discente

Secretaria: A secretaria da escola é constituída por um gestor, um coordenador e um auxiliar administrativo, sendo todos qualificados para o exercício da função, conforme a legislação vigente.

Das Competências:

- Compete ao gestor:
 - Zelar pelo patrimônio da Escola;
 - Superintender atos escolares que dizem respeito à administração, ao ensino e à disciplina da Escola;
 - Corresponder-se com autonomia em todos os assuntos que dizem respeito ao estabelecimento;
 - Zelar pela correta aplicação dos recursos financeiros e materiais destinados à escola;
 - Convocar e presidir reuniões;
 - Receber, informar e despachar documentos, encaminhando-os a quem de direito;
 - Tomar conhecimento da frequência e eficiência do pessoal docente e administrativo;
 - Estar presente no estabelecimento durante atos e exercícios escolares de qualquer natureza;
 - Adotar providências para o fiel desempenho das funções dos professores, funcionários e alunos do estabelecimento, segundo a legislação em vigor e conforme as disposições deste regimento.
- Coordenador:
 - Participar da elaboração do plano de ação da escola;

- Promover a coordenação, acompanhamento e o controle das atividades circulares da escola, tendo em vista a proposta pedagógica e os planos de trabalho expressos através de projetos específicos;
- Prestar assistência técnica aos professores, visando atingir a unidade de planejamento e a eficácia de sua execução e avaliação, bem como proceder à sua reformulação, se necessário;
- Acompanhar, avaliar e controlar o desenvolvimento dos planos e projetos;
- Analisar os resultados do rendimento escolar;
- Estudar com o corpo técnico-docente a viabilidade de métodos e técnicas pedagógicas a serem utilizadas para melhoria do processo ensino-aprendizagem;
- Acompanhar, com espírito crítico-científico, o desenvolvimento do processo educativo;
- Dar ciência aos pais e/ou responsáveis do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais;

- Auxiliar administrativo

- Organizar e dirigir o serviço de secretaria, executando as tarefas relativas à redação e preparo de protocolos, expedição de documento e correspondências;
- Organizar os arquivos de modo a garantir a segurança da vida escolar, permitindo a localização rápida e eficiente de informações referentes a mesma;
- Registrar e controlar os bens patrimoniais de aquisição;
- Manter atualizado o livro de ponto;
- Organizar e manter atualizado o cadastro do corpo docente;
- Preparar e expedir histórico escolar e guia de transferência;
- Atender aos alunos, ao pessoal da escola, aos pais, e aos representantes do poder público em geral, prestando informações sempre que necessário;

Auxiliar de serviços diversos: A equipe é constituída por uma merendeira, uma Aosd e um agente de portaria, que colaboram no processo educacional auxiliando a direção e cumprindo funções necessárias a escola.

Das Competências:

- Aosd
 - Apresentar-se ao serviço devidamente uniformizado;
 - Manter a E.C. Nova Canaã sempre limpa em todas as suas dependências;
 - Fazer a lavagem das dependências quando se fizer necessário;
 - Utilizar adequadamente todos os equipamentos e utensílios da cozinha;

- Agente de portaria

- Apresentar-se ao serviço devidamente uniformizado;
- Proceder à vigilância dos equipamentos e do patrimônio do E.C. Nova Canaã durante o dia;
- Verificar as redes hidráulicas, elétricas e de gás estão sempre em bom funcionamento, caso detecte algum problema, comunicar de imediato a direção da escola;
- Assessorar a direção sempre que for necessário;
- Executar serviços internos e externos inerentes ao funcionamento da escola;

- Merendeira:

- Manter a higiene pessoal adequada (corpo, cabelo e unhas);
- Apresentar-se ao serviço devidamente uniformizado;
- Manter o ambiente de trabalho, equipamentos e utensílios devidamente limpos;
- Consultar o cardápio do dia e dietas especiais verificando os gêneros alimentícios necessários a sua preparação/confecção;
- Receber e conferir os gêneros de acordo com o cardápio;
- Fazer a distribuição das refeições, para as crianças e informar ao responsável, possíveis falhas ou irregularidades que prejudiquem o bom andamento do serviço.

Corpo docente: Integram o corpo docente os professores que trabalham na E.C. Nova Canaã em regência de classe. A docência deve ser entendida como um trabalho coletivo, planejado, intencional e contínuo, articulador da vivência do aluno com o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e recriação do conhecimento dos educandos de acordo com a proposta pedagógica da escola.

Das Competências:

- Professor:

- Participar da elaboração, execução e avaliação da proposta pedagógica da escola;
- Planejar, executar e registrar os objetivos do processo educativo e seus resultados numa perspectiva integradora, dimensionando-os no planejamento;
- Cumprir com assiduidade e pontualidade os dias letivos e a carga horária de efetivo trabalho escolar, sem deixar de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, avaliação e desenvolvimento profissional;



Escola Comunitária Nova Canaã

Escola Comunitária Nova Canaã

Avenida Jaçanã, 381 – Vila Residencial Nova Canaã – Paço do Lumiar – Ma

Resolução nº 19/2014 - INEP: 21278733 CNPJ: 07.311.521/0001-09

Educando com Consciência e Responsabilidade!

Fis. N° 28

Proc. N° 908312

Rubrica

Paço do Lumiar-M

- Manter contato com os responsáveis pelos alunos, esclarecendo-os sobre o processo de ensino e de aprendizagem, sobre o desenvolvimento dos educando e das propostas de soluções adotadas, clarificando os objetivos propostos no cotidiano e colhendo contribuição;
- Manter registro atualizado sobre as crianças;
- Participar das reuniões de avaliação do aproveitamento escolar, quando convocado;

Corpo docente: Integram o Corpo docente da E.C. Nova Canaã todos os alunos nela regularmente matriculados, em benefício dos quais se desenvolve o processo educativo.

1.6 Perfil da criança/ o aluno.

A comunidade escolar do “E.C. Nova Canaã” caracteriza-se por uma clientela proveniente da própria comunidade e de localidades adjacentes. As crianças desta instituição possuem faixa etária de 2 a 5 anos. A Escola acolhe alunos com deficiência físico-motora e procura meios para melhor atendê-los.



Escola Comunitária Nova Canaã

Escola Comunitária Nova Canaã

Avenida Jaçanã, 381 – Vila Residencial Nova Canaã – Paço do Lumiar – Ma

Resolução nº 19/2014 - INEP: 21278733 CNPJ: 07.311.521/0001-09

Educando com Consciência e Responsabilidade!

Fls. Nº 22

Proc. Nº 9083/20

Rubrica N

Paço do Lumiar-MA

2. CONCEPÇÃO DE INCLUSÃO

A inclusão nos remete às diferenças no meio social em que se vive e com o qual se estabelecem relações. É preciso conhecer as particularidades do outro para, então, orientá-lo de maneira adequada. Perceber a forma como o estudante se desenvolve, brinca, aprende, age e reage aos estímulos e ao meio que o cerca traz elementos para melhor entendê-lo e intervir positivamente.

Na E.C. Nova Canaã, o compromisso de educar está aliado à responsabilidade do estudante, da família e dos profissionais que o acompanham, ao compartilhamento de informações e recursos que beneficiam o desenvolvimento do estudante.

Considerar as diferentes características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem são de fundamental importância, sendo, porém, preciso verificar as condições de aprendizagem que a Escola pode oferecer. A E. C. Nova Canaã prioriza o bem-estar dos estudantes, compreendendo que são únicos e diferentes, mesmo naquilo em que se assemelham.

3. CALENDÁRIO ESCOLAR

JANEIRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
		01	02	03	04	05
06	07	08	09	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

01 - Confraternização universal
14 - Aniversário de Paço do Lumiar

FEVEREIRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
					01	02
03	04	05	06	07		09
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

11-Início das aulas

MARÇO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
						02
03	04	05	06	07		
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20			23
24 ³¹	25	26	27	28	29	30

05- Carnaval 06- Cinzas 08- Dia da Mulher
22-Dia internacional da água 21- Dia Int. Síndrome de Down

ABRIL						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
	01		03	04	05	06
07	08	09	10	11		13
14	15	16	17	18	19	20
21		23	24	25	26	27
28	29	30				

2- Autismo 18 - Quinta- feira Santa / Dia do Livro Inf.
19 - Paixão de Cristo/ Dia do índio 21- Tiradentes/
Páscoa 22- Descobrimto do Brasil 23- Dia do Livro

MAIO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
			01	02		04
05	06	07	08	09	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23		25
26	27	28	29	30	31	

01 - Dia do trabalhador 12- Dia das mães

JUNHO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
						01
02	03	04		06	07	
09	10	11		13		15
16	17	18	19	20	21	22
23 ³⁰					28	29

05 - Dia do Meio Ambiente 12- Dia Mundial do trabalho infantil 20 - Corpus Christi 24 - São João
27- Dia Mundial da Surdocegueira

JULHO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
	01	02	03	04	05	06
07	08	09	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Férias escolares

AGOSTO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
				01	02	03
04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21			24
25	26	27	28	29	30	31

05 - Volta às aulas 11- Dia dos pais/ Dia do Estudante
22- Folclore 22 a 28 - Semana da pessoa com deficiência 25- Dia do Soldado

SETEMBRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
01	02	03	04		06	07
08	09	10	11	12		14
15	16	17				
					27	28
29	30					

05 - Dia da Baca 07 - Independência do Brasil 18 a 25 - Semana do trânsito 21 - Dia da árvore 26- Dia Mundial do surdo

OUTUBRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
		01	02	03		
06	07	08	09	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24		26
27	28	29	30	31		

12 - Dia das Crianças 15 - Dia dos professores






NOVEMBRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
					01	02
03	04	05	06	07	08	09
10	11	12	13		15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30






02 - Finados 15 - Proclamação da República

DEZEMBRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
01	02	03	04	05		07
	09	10	11	12		
15	16				20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

08- Dia da família 13 - Dia do cego 25 - Natal

Legenda

-  Início das aulas
-  Férias Escolares
-  Encontro Fecos
-  Início: 1º bimestre/2º bimestre/3º bimestre/4º bimestre
-  Feriados

-  Encerramento das aulas
-  Datas Comemorativas
-  Provável planejamento (Na escola)
-  Sábados Livtos
-  Ajustes de diários e relatórios



Escola Comunitária Nova Canaã

Escola Comunitária Nova Canaã

Avenida Jaçanã, 381 – Vila Residencial Nova Canaã – Paço do Lumiar – Ma

Resolução nº 19/2014 - INEP: 21278733 CNPJ: 07.311.521/0001-09

Educando com Consciência e Responsabilidade!

Fis. Nº 24

Proc. Nº 9083120

Rubrica *W*

Paço do Lumiar-MA

4. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Campos de Experiências

O eu, o outro e o nós

Identidade: Minhas características / Quem sou eu

Relações sociais: palavras mágicas / direitos e deveres / regras e combinados

Cuidados pessoais: Higiene

Celebrações

Respeito ao próximo

Diferenças:

- ✓ Raça (características físicas de uma pessoa, tamanho, pele, cabelo ou cor dos olhos)
- ✓ Diferenças: Etnia (grupos culturais, nacionalidade)

Solidariedade

Afetividade

Compreensão

Autonomia

Corpo, gestos e movimentos

Gestos / Mímicas

Movimentos: engatinhar, rastejar, andar, correr, alongar-se, sentar, pular, equilibrar-se

Coordenação motora: ampla e fina / possibilidades e limitações

Lateralidade: esquerda e direita

Posições: em cima e embaixo / frente e atrás / dentro e fora

Dimensões: perto e longe / alto e baixo

Alimentação saudável

Brincadeiras de faz de conta

Partes do corpo humano

Traços, sons, cores e formas

Diferentes manifestações artísticas: culturais, locais e universais

Artes visuais: cor, textura, paisagens

Formas geométricas

Manipulações de diversos materiais: massa de modelar, tesoura

Encenações

Desenhos: próprias produções artísticas

Sons: intensidade, altura, timbre e duração

Traços: linhas retas, abertas e fechadas

Músicas e rimas

Instrumentos musicais

Escuta, fala, pensamento e imaginação

Falar e ouvir: Diálogo, relato de vivências, expressões de idéias, desejos e interesses

Ampliação do vocabulário

Leitura de imagens



Escola Comunitária Nova Canaã

Escola Comunitária Nova Canaã

Avenida Jaçanã, 381 – Vila Residencial Nova Canaã – Paço do Lumiar – Ma

Resolução nº 19/2014 - INEP: 21278733 CNPJ: 07.311.521/0001-09

Educando com Consciência e Responsabilidade!

Fis. Nº 25
Proc. Nº 9083/20
Rubrica NY
Paço do Lumiar-MA

Contar e recontar histórias

Descrições

Gêneros textuais: Contos, fábulas, poemas, cordéis, receitas, parlendas

Manipulação de livros: (leitura da esquerda para direita)

Letras e famílias silábicas dentro de palavras e textos

Traçados: Garatujas e escrita

Interpretação

Datas comemorativas

Fevereiro	
	Carnaval
Março	
15/03	Dia do circo
22/03	Dia internacional da água
27/03	Dia do teatro
	Páscoa
Abril	
07/04	Dia mundial da saúde
18/04	Dia nacional do livro infantil
19/04	Dia do índio
22/04	Dia do Descobrimento do Brasil
Maio	
01/05	Dia do trabalho
2º domingo	Dia das mães
05/05	Dia das comunicações
Junho	
05/06	Dia mundial do meio ambiente e da ecologia
21/06	Dia da música
13, 24 e 29/06	Festas Juninas (Santo Antônio, São João e São Pedro)
Agosto	
2º domingo	Dia dos pais
11/08	Dia do estudante
22/08	Folclore



Escola Comunitária Nova Canaã

Escola Comunitária Nova Canaã

Avenida Jaçanã, 381 – Vila Residencial Nova Canaã – Paço do Lumiar – Ma

Resolução nº 19/2014 - INEP: 21278733 CNPJ: 07.311.521/0001-09

Educando com Consciência e Responsabilidade!

Fis. Nº 26

Proc. Nº 9083/20

Rubrica

Paço do Lumiar-MA

25/08	Dia do soldado
Setembro	
05/09	Dia da Amazônia
07/09	Dia da Independência do Brasil
18 a 25/09	Semana Nacional do Trânsito
21/09	Dia da árvore
Outubro	
12/10	Dia das crianças
15/10	Dia dos professores
Novembro	
15/11	Proclamação da República
19/11	Dia da Bandeira
20/11	Dia da Consciência Negra
Dezembro	
08/12	Dia da família
10/12	Dia do palhaço
25/12	Natal

5. ANÁLISE DO REGIMENTO ESCOLAR

O regimento interno tem como intuito, a organização escolar e está dentro das normas estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação e o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, da lei nº 9.394/96 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN. Nesse sentido, Regimento Escolar é um importante documento de referência para o funcionamento da escola. Nele está materializado o PPP na forma de registros dos procedimentos, funções, atribuições e composição de cada um dos diferentes segmentos e setores da escola. Isto é fundamental para que todos os que trabalham na escola, bem como os que participam da sua vida cotidiana, como da comunidade escolar, tenham claro o processo histórico, de organização e de normatização da instituição.

6. PLANO DE AÇÃO DA ESCOLA

- Apresentar o calendário e responsabilizar-se pelo cumprimento do mesmo, respeitando o número de dias letivos estabelecidos;
- Acompanhar, auxiliar e fazer intervenções no sentido de buscar estratégias condizentes com a necessidade de cada turma;
- Realizar sondagem diagnóstica com todos os alunos, para acompanhamento do desenvolvimento dos mesmos;
- Acompanhar a aprendizagem dos alunos através do relatório de acompanhamento individual;
- Elaborar e desenvolver projetos didáticos de acordo com as necessidades dos alunos, envolvendo a comunidade escolar;
- Realizar reunião de pais e mestres para conversar sobre o desenvolvimento dos alunos e/ou discussão de temas pertinentes;
- Refletir junto com os professores, atitudes a serem tomadas frente aos problemas de: aprendizagem, comportamento e desempenho dos alunos;
- Incentivar a comemorar as festividades em forma de sequência didática aliadas aos conteúdos, priorizando a pesquisa e a culminância de cada ação realizada;
- Estreitar relações interpessoais dentro da escola, com momentos de atividades e descontração;

Fls. N° 28
Proc. N° 9083120
Rubrica IV
Paço do Lumiar-MA

REFERENCIAS

BRASIL, Ministério da Educação e Desporto. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº9.394/96 - Brasília

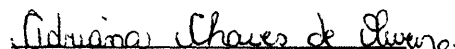
BRASIL, Ministério da Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEEFF, 2002.

BRASIL, Ministério da Educação Fundamental. **Diretrizes Curricular Nacional para Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEEFF, 2010.

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#infantil/os-campos-de-experiencias>



Coordenador (a)



Gestor (a)