



Fls. Nº 06 1  
Proc. Nº 9088/20  
Rubrica M  
Paço do Lumiar-MA

## ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO

Av. 04, s/n, Convento Irmãs da Purificação – Conjunto Maiobão, CEP 65.130-000 Paço do Lumiar – MA

INEP: 21278857 CME – RESOLUÇÃO 024/2015

E-mail [ecvovojoao@hotmail.com](mailto:ecvovojoao@hotmail.com) Telefone: 98805-7018

---

# PROPOSTA PEDAGÓGICA

PAÇO DO LUMIAR – MA  
2019

**IDENTIFICAÇÃO**  
**ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO**  
**EQUIPE DE GESTÃO**

| Nº | NOME                              | CARGO         |
|----|-----------------------------------|---------------|
| 1  | CLEMILDE DE JESUS NASCIMENTO LIMA | GESTORA       |
| 1  | MARIA JOSE SILVA SERRA            | GEST. ADJUNTO |
| 2  | FELIPA JASMINA CORRÊA             | COORDENADOR   |
| 3  | LUCIMAR MONTEIRO LIMA             | COORDENADOR   |

**CORPO DOCENTE**

| Nº  | NOME                                   | CARGO     |
|-----|--|-----------|
| 1.  | IRAFRAN DE JESUS LOPES                 | PROFESSOR |
| 2.  | RITHMARY FERREIRA BORGES BARROS        | PROFESSOR |
| 3.  | LURDIRENE PEREIRA SILVA                | PROFESSOR |
| 4.  | ROUSYCLEIA FRAGA DE OLIVEIRA           | PROFESSOR |
| 5.  | SIDNA REGINA ALVARES OLIVEIRA          | PROFESSOR |
| 6.  | MARIA DOS REMÉDIOS BARROS DA SILVA     | PROFESSOR |
| 7.  | DAVYLLA DAYANE PEREIRA SANTOS          | PROFESSOR |
| 8.  | DANIELLE MARIA DA COSTA SOUSA          | PROFESSOR |
| 9.  | ISLANA LINS DE OLIVEIRA                | ROFESSOR  |
| 10. | MÁRCIA ANDREA NASCIMENTO               | PROFESSOR |
| 11. | CREUZA MARIA ANDRADE DE ALVES LAGO     | PROFESSOR |
| 12. | MARIA DOS REMEDIOS PEREIRA ROCHA       | PROFESSOR |
| 13. | GRACE KELLY RIBEIRO BATISTA CAVALCANTE | ROFESSOR  |
| 14. | EURIDICILENE LISBOA DOS SANTOS SILVA   | PROFESSOR |
| 15. | RAIMUNDA FERREIRA TINOCO               | ROFESSOR  |
| 16. | PATRICIA MELO COSTA DE ALENCAR         | PROFESSOR |
| 17. | JEANE ROUSY VIANA MONTEIRO             | PROFESSOR |
| 18. | RITA MARIA HERNANDEZ MACHADO           | PROFESSOR |
| 19. | LURDILENE DE JESUS ALMEIDA SILVA       | PROFESSOR |

Fls. Nº 08 3  
Proc. Nº 9088/20  
Rubrica M MA  
Paço do Lumiar-MA

*"Investir na criança de hoje é ter certeza  
de melhores dias no futuro de nosso país".*

*Monteiro Lobato*

## SUMÁRIO

|   |    |
|---|----|
| 1. Apresentação.....  | 05 |
| 2. Proposta Pedagógica.....                                 | 05 |
| 3.A Escola que Queremos.....                                | 08 |
| 3.1 A Função Social.....                                    | 08 |
| 3.2 Perfil do Aluno.....                                    | 08 |
| 3.3 Perfil do Educador.....                                 | 09 |
| 4. História da Criação da Escola Comunitária Vovô João..... | 10 |
| 4.1. Contextualização e Caracterização.....                 | 11 |
| 5. Princípios Filosóficos.....                              | 12 |
| 6. Currículo.....   | 14 |
| 6.1. Organização da Prática Pedagógica.....                 | 16 |
| 7. Objetivo Geral.....                                      | 17 |
| 8. Metodologia.....   | 17 |
| 8.1 Leitura, Escrita e Oralidade.....                       | 19 |
| 8.2. Ludicidade.....  | 19 |
| 8.3 Trabalho em equipe.....                                 | 20 |
| 8.4 Proposta de Trabalho.....                               | 21 |
| 8.5 Inclusão.....   | 22 |
| 9. Avaliação.....   | 23 |
| 10. Considerações Finais.....                               | 23 |
| Referências.....  | 24 |
| ANEXOS  | 25 |

individuais e na consideração das peculiaridades das crianças na faixa etária atendida pela Educação Infantil.

Conforme o art. 29 da lei 12.796, a educação infantil, primeira etapa da educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. (Lei 12.796 de 2013, p. 46)

Quanto a Educação Especial, de acordo com o art. 58 da lei 12.796, é entendida como a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para educandos com deficiência a transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. (Lei 12.796 de 2013, p. 77)

Para que as instituições de Educação Infantil considerem todas essas contribuições e compreenda o "ser criança", é necessária a organização através de estudo e de um planejamento como atividade permanente de reflexão e ação. Nesta perspectiva, a E. C. Vovô João, acredita que o Projeto Político Pedagógico é um meio para a sistematização dos referenciais que norteiam sua proposta curricular para que a escola esteja em constante movimento de ação e reflexão, no sentido de articular boas situações de aprendizagem às crianças conforme o Referencial Curricular da Educação Infantil.

Embora as crianças desenvolvam suas capacidades de maneira heterogênea, a educação tem por função criar condições para o desenvolvimento integral de todas as crianças, considerando também as possibilidades de aprendizagem que apresentam nas diferentes faixas etárias, através de uma atuação que propicia o desenvolvimento de capacidades envolvendo aquelas de ordem física, afetiva, cognitiva, ética e estética de relação interpessoal e social.

A definição dos objetivos em termos de capacidades e não de comportamentos visa ampliar a possibilidade de concretização das intenções educativas, uma vez que as capacidades se expressam por meio de diversos comportamentos e as aprendizagens que convergem para ela podem ser de naturezas diversas ao estabelecer objetivos nesses termos o professor ampliar suas possibilidades de atendimento à diversidade apresentado pelas crianças podendo considerar diferentes habilidades, interesses e maneiras de aprender no desenvolvimentos de cada capacidade.

Respeito à diversidade dos alunos é parte integrante da nossa proposta. Para que seja incorporada pelas crianças, a atitude de aceitação do outro em suas

atividades dos currículos de cada curso, desenvolvidos mês, semana a semana, através de planejamentos.

### **3. A ESCOLA QUE QUEREMOS**

Queremos uma escola na qual a criança se sinta feliz e respeitada, que possa participar e ser ouvida. Uma escola onde a criança seja compreendida; se sinta segura e que estabeleça boa relação com todos. Uma escola como nos sugere Canário "a escola deve ser um lugar onde se ganha o gosto pelo trabalho de aprender".

Promovendo o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças nas diferentes capacidades em um ambiente democrático e prazeroso.

#### **3.1 Função Social**

Pensem em uma sociedade justa, igualitária em que todas as pessoas participem e tomem decisões de maneira autônoma, crítica e solidaria. Uma sociedade mais humana, onde os valores estejam presentes na formação de homens e mulheres e que estes possam acreditar que a família é parte essencial para o seu desenvolvimento. Almejamos uma sociedade na qual os seres humanos tenham compromisso, esperança e respeito para com seu semelhante e com a preservação da vida .

Em nossa sociedade, a escola comunitária, em todos os níveis e modalidades da Educação Básica tem como função social formar o cidadão, isto é, construir conhecimentos, atitudes e valores que tornem o estudante solidário, crítico, ético e participativo.

A escola é um espaço significativo de aprendizagem, que proporciona situações de cuidados, brincadeiras e atividades orientadas que contribuem para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros, em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança.

#### **3.2 Perfil de Aluno**

Acreditamos numa nova sociedade, onde o ser possa ter primazia sobre o ter, onde homens e mulheres novos sejam comprometidos com a humanização das

integral num movimento constante de trocas como nos sugere Cora Coralina "feliz daquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina".

#### 4 HISTÓRIA DA CRIAÇÃO DA ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO

A Escola Comunitária Vovô João vem construindo uma história que se consolida a cada dia que passa, conforme apontam os aspectos ora apresentados sobre sua história, o contexto em que se encontra inserida, seus objetivos e as ações desenvolvidas.

O surgimento da E. C. Vovô João remonta ao esforço da Sr<sup>a</sup>. Maria Luzanira de Aguiar, que acreditava que a educação pudesse ser um elemento importante na formação de pessoas da comunidade.

No ano de 2000, a Sr<sup>a</sup>. Maria Luzanira, era coordenadora da catequese da Comunidade Nossa Senhora de Guadalupe, onde realizava um trabalho voluntário e tinha a iniciativa de inserir crianças no contexto da catequese.

Já no ano de 2001, iniciou o trabalho de professora no Programa de Erradicação do Trabalho Infantil – PETI. A partir dessa ação, percebeu a necessidade de uma casa de apoio, pois havia um elevado índice de crianças, que permaneciam sozinhas em seus lares, enquanto os pais e responsáveis saíam para o trabalho.

Com isso, pensou na construção de uma escola voltada às necessidades da comunidade. Em 2002, situada nas dependências da casa do Sr. João (localizada no bairro Alto Paranã) pai da Sr<sup>a</sup> Luzanira, foram iniciadas as atividades da Escola Comunitária Vovô João. Inicialmente, a escola funcionava com o trabalho de catequistas. A denominação Vovô João, deu-se somente a partir do ano de 2004.

No ano de 2005, as instalações da escola mudaram para a residência da Sr<sup>a</sup> Luzanira, situada na Avenida 08, no conjunto Maiobão, permanecendo até o ano de 2008. Já no ano de 2009, a escola sofre nova mudança, para as instalações da Escola Paulo Sampaio, Por fim, no ano de 2010 muda-se para o prédio do Convento, localizado na avenida 04, no conjunto Maiobão. E permanece até os dias de hoje, nesta localização.

É uma escola comunitária não só por sua conformação jurídico-administrativa, mas, especialmente, pelo fato de possuir um legado cultural e histórico em que interesses e ideais são codificados numa filosofia própria, aberta à

comunidade na qual se insere, primando pelo respeito, amizade, criatividade e disciplina de seus estudantes. É sustentada com os recursos auferidos das anuidades pagas pelas pessoas que contratam seus serviços. Não visa, porém, a lucros nem distribui dividendos, caracterizando-se, por isso, como comunitária.

#### **4.1 Contextualização e caracterização**

A E.C Vovô João entende a aprendizagem como uma construção constante que se dá a partir de interações que os sujeitos estabelecem entre si e com o meio em que vivem. O conhecimento que se constrói a partir dessas relações mobiliza, no indivíduo, a criação, a significação e a ressignificação de conceitos anteriormente construídos, levando-o a novas investigações.

Sendo as crianças protagonistas dessa aprendizagem, sujeitos históricos e sociais que exercem papel ativo, com características próprias da sua idade e do contexto onde se inserem, portanto pessoas singulares e em desenvolvimento, agentes e produtores da vida social.

A partir dessa visão processual de aprendizagem, a Escola Comunitária Vovô João cria condições para que alunos e educadores construam seu papel de produtores de saberes e conhecimentos com vistas a uma inserção comprometida com a realidade social.

A proposta pedagógica privilegia o agrupamento de alunos em faixas etárias, com a preocupação de respeitar as características da criança, de modo que possam ser acolhidos e educados em suas demandas singulares:

**1ª Creche** – Abrange crianças de um ano e onze meses a três anos, a ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO, sendo o seu foco principal o desenvolvimento da linguagem e a formação de hábitos. O trabalho pedagógico envolve atividades diversas de estimulação, socialização, recreação, contar história e exploração do ambiente, visando:

1. Desenvolver a coordenação viso-motora, a motora ampla e a motora fina;
2. Favorecer a percepção sensorial, auditiva, gustativa e tátil;
3. Descobrir e conhecer o corpo, utilizando-o como meio de comunicação e expressão;
4. Utilizar as linguagens oral, musical e plástica;



5. Promover o contato com o meio ambiente;
6. Estimular o contato social desenvolvendo vínculos afetivos;
7. Desenvolver a autoestima;
8. Adquirir a noção de quantidade: creche de dois anos (0 a 15) creche de três anos (0- 25).

**2º Educação Infantil** – Abrange crianças com quatro e cinco anos e seu foco principal é a construção da identidade, a socialização e a importância da leitura e da escrita. O trabalho pedagógico busca favorecer o desenvolvimento da autoconfiança, da autoestima, do conhecimento de si mesmo, das atitudes e de valores necessários ao convívio social, da capacidade de expressão, bem como despertar, estimular a atender a curiosidade da criança quanto à leitura, assim como a escrita e a percepção de números de forma, a saber:

1. Expressar suas ideias, sentimentos, necessidades, desejos de formar e enriquecer sua capacidade expressiva de maneira a entender e ser entendido.
2. Estabelecer a relação de causa e efeito;
3. Ser capaz de distinguir diferenças e semelhanças, classificar e seriar.
4. Estabelecer sua posição no espaço em relação a objetos e pessoas.
5. Compreender a finalidade da leitura e da escrita.
6. Adquirir a noção de quantidade: Infantil I (0 a 50) e Infantil II (0 a 100)
7. Saber somar e subtrair concretamente.
8. Conhecer a importância do meio ambiente.

Nesse sentido, a ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO funciona de segunda a sexta-feira das 7hs às 12hs durante todo o ano civil, com as seguintes modalidades de atendimento:

Horário: No turno matutino– de Janeiro a Dezembro com recesso no mês de janeiro e férias no mês de julho.

Horário Escolar – de Janeiro a Dezembro com recesso nos meses de Janeiro e férias no mês de Julho.

## **5 PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS**

A escola de Educação Infantil ao longo dos anos vem sofrendo alterações significativas sobre o desenvolvimento da aprendizagem da criança, a partir de

estudos e pesquisas de grandes pensadores que se preocupavam com o "ser criança". Neste movimento, surge Friedrich Froebel (1782 -- 1852), um dos primeiros a considerar a infância como fase decisiva e importante para a formação da pessoa. Criador dos jardins de Infância, dizia: "por meio da educação a criança vai se reconhecer como membro vivo do todo".

Podemos perceber nas práticas atuais, na visão de Freinet, onde "ninguém avança sozinho em sua aprendizagem". A cooperação é fundamental, isso está contemplado nas intervenções do adulto e na organização das salas de aula em agrupamentos produtivos e aprendizagem significativa. Entretanto, no decorrer da história da Educação Infantil, muitas foram as contribuições de educadores que hoje são bem atuais no processo de ensino e aprendizagem, contribuições estas, que precisamos nos apropriar a fim de oferecer uma Educação Infantil que considere a criança como um ser ativo que age e pensa sobre o mundo.

A ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO adota a metodologia pedagógica sócio construtivista para o trabalho com os alunos de Educação Infantil.

Na Educação, busca-se a integração da criança através do desenvolvimento dos aspectos biológicos, psicológicos, intelectuais e socioculturais, preparando-as para a comunidade no processo educacional.

Nesse sentido, levando em conta os estudos de Vigotsky a sua perspectiva em relação aos conceitos do ensino escolar diz que: "A escola propicia às crianças um conhecimento sistemático sobre aspectos que não estão associados ao seu campo de visão ou vivencia direta (como no caso dos conceitos espontâneos)". (REGO, 1995 P. 79).

De acordo com o que foi citado, podemos considerar o conhecimento preexistente da criança, pois devemos conscientizar o mesmo do seu próprio acesso ao saber. Desse modo, "o pensamento traz outra implicação: contribui para suscitar a necessidade de uma avaliação mais criteriosa de como essa agencia educativa vem desempenhando sua tão relevante função" (REGO, 1995 p.105).

O dever da escola é conduzir o aluno a buscar o saber, o professor enquanto mediador da educação, o mesmo tem o dever de direcionar o aluno em querer aprender e não ensinar por ensinar. O educador deve levar em conta o conhecimento prévio, pois o ser não é um papel em branco e sim um conhecedor da sua história.

A educação infantil, a visão Piagetiana deve possibilitar a criança um desenvolvimento amplo e dinâmico desde o período sensório-motor até o operatório abstrato. A escola deve partir dos esquemas de assimilação da criança, propondo atividades desafiadoras que provoquem desequilíbrio e reequilíbrios sucessivas, promovendo a descoberta e a construção do conhecimento.

Segundo Terra, a visão de Piaget, retrata a passagem do período sensório-motor para o pré-operatório que é o aparecimento da função simbólica ou semiótica, ou seja, é a emergência da linguagem.

Para construir esse conhecimento, as concepções infantis combinam-se as informações advindas do meio, na medida em que o conhecimento não é concebido apenas como sendo descoberto espontaneamente pelas crianças, nem transmitido de forma mecânica pelo meio exterior ou pelos adultos, mas com resultado de uma interação na qual o sujeito é sempre um elemento ativo, que procura ativamente compreender o mundo em que o cerca, e que busca resolver as interrogações que esse mundo provoca.

No que tange a ajuda ao desenvolvimento do aluno o estudo de Piaget leva a conclusão de que o trabalho de educar as crianças não se refere tanto a transmissão de conhecimento, mas a favorecer a atividade mental do aluno. Assim, quanto à forma de pensar para Piaget o aprendizado se dar por interação entre estruturas internas e contextos externos e para Vygotsky esse aprendizado depende fundamentalmente da influência ativa do meio social, onde Piaget tendia a considerar apenas uma "influência" na construção do conhecimento.

Portanto cabe a E. C. Vovô João (mesmo enfrentando várias dificuldades) fazer-se cumpridora da sua função enquanto espaço educativo de transformação. Isso só será possível se todos os atores da escola estiverem engajados trabalhando em unidade e sintam prazer pelo que fazem, agindo com responsabilidade e compromisso.

## 6 CURRÍCULO

A Escola Comunitária Vovô João em conformidade com a Lei 9394/96 assume um grande desafio: "o de assegurar ao aluno a formação indispensável ao exercício da cidadania". Essa cidadania é traduzida nas diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (RECNEI) como um conjunto de conhecimentos (SABERES), procedimentos (SABER FAZER), atitudes (SER) que implica a

participação de todos aqueles que fazem da nossa escola um projeto coletivo de trabalho.

A escola de acordo com os artigos 2º e 3º da Lei 9394/96 elege os princípios de LIBERDADE, DIGNIDADE, RESPEITO e SOLIDARIEDADE HUMANA, tendo como finalidade o pleno funcionamento do educando, sua preparação para o exercício consciente de cidadania, envolvendo aí os seus principais atores: ESCOLA, PROFESSOR, ALUNO, COMUNIDADE e FAMÍLIA.

Dessa forma, a proposta educacional contribui para o processo através do qual o corpo discente vai se constituindo como sujeitos singulares e históricos do currículo da Escola Comunitária Vovô João. A Educação Infantil procura criar situações que permitam à criança:

- ✓ Desenvolver a capacidade de comunicação e expressão;
- ✓ Solucionar problemas por conta própria.
- ✓ Agir com responsabilidade em relação ao meio ambiente físico e social;
- ✓ Desenvolver a capacidade de analisar sua própria atuação nas diversas situações.

Para tanto, é necessário propiciar à criança oportunidades de experimentar, descobrir, manipular objetos e vivenciar situações em um ambiente seguro e acolhedor permitindo a criança ser independente, fazendo-a sentir-se amada e reconhecida em suas tentativas.

Para o enriquecimento do processo de interação social, deve-se levá-la a valorizar a cooperação e o trabalho em conjunto. O período que vai de zero a cinco anos, onde é decisivo para a estruturação da personalidade do indivíduo e este passa por grandes transformações. Define-se a inteligência, nasce a linguagem, cresce o corpo e o domínio sobre ele, aperfeiçoam-se os aspectos cognitivos, sensoriais, sócio emocionais e da comunicação oral. A criança aprende com o corpo inteiro, através da boca, da pele, dos olhos, ouvidos, nariz, braços e pernas. Suas experiências sensoriais influenciarão no seu desenvolvimento intelectual. A sua inteligência, antes de ser lógica será intuitiva, e ocorre a fase das operações concretas, pré-requisito para o pensamento lógico. Seguir-se-á a incorporação de noções, conceitos e abstrações.

Quando a criança brinca com água, barro ou areia, faz pintura a dedo, empilha, arrasta, quebra, amassa e tantas outras atividades, está aumentando a consciência de si mesma e do mundo que a cerca. Assim, consegue relacionar-se

Paço do Lumiar-MA

melhor com o meio-ambiente e com as pessoas, percebendo gradativamente que não é o centro do mundo e, sim, parte dele.

Sendo um projeto político que visa à cidadania e busca a democratização do saber, o mesmo não só respeita o conhecimento que a criança traz para Escola Comunitária Vovô João como assume a função de ampliá-lo e sistematizá-lo de forma a facilitar o acesso aos elementos fundamentais da cultura brasileira, imprescindíveis para a vida na sociedade contemporânea, entendendo estes como os objetos de conhecimento da Linguagem Oral Escrita, Matemática, Natureza e Sociedade, Artes, Religião, Música e Movimento como formas de expressão.

Face às características de nossa comunidade, poderá ofertar atividades extras, que podem ou não fazer parte da grade curricular, como capoeira, natação, balé, informática, língua estrangeira e etc., oportunizando a vivência de várias experiências demandadas por uma formação integral, coerente com a realidade social em que estamos inseridos. As atividades extracurriculares poderão ser realizadas nas instalações da Escola Comunitária Vovô João ou em outro local mediante convênio.

### **6.1 Organização da prática pedagógica**

Os conteúdos escolares são organizados em três grupos: conceituais, atitudinais e procedimentais.

Os **conteúdos conceituais** são aportes teóricos – fatos, conceitos e princípios – disponíveis nas diferentes áreas do conhecimento para entender a realidade natural e social nas suas diversas dimensões.

Os **conteúdos atitudinais** são aqueles que expressam ações éticas, valores e princípios da vida humana. Dimensionam para a percepção da vida no espaço público, na troca e partilhamento com os outros, com base no respeito mútuo, na solidariedade e no diálogo.

Os **conteúdos procedimentais** são as ações concretas que revelam um sentido crescente de autonomia e criatividade na realização de tarefas. São regras, técnicas, habilidades, estratégias, métodos que envolvem o saber fazer na vida acadêmica e no mundo do trabalho.

Esses três grupos de conteúdos escolares são articulados partindo-se da premissa de que o ser humano é uma unidade complexa e pluridimensional.

## 7 OBJETIVO GERAL

Oferecer uma educação que forme indivíduos competentes, tendo como eixo as experiências, necessidades e interesses dos alunos, sem perder de vista o atendimento às demandas sociais de modo que atendam as exigências dos contextos onde atuam e atuarão: dinamismo, criatividade, autonomia, responsabilidade, solidariedade e felicidade.

## 8 METODOLOGIA

A metodologia de ensino da ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO está baseada na proposta construtivista, ou seja, o objetivo é levar a criança a explorar e descobrir todas as possibilidades do seu corpo, dos objetivos, dos espaços e através disso, desenvolver a sua capacidade de observar, descobrir e pensar. As atividades são programadas à inserir o conteúdo a ser alcançado pela escola.

Nesse sentido, serão utilizadas diversas linguagens, materiais diversificados, e partindo de situações concretas, que irá facilitar e proporcionar esse encontro da criança como fazer criativo. Esta visão do trabalho pedagógico possibilita a transformação do espaço da escola em um espaço realmente democrático, onde cada criança deve ser respeitada em sua individualidade e ação criadora.

O universo da criança, a realidade onde se encontra inserida, sua criatividade e curiosidade, é o ponto de partida da ação pedagógica que se propõe garantir à criança a conquista do espaço criador e gerador de conhecimentos. Fatos e situações devem ser aproveitados como impulso para a busca e a descoberta de novas soluções. Para tanto nos valem também de excursões, festas, feira de livro, campanhas de solidariedade, exposições e tudo o mais que for necessário para que criança tenha a oportunidade de vivenciar o conteúdo ministrado em sala de aula.

Essa metodologia está baseada na proposta sócio interacionista, ou seja, o objetivo é levar a criança a explorar e descobrir todas as possibilidades do seu corpo, dos objetivos, das relações, do espaço e através disso, desenvolver a sua capacidade de observar, descobrir e pensar. Para Vygotsky, teórico que fundamenta o sócio interacionismo, a vivência em sociedade é essencial para a transformação

do homem biológico em ser humano. É pela aprendizagem nas relações com os outros que construímos os conhecimentos que permitem nosso desenvolvimento mental. Na proposta sócio interacionista a Escola trabalha a construção do conhecimento, colocando o foco para a aquisição de habilidades e competências na administração do conteúdo.

"Aprender é construir significados e Ensinar é oportunizar essa construção".  
(MORRETO, 2002)

O objetivo fundamental é ajudar a preparar o aluno para administrar a informação e não simplesmente acumular dados. É ensinar a aprender, isto é, ensinar a estabelecer relações significativas no universo simbólico constituído de nomes, datas, definições, fórmula e procedimentos. Todo conhecimento é uma construção que o sujeito faz a partir das interações com o mundo físico e social de seu contexto. Na escola o apoio a essa construção é mediada pelo professor. Todo conhecimento é uma produção social e, portanto, um conjunto de verdades relativas que se modificam em função do desenvolvimento das sociedades e dos recursos tecnológicos disponíveis. O homem é um ser social, isto é, biologicamente predestinado a construir e habitar um mundo juntamente com outros seres humanos. A construção desse mundo se faz por meio da interação com o outro pela linguagem, a qual é considerada como característica fundamental do homem visto como ser social.

A Educação deve estar comprometida com a realização da pessoa humana, a preparação para o trabalho e o exercício pleno da cidadania.

Educar é o compromisso do desenvolvimento das: habilidades, competências, inteligências, valores e atitudes.

Nossa proposta pedagógica está dentro desses princípios norteadores da necessidade do nosso educando e da sociedade atual.

➤ Eixos de Aprimoramento Pedagógico

São elementos de referência para o desenvolvimento institucional no que tange à metodologia proposta. Estão baseados na construção colaborativa, por meio de equipes multidisciplinares, e visa à implementação de seus pressupostos, de maneira coerente e constante, para efetivar a aprendizagem significativa.

## 8.1 Leitura, Escrita e Oralidade- LEO- Responsabilidade de todas as áreas

Visa à busca pela leitura visual e de mundo, escrita e oralidade, de modo que além de interpretar, saiba escrever e comunicar-se oralmente, e também adquira condições de fazer uso de linguagens nos mais diversos contextos da sociedade em que vive num processo permanente e contínuo.

Essa concepção exige que o professor assuma o papel de mediador na leitura, na escrita e na oralidade. Dessa forma, LEO é de responsabilidade dos docentes dos diferentes componentes curriculares, apoiados em parâmetros próprios da linguagem oral e escrita, adequados a cada faixa etária.

## 8.2 Ludicidade

Atualmente observa-se a necessidade da ludicidade está sempre presente no cotidiano escolar e isso vem contribuindo com as concepções psicológicas e pedagógicas do desenvolvimento infantil. Dessa forma as atividades lúdicas ajudam a vivenciar fatos e favorecer aspectos da cognição. Brincadeiras e jogos podem e devem ser utilizados como uma ferramenta importante para o auxílio do ensino aprendizagem bem como para que se estruturam os conceitos de interação e cooperação.

Para PIAGET (1967) "o jogo não pode ser visto apenas como divertimento ou brincadeira para desgastar energia, pois ele favorece o desenvolvimento físico, cognitivo, afetivo e moral".

A aprendizagem através do lúdico, a função dos jogos e brincadeiras e suas contribuições para o ensino aprendizagem na Educação Infantil é muito importante no cotidiano escolar e o papel do professor frente à ludicidade se faz relevante na medida em que o mesmo possa oferecer as crianças interação, aprendizagem e possibilidades. O jogo depende da fantasia e, é a partir dessa situação imaginária que se traça a passagem à abstração. É necessário que a escola observe a importância do processo imaginativo na constituição do pensamento abstrato.

A função lúdica na educação: o brinquedo propicia diversão, prazer e até desprazer, quando escolhido voluntariamente a função educativa, o brinquedo ensina qualquer coisa que complete o indivíduo em seu saber, seus conhecimentos e sua apreensão do mundo. O brincar e jogar é dotado de natureza livre típica de



uns processos educativos. Como reunir dentro da mesma situação o brincar e o educar. Essa é a especificidade do brinquedo educativo. (KISHIMOTO,2003,p.37):

As atividades lúdicas garantem uma aprendizagem significativa para a criança com dificuldades de aprendizagem, bem como o prazer, a socialização, o respeito, a individualidade. Pois, a criança estará aprendendo no seu ritmo, criando hipótese, chegando à conclusão e elaborando suas regras.

Podemos dizer, ainda, sobre a relevância da ludicidade na formação do profissional, visto que esse conhecimento irá transitar por todos os enfoques que fazem parte do universo infantil, permitindo aos educadores em formação, condições lúdicas de aprendizagem, demonstrações de possibilidades dentro da ludicidade para o processo de ensino e aprendizagem, ou até mesmo demonstrações da prática do lúdico embasadas nas teorias, muitas vezes exaltadas em salas de aulas.

### **8.3 Trabalho em Equipe**

A concepção de conhecimento como construção social reconhece que o processo educativo é favorecido pela participação dos estudantes em ambientes que propiciam a colaboração. A troca ativa de ideias entre os alunos em pequenos grupos, promove o interesse, o pensamento e elimina aspectos negativos da competitividade. Possibilita ao educando alcançar níveis qualitativos mais elevados, em conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

A aprendizagem em equipe, na sala de aula, objetiva aprender em conjunto, transformar o conflito de ideias em aprendizado por meio da prática do diálogo. Demanda uma gestão de sala em que o exercício da convivência com as singularidades é constante e fortalece o grupo-classe como uma unidade com identidade própria.

A prática do trabalho em equipe permeia toda a instituição e espera-se que, por meio de vivências cotidianas orientadas, o aluno desenvolva competências necessárias para sua vida pessoal e profissional.

#### **8.4 Proposta de trabalho com pais e outras instituições**

Família e escola se complementam na tarefa de formação do aluno. Nessa parceria, pais, alunos, educadores devem ter consciência de que cada ente tem um âmbito de ação e responsabilidade própria, sendo fundamental para obter resultados positivos, o respeito ao lugar que cada um ocupa. O projeto pedagógico prioriza o diálogo com as famílias, buscando acolher e respeitar as diferentes culturas e estruturas familiares sem perder de vista seus princípios educativos.

A participação ativa dos pais e responsáveis, acompanhando e incentivando seus filhos nos estudos, revelando sua confiança no projeto educacional, na história e nos profissionais dessa instituição, é elemento preponderante para o êxito da aprendizagem do aluno.

Acreditamos ser necessário abrir canais de participação dos pais e/ou responsáveis na escola para que alcancemos melhoria na qualidade social da educação, como nos indica o RCNEI "as crianças têm direito de ser criadas e educadas no seio de suas famílias. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) reafirma em seus termos que a família é a primeira instituição social responsável pela efetivação dos direitos básicos da criança. Cabe, portanto, às instituições estabelecer um diálogo aberto com as famílias, considerando-as como parceiras e interlocutoras no processo educativo infantil". Portanto, o dialogo com as famílias faz parte do nosso dia a dia. Atribuímos significado à participação de todos quando convidamos a discutir o Projeto Político Pedagógico, quando da instituição do Conselho Escolar através de palestra e eleição com representante de Pais, nas reuniões bimestrais quando discutimos ações a serem desenvolvidas como, as festividades, desenvolvimento dos alunos, mutirões de limpeza da escola, entre outros, no sentido de favorecer um ambiente de trocas e crescimento. E assim, vamos criando espaços e estabelecendo relações de confiança, o que se reflete no desenvolvimento físico, intelectual e emocional das crianças.

Nessa proposta de ação colaborativa e democrática, a escola oferece espaços de interlocução com as famílias dentre os quais: reuniões de pais, mestres e alunos de diferentes formatos; eventos como encontro marcado, caracterizado por palestras com profissionais renomados discutindo temas de interesse da família e da escola; momentos culturais e eventos temáticos. Responsabilidade social também é

Paco do Lumiar, MA  
um caminho de construção de vínculo e identidade com os princípios da Escola Comunitária Vovô João.

### 8.5 Inclusão

A inclusão nos remete às diferenças no meio social em que se vive e com o qual se estabelecem relações. É preciso conhecer as particularidades do outro para, então, orientá-lo de maneira adequada. Perceber a forma como o estudante se desenvolve, brinca, aprende, age e reage aos estímulos e ao meio que o cerca traz elementos para melhor entendê-lo e intervir positivamente.

Na E. C. Vovô João, o compromisso de educar criança com deficiência, está aliado à responsabilidade da família e de outros profissionais que o acompanham, ao compartilhamento de informações e recursos que beneficiam o desenvolvimento da criança e ao fornecimento de um diagnóstico formal a respeito da deficiência e/ou síndrome que apresenta.

A inclusão, como os demais movimentos provocados por grupos que historicamente foram excluídos da escola e da cidadania plena, é uma denúncia ao que Hannah Arendt chamou de "abstrata nudez", pois é inovação incompatível com a abstração das diferenças, para chegar a um sujeito universal. Quando entendemos que não é a universalidade da espécie que define um sujeito, mas as suas peculiaridades, ligadas a sexo, etnia, origem, crenças, tratar as pessoas diferentemente pode enfatizar suas diferenças, assim como tratar igualmente os diferentes pode esconder as suas especificidades e excluí-los do mesmo modo: portanto, ser gente é correr sempre o risco de ser diferente. (p.17 org. Valéria Amorim Arantes).

A E. C. Vovô João, concorda com o pensamento, mas vem enfrentando dificuldades para realização de atividades com algumas crianças considerando a falta de laudo médico e ou negação da família em relação a deficiência do filho. Para nós, incluir não é uniformizar, mas também não é deixá-lo "a toa", é necessário saber o que e como fazer.

Falta-nos acompanhamento da Superintendência da Educação Especial e formação aos professores para melhor desempenho de sua função no que se refere à inclusão.



## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil (1988)**. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao)>. Acesso em: 15 jul. 2014.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental**. — Brasília: MEC/SEF, 1988.

Brasil.. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais Fundamental / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental**. — Brasília: MEC/SEF, 1987.

ECA-ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. Dispositivos Constitucionais Pertinentes Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Brasília. DF. Atualização: abril de 2014.

MORETTO, Vasco Pedro. **Prova um momento privilegiado de estudo – não um acerto de contas**. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.

PIAGET, J. GEGO, P. **Aprendizagem e Conhecimento**. São Paulo: Freitas Bastos, 1974.

REGO, Teresa Cristina. **Vigotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis – RJ: Vozes, 1995.

SILVA, Ezequiel Sales. **Nova LDB comentada: atualizada com questões de concursos**. 8ª ed. São Paulo: Visão Global, 2013.

TERRA, Marcia Regina. **O desenvolvimento humano na teoria de Piaget**. Disponível em: [www.uniamp.br](http://www.uniamp.br). Acesso em: 13.04.2016

VYGOTSKY, L.S. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1989. 168p.

Fls. N° 27 25  
Proc. N° 9088/20  
Rubrica IV  
Paço do Lumiar-MA

# ANEXOS

ESCOLA COMUNITÁRIA  
VOVÔ JOÃO

PLANO ANUAL BNCC- 2019

Fis. Nº 28  
Proc. Nº 9088120  
Rubrica M  
Paço do Lumiar-MA



ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO  
CME - RESOLUÇÃO 024/INEP Nº 21278857  
Av. 04, s/n, Convento Irmãs da Purificação - Conjunto Matobão, CEP 65.130-000 Paço do Lumiar - Maranhão  
E-mail: ecvovojoao@hotmail.com Telefone: 988603013

ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ  
PLANO ANUAL BNCC 2019

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIAS - "O EU, O OUTRO E O NÓS"**  
**SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM**

| OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                    | SABERES E CONHECIMENTOS   |
|--|---|
| (EI02EO01).<br>Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com | A partir das experiências de aprendizagem e de muitas outras, as crianças poderão construir saberes e conhecimentos, tais como:<br>- Alimentar-se de acordo com as práticas de nossa cultura, fazendo uso de instrumentos e |

Fls. Nº 29  
Proc. Nº 9088/20  
Rubrica M  
Paço do Lumiar-MA





**ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO**  
**CME - RESOLUÇÃO 024/INEP Nº 1278857**  
**Paço do Lumiar - Maranhão**

Av. 04, s/n, Convento Irmãs da Purificação - Conjunto Maibão, CEP 65.130-000 Paço do Lumiar - Maranhão  
 E-mail: ecvovojao@hotmail.com Telefone: 988603013

Fls. Nº 30  
 Proc. Nº 9088/20  
 Rubrica M  
 Paço do Lumiar-MA

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| crianças e adultos.   | as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.   | - Percepção do próprio corpo, dos limites, habilidades e singularidades;<br>- Brincadeiras: individuais, lado a lado e em grupo;<br>- Ritros, valores, hábitos e atitudes;<br>- Atitudes de auto cuidado<br>- Importância dos alimentos;<br>- Importância do autoconhecimento;<br>- Atitudes de auto-organização;<br>- Reconhecimento e valorização da própria cultura. Contato com a cultura local e as culturas de outros povos;<br>- Práticas culturais e instrumentos da cultura relativos à higiene, alimentação, sono e cuidado e organização do ambiente;<br>- Vivências sobre a diversidade e a inclusão;<br>- Respeito por si mesmo e pelo outro;<br>- Respeito às diferenças;<br>- Valores: solidariedade, cooperação, amizade, companheirismo, e | procedimentos adequados (usar talheres, copos, pratos, comer devagar, identificar a temperatura do alimento, sentar-se à mesa, servir-se sozinho, e outros).<br>Compartilhamento (lanche e brinquedos, por exemplo).<br>- Divisão de tarefas.<br>- Colocar-se no lugar do outro<br>- Participação da construção e fazer uso de combinados e regras coletivas que visem ao bem comum.<br>- Participação da definição da rotina do dia ou da semana, na rodinha da sala de aula;<br>- Uso de expressões de cortesia (agradecer, pedir desculpas, pedir licença, cumprimentar, despedir-se, etc.).<br>- Colocar-se no lugar do outro.<br>- Resolução de conflitos por meio do diálogo.<br>- Trabalho em grupo.<br>- Realização em atividades de escolha.<br>- Faz de conta assumindo diferentes papéis.<br>- Participação em simulação de processos democráticos: plebiscitos, consultas, eleições, enfim, processos que envolvam escolhas, tomadas de decisão.<br>- Participação na construção, desenvolvimento e avaliação das propostas de trabalho.<br>- Organização das salas de atividades e outros espaços dentro e fora da instituição.<br>- Conhecimento e simulação quanto ao funcionamento dos diversos equipamentos de uso coletivo: rodoviária, posto de saúde, restaurantes, salão de beleza, cinemas, teatros, supermercado, padaria, igrejas.<br>- Convívio com outras crianças e adultos, construindo atitudes de respeito e cooperação.<br>- Conhecimento de diferentes espaços dentro e fora da IEI; |
| (E102E002).<br>Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios. | (E102E002).<br>Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações. |   |  |
| (E102E003).<br>Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.                     | (E102E003).<br>Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.                     |   |  |
| (E102E004).<br>Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.            | (E102E004).<br>Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.  |   |  |
| (E102E005).<br>Perceber que as pessoas têm  | (E102E005).<br>Demonstrar valorização das  |   |  |



**ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO**  
 CME – RESOLUÇÃO 024/INEP Nº21278857  
 Av. 04, s/n, Convento Irmãs da Purificação – Conjunto Maiobão, CEP 65.130-000 Paço do Lumiar – Maranhão  
 E-mail ecvovojao@hotmail.com Telefone: 988603013

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</p>                            | <p>características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.</p>   | <p>responsabilidade;<br/>         - Expressão de sentimentos, desejos e necessidades;<br/>         - Diálogo para a resolução de conflitos;<br/>         Direitos e deveres;<br/>         - Percepção do efeito das próprias ações e empatia;<br/>         - Curiosidade, pesquisa e envolvimento em desafios e soluções de problemas;<br/>         - Autonomia no brincar e nos cuidados de si, do outro e do ambiente;<br/>         Formas de organização de diferentes espaços: campo, cidade, etc;<br/>         - Participação em situações de colaboração e compartilhamento;<br/>         - Relação: interação com adultos e crianças. Ter iniciativa e buscar soluções para conflitos;<br/>         - Estruturas familiares e noções de parentesco;</p> | <p>-Solicitação e obtenção de ajuda.<br/>         -Convívio e respeito a diversidade (racial, sexual, social, religiosa e física).<br/>         -Autorretrato<br/>         -Apreciação de fotos<br/>         -Esquema corporal<br/>         -Apreciação do "EU" no espelho<br/>         -Utilização de músicas sobre o esquema corporal<br/>         -Convívio com adultos e crianças de diversas faixas etárias<br/>         -Manuseio de material de estudo sobre o esqueleto, montagem do quebra-cabeça do corpo humano utilizando materiais concretos.<br/>         -Exploração do corpo e dos sons que conseguem emitir<br/>         -Vivência de jogos de imitação<br/>         -Brincadeira com os colegas estabelecendo relações amigáveis, se organizando em grupo<br/>         -Confecção de álbum de fotos<br/>         -Exploração do ambiente (interno e externo) à sala de atividades e à instituição.<br/>         -Olhar-se no espelho.</p> |
| <p>(E102E007). Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.</p> | <p>(E103E006). Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.<br/>         (E103E007). Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.</p> | <p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA - "CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS"</b><br/> <b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM</b></p>  |   |
| <p><b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b></p>   |  | <p><b>SABERES E CONHECIMENTOS</b></p>  |   |

**ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO**

CME - RESOLUÇÃO 024/INEP Nº 21278857

AV. 04, s/n, Convento Irmãs da Purificação - Conjunto Maiobão, CEP 65.130-000 Paço do Lumiar - Maranhão

E-mail ecvojoao@hotmail.com Telefone: 988603013

|   |   |
|---|---|
| <p>Crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses</p>  | <p>Crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses</p>   |
| <p><b>(E102CG01).</b><br/>Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p>   | <p><b>(E103CG01).</b><br/>Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.</p> |
| <p><b>(E102CG02).</b><br/>Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p> | <p><b>(E103CG02).</b><br/>Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e relato de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</p>            |

A partir das experiências relacionadas acima e de muitas outras, as crianças poderão construir saberes e conhecimentos, tais como:

- Autonomia e segurança para buscar objetos, pessoas, se deslocar e brincar (lateralidade, equilíbrio, espessura, largura, comprimento, profundidade, perto, longe, embaixo, em cima, etc.);
- Brincadeiras, busca por desafios corporais, controle motor, posicionamento espacial, deslocamentos, adequação dos gestos e movimentos;
- Regras para locomoção segura nos diferentes espaços;
- Identificação de diferentes manifestações culturais, como danças e brincadeiras populares;
- Corpo humano: Percepção do funcionamento, entre possibilidades e limites;

- Manipulação de diferentes objetos
- Deslocamento em diferentes espaços
- Utilização das linguagens e expressões que indicam localização (dentro, fora) ou espaço e tempo (em cima, embaixo, amanhã, depois)
- Exploração de diferentes espaços para a criança pular, entrar, sair, subir, descer...
- Brincadeiras de faz de conta
- Participação em jogos e brincadeiras corporais: amarelinha, esconde-esconde, coelhinho sai da toca...
- Brincadeiras com circuito motores
- Brincadeiras com objetos: pneu, corda, bambolê...
- Brincadeiras com músicas
- Brincadeira que leve a superação de obstáculos
- Brincadeiras de roda
- Brincadeira de faz de conta.

Participação nas brincadeiras para que o aluno possa vivenciar a perda e o ganho.

- Manuseio e exploração sensorialmente objetos e materiais diversos (morder, olhar, cheirar, ouvir, degustar, amassar, rasgar, picar, embolar, enrolar, etc.)
- Exploração das várias possibilidades do corpo no espaço: sentar, arrastar, engatinhar, rolar, ficar em pé com apoio, andar, correr, pular, saltar, dançar, marchar, subir escadas, ultrapassar obstáculos, passar dentro, equilibrar-se, abraçar, esconder, passar por circuitos, túneis, trilhas, etc.
- Imitação de movimentos.
- Brincadeira no parquinho.
- Produção e reprodução de mímica.
- Retirada de sons do próprio corpo.
- Expressão de sentimentos e sensações com o corpo.
- Contemplação de sua imagem no espelho, fazendo caretas, gestos e sorrindo diante dele.
- Percepção do som e do silêncio;
- Percepção do ritmo da respiração
- Relaxamento.
- Alongamento/ Relaxamento
- Massagear e ser massageado.



**ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO**

CME - RESOLUÇÃO 024/INEP Nº21278857

Av. 04, s/n, Convento Irmãs da Purificação - Conjunto Maiobão, CEP 65.130-000 Paço do Lumiar - Maranhão

E-mail: [ecvovojoc@hotmail.com](mailto:ecvovojoc@hotmail.com) Telefone: 988603013

Tfs. Nº 33  
 Proc. Nº 9088/20  
 Publica. M

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>(E102CG03).</b><br/>         Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</p>               | <p><b>(E103CG03).</b><br/>         Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.</p> | <p>- Conhecimento e reconhecimento das sensações e funções do seu corpo;<br/>         - Exploração e vivências de um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo;<br/>         - Descoberta dos variados modos de (sentar com apoio, rastejar, engatinhar, caminhando apoiando-se em mesas, cordas, saltar, escalar, dar cambalhotas, etc);<br/>         - Gestos e movimentos expressivos do corpo como comunicador;</p> | <p>- Identificação e comparar semelhanças e diferenças corporais.<br/>         - Utilização do corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.<br/>         - Brincar na areia ou terra, utilizando baldes, bacias, peneiras, pás e etc.<br/>         Observação e descrição de imagens de figuras humanas, fotografias e desenhos.<br/>         - Degustação de diferentes alimentos.<br/>         - Alimentar-se sozinho.<br/>         Percepção do som e do silêncio;<br/>         - Percepção do ritmo da respiração<br/>         - Controle dos esfínteres.<br/>         - Rasgo, recorte e colagem.<br/>         - Apreciação de peças teatrais.<br/>         - Experimentação de roupas, enfeites e adornos.</p> |
| <p><b>(E102CG04).</b><br/>         Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.</p>  | <p><b>(E103CG04).</b><br/>         Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.</p>                                | <p>- Cuidados com o próprio corpo, higiene, alimentação e bem estar;<br/>         - Noções e hábitos de saúde, higiene, autocuidado e proteção;<br/>         - Utilização de respiração adequada;<br/>         - Percepção de tensão e relaxamento;<br/>         - Diferenciação de diferentes odores, sabores, texturas, sons e imagens;</p>   | <p>- Percepção do som e do silêncio;<br/>         - Percepção do ritmo da respiração<br/>         - Cuidado com o corpo, atendendo as regras de segurança, proteção e higiene.<br/>         - Construção de brinquedos, quebra-cabeças, utilizando diferentes materiais.<br/>         - Representação do próprio corpo e o corpo dos colegas e adultos da instituição por meio de desenhos, modelagem, músicas, etc.<br/>         - Participação em jogos corporais (amarelinha, capocira, pegador, etc.).<br/>         - Visita ao entorno da escola (parques, praças, lojas, supermercados,</p>   |
| <p><b>(E102CG05).</b><br/>         Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</p> | <p><b>(E103CG05).</b><br/>         Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p>      | <p>- Cuidados com o próprio corpo, higiene, alimentação e bem estar;<br/>         - Noções e hábitos de saúde, higiene, autocuidado e proteção;<br/>         - Utilização de respiração adequada;<br/>         - Percepção de tensão e relaxamento;<br/>         - Diferenciação de diferentes odores, sabores, texturas, sons e imagens;</p>   | <p>- Representação do próprio corpo e o corpo dos colegas e adultos da instituição por meio de desenhos, modelagem, músicas, etc.<br/>         - Participação em jogos corporais (amarelinha, capocira, pegador, etc.).<br/>         - Visita ao entorno da escola (parques, praças, lojas, supermercados,</p>  |



**ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO**

CME - RESOLUÇÃO 024/INEP Nº21278857

Av. 04, s/n, Convento Irmãs da Purificação - Conjunto Maiobão, CEP 65.130-000 Paço do Lumiar - Maranhão

E-mail: ecvovojoao@hotmail.com Telefone: 988603013

Rubrica  
Paço do Lumiar-MA

34  
9088/20  
M

| CAMPO DE EXPERIÊNCIA - "TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS"   |   | SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM              |  |
|---|---|--|--|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO   |   | SABERES E CONHECIMENTOS                |  |
| Crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses   | (EI02TS01).<br>Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.  | Crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses | Produção e reprodução de obras de arte<br>- Uso de massa de modelar para moldar, bater, enrolar e puxar<br>- Uso de tintas e outros materiais para pintura<br>- Uso de rabiscos e cores variadas<br>- Uso de movimentos com as mãos<br>- Uso da linguagem musical<br>- Participação de rodas de música - ouvir, cantar e acompanhar com movimentos.<br>- Manuseio de objetos sonoros.<br>- Escuta da própria voz e a dos colegas.<br>- Brincadeiras musicadas.   |
| (EI02TS02).<br>Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar | (EI03TS01).<br>Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas. |  | - Descoberta e retirada de sons do próprio corpo.<br>- Interação com a música por meio dos diferentes gêneros musicais - rock, reggae, funk, samba, tango, bossa nova, jazz, pop, hip hop, sertanejo e outros.<br>- Interação com as pessoas através da música e da dança.<br>- Escuta e apreciação e repertório de músicas de diversas culturas, épocas e gêneros (instrumentais, infantis, MPB, clássicos, cantigas de ninar, folclóricas, MPM beat-box em outra língua cantigas de roda e outros).<br>- Exploração e criação de sons com objetos e instrumentos musicais, convencionais e não convencionais.<br>- Expressão de sentimentos e pensamentos nas suas produções musicais.<br>- Interpretação, improvisação e composição.<br>- Audição de histórias que envolvem músicas e compositores.<br>- Exploração e descoberta de sons e melodias: do próprio corpo (boca, mãos, pés, coração, estômago, da tosse e outros).<br>- Desenho do som, relacionando as características dos sons aos movimentos registrados no papel. |
| (EI03TS02).<br>Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.                            |   |  |  |



**ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO**

CME – RESOLUÇÃO 024/INEP Nº21278857

Paço do Lumiar – Maranhão

Av. 04, s/n, Convento Irmãs da Purificação – Conjunto Maiobão, CEP 65.130-000  
E-mail ecvoovojoao@hotmail.com Telefone: 988603013

Fls. Nº 35  
Proc. Nº 9088120  
Rubrica JW  
Paço do Lumiar-MA

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>objetos tridimensionais.</p>   |   |  |  |
| <p>(EI02TS03).<br/>Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</p> | <p>(EI03TS03).<br/>Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons. --</p> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Brincadeira de roda com música.</li><li>- Improvisação na dança e brincadeira de discoteca.</li><li>- Composição na dança escolhendo movimentos e organizando a sequência de uma apresentação musical.</li><li>- Apreciação de apresentações e espetáculos musicais.</li><li>- Escrita de letra de canção e musicá-la.</li><li>- Produção de trilha sonora de uma apresentação ou brincadeira.</li><li>- Transformação de uma música que já conhece criando uma nova versão – paródia.</li><li>- Identificação de trilhas sonoras de suspense, comédia, perigo.</li><li>- Conhecimento de mídia sonora - rádio, CD, DVD, mp3 e outros.</li><li>- Retirada do som da TV e discutir o que teriam dito os personagens da cena assistida.</li><li>- Fala ao telefone para identificar a voz de alguém que já conhece.</li><li>- Gravação da própria voz e todas as vozes da turma.</li><li>- Expressar-se com a voz as diferentes emoções: alegria, tristeza.</li><li>- Gravação dos sons da natureza e os produzidos pelo corpo ou instrumentos.</li><li>- Escuta das próprias criações musicais.</li><li>- Seleção de músicas preferidas da turma e gravação de CD.</li><li>- Sorteio de um estilo musical e sugestão de um tema para as crianças inventarem uma música.</li><li>- Comunicar-se em utilizar palavras, utilizando a expressividade dos sons.</li><li>- Exploração e produção de instrumentos musicais</li><li>- Participação em brincadeiras com som, música e dança</li><li>- Participação na construção de coreografias</li><li>- Desenho Livre</li><li>- Exploração de materiais concretos (massinha de modelar, sementes, palitos, argila, ...)</li><li>- Faz de conta (artes dramáticas)</li><li>- Atividades com rasgadura</li><li>- Interação com materiais e instrumentos, meios e suportes diversificados.</li><li>- Apreciação de obras de arte de diversos artistas.</li><li>- Releituras de obras de arte.</li><li>- Criação e construção de formas plásticas.</li><li>- Desenho, pintura, recorte, colagem, fotografia, modelagem com a utilização de diferentes instrumentos, materiais e técnicas.</li><li>- Criação de desenho animado.</li></ul> |



**ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO**

CME - RESOLUÇÃO 024/INEP Nº21278857

Av. 04, s/n, Convento Irmãs da Purificação - Conjunto Maibão, CEP 65.130-000 Paço do Lumiar - Maranhão

E-mail: ecvovojao@hotmail.com Telefone: 988603013

|  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção de desenhos (livre, de observação, com interferências, etc.).</li> <li>- Pintura com pincel, dedo, canudinho, bucha, algodão, etc.</li> <li>- Produção de materiais para pintar e fazer colagens a partir de elementos da natureza, como tinta de legumes, de terra, folhas, flores, gravetos, etc.</li> <li>- Modelagem com utilização de argila, massinha, papel mache, etc.</li> <li>- Representação com utilização de fantoches, teatro de sombras, marionetes, contação de histórias, fantasias, etc.</li> <li>- Confecção de figurinos.</li> <li>- Dança livre e a partir de coreografias.</li> <li>- Criação de coreografias.</li> <li>- Improvisação, Representação e dramatização.</li> <li>- Criação de cenários.</li> <li>- Trabalho com maquiagens para caracterização de personagens.</li> <li>- Criação de personagens.</li> <li>- Representação de diferentes situações dramáticas, cômicas, alegres, tristes, de suspense, de terror, etc.</li> <li>- Entrevista de artistas plásticos, cantores, bailarinos, professores de artes, virtuosos, etc.</li> <li>- Visita a museus, exposições, espetáculos de dança e teatrais, concertos, etc.</li> </ul> |
|--|---|--|---|
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO  | SABERES E CONHECIMENTOS   | SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM  |   |
| <p>Crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses</p> <p>(E102OE01).<br/>Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.</p> | <p>Crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses</p> <p>(E103OE01).<br/>Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras</p> | <p>Participação em brincadeiras de faz de conta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brincadeiras livres para elaboração de ideias, regras e ou resolução de situações</li> <li>- Conto e reconto de histórias</li> <li>- Contato com diferentes portadores de texto</li> <li>- Uso de diferentes gêneros textuais</li> <li>- Participação em diferentes cantos na sala de aula: leitura, jogos, sucata, fantasia, artes ...</li> <li>- Roda de conversa</li> <li>- Escrita espontânea registrando o seu nome e demais coisas do ambiente</li> <li>- Apreciação da Leitura em voz alta realizada pelo professor e ou contação de história</li> <li>- Teatro: encenação de histórias e criação de personagens</li> <li>- Apreciação de diversos sons</li> </ul> |   |



**ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÓ JOÃO**  
 CME – RESOLUÇÃO 024/INEP Nº21278857  
 Av. 04, s/n, Convento Irmãs da Purificação – Conjunto Maiobão, CEP 65.130-000 Paço do Lumiar – Maranhão  
 E-mail ecvojoao@hotmail.com Telefone: 988603013

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>(E102OE05).</b><br/>         cenários, personagens e principais acontecimentos.</p>  | <p>personagens, a estrutura da história.</p>  | <p>objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrição de fotos, gravuras, situações diversas.</li> <li>- Expressão de desejos, sentimentos e ideias;</li> <li>- Expressão de necessidades e intenções.</li> <li>- Contação e escuta de vivências, casos, curiosidades.</li> <li>- Escuta contação e reconto histórias, lendas, fábulas, poesias.</li> <li>- Construção e resposta de perguntas.</li> <li>- Fala e escuta de relatos.</li> <li>- Escuta e construção de orientações e instruções.</li> <li>- Participação da construção de regras e combinados.</li> <li>- Utilização de expressões de cortesia (cumprimentar, agradecer, despedir).</li> <li>- Invenção de histórias, poesias.</li> <li>- Escuta e recitação de parlendas e trava-linguas.</li> <li>- Ouvir e contar piadas.</li> <li>- Adivinhas.</li> <li>- Exposição e escuta de ideias, opiniões, sentimentos, dúvidas.</li> <li>- Relato e escuta de novidades, curiosidades.</li> <li>- Relato e escuta de fatos do dia a dia.</li> <li>- Conversa sobre assuntos diversos.</li> <li>- Repasse e escuta de notícias.</li> <li>- Realização de entrevista</li> <li>- Planejamento e avaliação.</li> <li>- Levantamento de hipóteses.</li> <li>- Discussão e confronto de ideias e pontos de vista.</li> <li>- Participação de brincadeiras cantadas.</li> <li>- Participação de brincadeiras com rimas e aliterações.</li> <li>- Percepção e invenção de rimas.</li> <li>- Reflexão sobre as semelhanças sonoras entre as palavras.</li> <li>- Participação de jogos e brincadeiras de linguagem (jogos de contrários, jogos de absurdo, jogos de organização e agrupamento de palavras etc.).</li> <li>- Negociação de situações, dia logo, resolução de conflitos.</li> <li>- Participação de situação de emitir recados</li> <li>- Uso de telefone</li> </ul> |
| <p><b>(E103OE05).</b><br/>         Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.</p> | <p><b>(E103OE05).</b><br/>         Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba</p>  |  |
| <p><b>(E102OE06).</b><br/>         Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</p>                           | <p><b>(E103OE06).</b><br/>         Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.</p>                          |  |
| <p><b>(E102OE07).</b><br/>         Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</p>                   | <p><b>(E103OE07).</b><br/>         Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.</p> |  |
| <p><b>(E102OE08).</b><br/>         Manipular textos e participar de situações de escuta para</p>   | <p><b>(E103OE08).</b><br/>         Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto</p>   |  |





**ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO**

CME - RESOLUÇÃO 024/INEP Nº21278857

Av. 04, s/n, Convento Irmãs da Purificação - Conjunto Maibão, CEP 65.130-000 Paço do Lumiar - Maranhão

E-mail: ecvovojao@hotmail.com Telefone: 988603013

Fls. Nº 38  
 Proc. Nº 9088120  
 Rubrica M  
 Paço do Lumiar-MA

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).</p> <p><b>(EI02OE09).</b><br/>         Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.</p> | <p>e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).</p> <p><b>(EI03OE09).</b><br/>         Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.</p> |  | <p>- Escuta de rádio<br/>         - Reprodução de notícia</p>   |
| <p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA - "ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADE, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES"</b></p>   |  |  |   |
| <p><b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM</b></p>   |  |  |   |
| <p><b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b></p> <p>Crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses</p> <p><b>(EI02ET01).</b><br/>         Explorar e descobrir semelhanças e diferenças entre as características e</p>  | <p>Crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses</p> <p><b>(EI03ET01).</b><br/>         Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas</p>   | <p><b>CONHECIMENTOS</b><br/>         A partir das experiências relacionadas acima e de muitas outras, as crianças poderão construir saberes e conhecimentos, tais como:<br/>         - Percepção de fenômenos físicos como: inércia, velocidade, queda dos corpos, flutuação, força,</p> | <p>- Experiências para comprovação da existência do ar<br/>         - Experimentação de sabores<br/>         - Exploração de diferentes ambientes manipulados explorando sensações<br/>         - Experiências com os fenômenos da natureza observada<br/>         - Experiências utilizando os recursos naturais<br/>         - Explorar objetos diversos utilizando as mãos, a boca, o corpo: Cheirar, morder, apertar, sacudir, manipular, tocar.<br/>         - Busca de objetos ou brinquedos escondidos dentro de caixas fechadas.<br/>         - Exploração do ambiente engatinhando pelos espaços da instituição.<br/>         - Banho de sol e mangueira</p> |



**ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO**

CME - RESOLUÇÃO 024/INEP Nº21278857

Av. 04, s/n, Convento Irmãs da Purificação - Conjunto Maibão, CEP 65.130-000 Paço do Lumiar - Maranhão

E-mail ecvovojoao@hotmail.com Telefone: 988603013

Fls. Nº 39  
 Proc. Nº 9088/20  
 Rubrica M  
 Paço do Lumiar-MA

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).</p>   | <p>propriedades.</p>   | <p>força gravitacional, mudanças de estados físicos, equilíbrio, eletromagnetismo, som, movimento, energia, calor, luz e sombra;</p>  | <p>- Exploração das várias possibilidades dos materiais e objetos no espaço: pegar, encaixar, empilhar, puxar, segurar, enfileirar, agrupar, chutar, arremessar, etc.<br/>       - Atrempo de objetos, puxá-los e empurrá-los, fazer com que rolem, observando os efeitos - ação e reação.<br/>       - Comparação de objetos com propriedades diversas: peso, volume, massa, espessura, textura, cores.</p>  |
| <p>(E102ET02).<br/>       Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).</p>           | <p>(E103ET02).<br/>       Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.</p> | <p>- Percepção de fenômenos químicos como: matéria, transformação, mistura, e fusão;<br/>       - Percepção de fenômenos biológicos como: crescimento, envelhecimento, transpiração, respiração, saúde, alimentação;<br/>       - Percepção de elementos naturais como: clima, ar, água, solo, vulcões, terremotos, tsunamis, estações do ano, dia, noite, chuva, eclipse, fases da lua;<br/>       - Respeito ao meio ambiente, considerando a biodiversidade, a sustentabilidade, o equilíbrio ecológico e a utilização adequada dos bens naturais;<br/>       - Procedimentos de observação, levantamento de hipóteses, formulação</p> | <p>- Deslocar-se utilizando velocidades variadas nos brinquedos (escorregadores, gangorras, balanços, velotrol e outros) e nos jogos (corrida de saco, corre - cutia, corridas variadas e outros).<br/>       - Observação do movimento dos astros e das nuvens e comparação das sombras.<br/>       - Brincadeira de teatro de sombras.<br/>       - Brincadeira com areia, água, argila, barro, pedrinhas, gravetos, folhas, vivendo experiências de formar e transformar.<br/>       - Brincadeira com vasilhas de água e objetos diversos para vivenciar experiências de flutuação.<br/>       - Observação e prevenção da reação dos objetos pela ação dos sujeitos: queda dos corpos, flutuação, movimento do ar, direção, distância, magnetismo por meio de situações cotidianas.<br/>       - Participação em atividades como: soltar pipa, fazer cata-ventos, balões e bolinha de sabão, esvaziar e encher balões e sacos e outras.<br/>       - Montagem e desmontagem aparelhos velhos, relógios e outros.<br/>       - Exploração do funcionamento de pilhas, lâmpadas, baterias.<br/>       - Discussão do funcionamento de telefones, computadores, lanternas, espelhos, calculadoras, finis, peneiras.<br/>       - Travessia de rua com segurança, considerando os deslocamentos dos veículos e pessoas.<br/>       - Observação do apodrecimento de frutos e deterioração de alimentos.<br/>       - Produção de forma artesanal iogurte natural, pão, sabão, massinha de modelar, tintas e outros.<br/>       - Diferenciação de materiais artificiais de naturais.<br/>       - Mistura de tintas e descobrir novas cores produzidas.<br/>       - Interação com animais e plantas, desenvolvendo ações de cuidado.<br/>       - Observação insetos e animais na instituição ou em outros espaços.<br/>       - Plantação de flores, cultivar hortas, regar, colher.<br/>       - Acompanhamento do processo de amadurecimento de frutos.<br/>       - Construção de terrários, reproduzindo o ciclo da vida.<br/>       - Construção de maquetes, representando paisagens naturais e outras.<br/>       - Participação de excursões com roteiro elaborado previamente, determinando focos a serem</p> |
| <p>(E102ET03).<br/>       Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.</p> | <p>(E103ET03).<br/>       Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.</p>                         | <p>- Percepção de fenômenos naturais como: clima, ar, água, solo, vulcões, terremotos, tsunamis, estações do ano, dia, noite, chuva, eclipse, fases da lua;<br/>       - Respeito ao meio ambiente, considerando a biodiversidade, a sustentabilidade, o equilíbrio ecológico e a utilização adequada dos bens naturais;<br/>       - Procedimentos de observação, levantamento de hipóteses, formulação</p>  | <p>- Participação em atividades como: soltar pipa, fazer cata-ventos, balões e bolinha de sabão, esvaziar e encher balões e sacos e outras.<br/>       - Montagem e desmontagem aparelhos velhos, relógios e outros.<br/>       - Exploração do funcionamento de pilhas, lâmpadas, baterias.<br/>       - Discussão do funcionamento de telefones, computadores, lanternas, espelhos, calculadoras, finis, peneiras.<br/>       - Travessia de rua com segurança, considerando os deslocamentos dos veículos e pessoas.<br/>       - Observação do apodrecimento de frutos e deterioração de alimentos.<br/>       - Produção de forma artesanal iogurte natural, pão, sabão, massinha de modelar, tintas e outros.<br/>       - Diferenciação de materiais artificiais de naturais.<br/>       - Mistura de tintas e descobrir novas cores produzidas.<br/>       - Interação com animais e plantas, desenvolvendo ações de cuidado.<br/>       - Observação insetos e animais na instituição ou em outros espaços.<br/>       - Plantação de flores, cultivar hortas, regar, colher.<br/>       - Acompanhamento do processo de amadurecimento de frutos.<br/>       - Construção de terrários, reproduzindo o ciclo da vida.<br/>       - Construção de maquetes, representando paisagens naturais e outras.<br/>       - Participação de excursões com roteiro elaborado previamente, determinando focos a serem</p>  |
| <p>(E102ET04).<br/>       Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e</p>                   | <p>(E103ET04).<br/>       Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens</p>   | <p>- Procedimentos de observação, levantamento de hipóteses, formulação</p>   | <p>- Participação de excursões com roteiro elaborado previamente, determinando focos a serem</p>  |

**ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO**

CME - RESOLUÇÃO 024/INEP Nº21278857

Av. 04, s/n, Convento Irmãs da Purificação - Conjunto Maibão, CEP 65.130-000 Paço do Lumiar - Maranhão

E-mail: ecvovojoa@hotmail.com Telefone: 988603013

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>temporais (antes, durante e depois).</p> <p><b>(E102ET05).</b><br/>Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).</p> | <p>(desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.</p> <p><b>(E102ET05).</b><br/>Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.</p> | <p>de perguntas, exploração, experimentação, pesquisa, verificação, registro, etc.;</p> <p>- Atitude de curiosidade, de investigação, de respeito, cooperação, etc.;</p> <p>- Utilização da terminologia da linguagem matemática;</p> <p>- Elaboração do conceito de número e quantidade, considerando: cardinalidade, comparação, ordenação, classificação e conservação de quantidades;</p> <p>- Utilização dos números no contexto social;</p> <p>- Comparação de quantidades utilizando contagem, fala, notação numérica em registros convencionais e não convencionais;</p> <p>- Percepção de que o número natural ocupa lugar na sequência numérica e que esta possui regularidades;</p> <p>- Produção escrita dos números naturais;</p> <p>- Nomeação de números</p> | <p>observados.</p> <p>- Recolhimento de todo o lixo produzido nas excursões, nas atividades cotidianas e destiná-los a locais corretos</p> <p>- Reciclagem de materiais.</p> <p>- Observação do processo de decomposição dos resíduos orgânicos por meio da compostagem.</p> <p>- Reaproveitamento de resíduos sólidos (sucata) para fabricação de brinquedos, para ornamentação da instituição, etc.</p> <p>- Discussão com outras crianças e/ou adultos sobre os problemas que ameaçam nosso planeta.</p> <p>- Participação em atividades sobre economia de bens naturais (água, energia), evitando o desperdício.</p> <p>- Investigação e formulação de hipóteses sobre um determinado tema.</p> <p>- Coleção de objetos, classificando-os de acordo com as propriedades específicas que esses objetos apresentam.</p> <p>- Percepção, nos momentos das refeições, a quantidade necessária para alimentar sem desperdiçar os alimentos</p> <p>- Identificação de diferenças e semelhanças entre os seres vivos.</p> <p>- Percepção da transformação, o surgimento de novas substâncias em atividades de culinária, tais como fazer bolo, gelatina, massinha, docinhos.</p> <p>- Contribuição no cuidado e conservação dos espaços.</p> <p>- Coleta de dados referentes a observações de fenômenos do cotidiano.</p> <p>- Formulação de hipóteses, testá-las e socializar com os pares.</p> <p>- Participação de passeios fora da escola a museus, zoológicos, parques, entorno da escola, jardim botânico e outros.</p> <p>- Observação da natureza.</p> <p>- Quantificação de objetos e seres do seu entorno.</p> <p>- Contagem seres e objetos em situações do cotidiano.</p> <p>- Uso do número em situações contextualizadas e significativas como: distribuição de materiais, divisão de objetos, arrumação da sala, quadro de registros, coleta de coisas e outros.</p> <p>- Comparação, organização, sequência e ordem de materiais de acordo com critérios pré-definidos ou não.</p> <p>- Observação e exploração das formas geométricas existentes no meio natural e cultural (frutas, flores, nuvens, montanhas, astros, vitrais de igreja, mosaicos, pisos, artesanato, obras de arte dentre outras), em situações diversas (excursão, dentro da escola, passeios no entorno da escola,</p> |
| <p><b>(E102ET06).</b><br/>Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</p>          | <p><b>(E102ET06).</b><br/>Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.</p>  | <p>cardinalidade, comparação, ordenação, classificação e conservação de quantidades;</p> <p>- Utilização dos números no contexto social;</p> <p>- Comparação de quantidades utilizando contagem, fala, notação numérica em registros convencionais e não convencionais;</p> <p>- Percepção de que o número natural ocupa lugar na sequência numérica e que esta possui regularidades;</p> <p>- Produção escrita dos números naturais;</p> <p>- Nomeação de números</p>  | <p>observados.</p> <p>- Recolhimento de todo o lixo produzido nas excursões, nas atividades cotidianas e destiná-los a locais corretos</p> <p>- Reciclagem de materiais.</p> <p>- Observação do processo de decomposição dos resíduos orgânicos por meio da compostagem.</p> <p>- Reaproveitamento de resíduos sólidos (sucata) para fabricação de brinquedos, para ornamentação da instituição, etc.</p> <p>- Discussão com outras crianças e/ou adultos sobre os problemas que ameaçam nosso planeta.</p> <p>- Participação em atividades sobre economia de bens naturais (água, energia), evitando o desperdício.</p> <p>- Investigação e formulação de hipóteses sobre um determinado tema.</p> <p>- Coleção de objetos, classificando-os de acordo com as propriedades específicas que esses objetos apresentam.</p> <p>- Percepção, nos momentos das refeições, a quantidade necessária para alimentar sem desperdiçar os alimentos</p> <p>- Identificação de diferenças e semelhanças entre os seres vivos.</p> <p>- Percepção da transformação, o surgimento de novas substâncias em atividades de culinária, tais como fazer bolo, gelatina, massinha, docinhos.</p> <p>- Contribuição no cuidado e conservação dos espaços.</p> <p>- Coleta de dados referentes a observações de fenômenos do cotidiano.</p> <p>- Formulação de hipóteses, testá-las e socializar com os pares.</p> <p>- Participação de passeios fora da escola a museus, zoológicos, parques, entorno da escola, jardim botânico e outros.</p> <p>- Observação da natureza.</p> <p>- Quantificação de objetos e seres do seu entorno.</p> <p>- Contagem seres e objetos em situações do cotidiano.</p> <p>- Uso do número em situações contextualizadas e significativas como: distribuição de materiais, divisão de objetos, arrumação da sala, quadro de registros, coleta de coisas e outros.</p> <p>- Comparação, organização, sequência e ordem de materiais de acordo com critérios pré-definidos ou não.</p> <p>- Observação e exploração das formas geométricas existentes no meio natural e cultural (frutas, flores, nuvens, montanhas, astros, vitrais de igreja, mosaicos, pisos, artesanato, obras de arte dentre outras), em situações diversas (excursão, dentro da escola, passeios no entorno da escola,</p> |
| <p><b>(E102ET07).</b><br/>Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</p>   | <p><b>(E102ET07).</b><br/>Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</p>   | <p>cardinalidade, comparação, ordenação, classificação e conservação de quantidades;</p> <p>- Utilização dos números no contexto social;</p> <p>- Comparação de quantidades utilizando contagem, fala, notação numérica em registros convencionais e não convencionais;</p> <p>- Percepção de que o número natural ocupa lugar na sequência numérica e que esta possui regularidades;</p> <p>- Produção escrita dos números naturais;</p> <p>- Nomeação de números</p>  | <p>observados.</p> <p>- Recolhimento de todo o lixo produzido nas excursões, nas atividades cotidianas e destiná-los a locais corretos</p> <p>- Reciclagem de materiais.</p> <p>- Observação do processo de decomposição dos resíduos orgânicos por meio da compostagem.</p> <p>- Reaproveitamento de resíduos sólidos (sucata) para fabricação de brinquedos, para ornamentação da instituição, etc.</p> <p>- Discussão com outras crianças e/ou adultos sobre os problemas que ameaçam nosso planeta.</p> <p>- Participação em atividades sobre economia de bens naturais (água, energia), evitando o desperdício.</p> <p>- Investigação e formulação de hipóteses sobre um determinado tema.</p> <p>- Coleção de objetos, classificando-os de acordo com as propriedades específicas que esses objetos apresentam.</p> <p>- Percepção, nos momentos das refeições, a quantidade necessária para alimentar sem desperdiçar os alimentos</p> <p>- Identificação de diferenças e semelhanças entre os seres vivos.</p> <p>- Percepção da transformação, o surgimento de novas substâncias em atividades de culinária, tais como fazer bolo, gelatina, massinha, docinhos.</p> <p>- Contribuição no cuidado e conservação dos espaços.</p> <p>- Coleta de dados referentes a observações de fenômenos do cotidiano.</p> <p>- Formulação de hipóteses, testá-las e socializar com os pares.</p> <p>- Participação de passeios fora da escola a museus, zoológicos, parques, entorno da escola, jardim botânico e outros.</p> <p>- Observação da natureza.</p> <p>- Quantificação de objetos e seres do seu entorno.</p> <p>- Contagem seres e objetos em situações do cotidiano.</p> <p>- Uso do número em situações contextualizadas e significativas como: distribuição de materiais, divisão de objetos, arrumação da sala, quadro de registros, coleta de coisas e outros.</p> <p>- Comparação, organização, sequência e ordem de materiais de acordo com critérios pré-definidos ou não.</p> <p>- Observação e exploração das formas geométricas existentes no meio natural e cultural (frutas, flores, nuvens, montanhas, astros, vitrais de igreja, mosaicos, pisos, artesanato, obras de arte dentre outras), em situações diversas (excursão, dentro da escola, passeios no entorno da escola,</p> |
| <p><b>(E102ET08).</b></p>  | <p><b>(E102ET08).</b></p>  | <p>cardinalidade, comparação, ordenação, classificação e conservação de quantidades;</p> <p>- Utilização dos números no contexto social;</p> <p>- Comparação de quantidades utilizando contagem, fala, notação numérica em registros convencionais e não convencionais;</p> <p>- Percepção de que o número natural ocupa lugar na sequência numérica e que esta possui regularidades;</p> <p>- Produção escrita dos números naturais;</p> <p>- Nomeação de números</p>  | <p>observados.</p> <p>- Recolhimento de todo o lixo produzido nas excursões, nas atividades cotidianas e destiná-los a locais corretos</p> <p>- Reciclagem de materiais.</p> <p>- Observação do processo de decomposição dos resíduos orgânicos por meio da compostagem.</p> <p>- Reaproveitamento de resíduos sólidos (sucata) para fabricação de brinquedos, para ornamentação da instituição, etc.</p> <p>- Discussão com outras crianças e/ou adultos sobre os problemas que ameaçam nosso planeta.</p> <p>- Participação em atividades sobre economia de bens naturais (água, energia), evitando o desperdício.</p> <p>- Investigação e formulação de hipóteses sobre um determinado tema.</p> <p>- Coleção de objetos, classificando-os de acordo com as propriedades específicas que esses objetos apresentam.</p> <p>- Percepção, nos momentos das refeições, a quantidade necessária para alimentar sem desperdiçar os alimentos</p> <p>- Identificação de diferenças e semelhanças entre os seres vivos.</p> <p>- Percepção da transformação, o surgimento de novas substâncias em atividades de culinária, tais como fazer bolo, gelatina, massinha, docinhos.</p> <p>- Contribuição no cuidado e conservação dos espaços.</p> <p>- Coleta de dados referentes a observações de fenômenos do cotidiano.</p> <p>- Formulação de hipóteses, testá-las e socializar com os pares.</p> <p>- Participação de passeios fora da escola a museus, zoológicos, parques, entorno da escola, jardim botânico e outros.</p> <p>- Observação da natureza.</p> <p>- Quantificação de objetos e seres do seu entorno.</p> <p>- Contagem seres e objetos em situações do cotidiano.</p> <p>- Uso do número em situações contextualizadas e significativas como: distribuição de materiais, divisão de objetos, arrumação da sala, quadro de registros, coleta de coisas e outros.</p> <p>- Comparação, organização, sequência e ordem de materiais de acordo com critérios pré-definidos ou não.</p> <p>- Observação e exploração das formas geométricas existentes no meio natural e cultural (frutas, flores, nuvens, montanhas, astros, vitrais de igreja, mosaicos, pisos, artesanato, obras de arte dentre outras), em situações diversas (excursão, dentro da escola, passeios no entorno da escola,</p> |



**ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO**

CME - RESOLUÇÃO 024/INEP Nº21278857

Av. 04, s/n, Convento Irmãs da Purificação - Conjunto Maiobão, CEP 65.130-000 Paço do Lumiar - Maranhão

E-mail: ecvovojao@hotmail.com Telefone: 988603013

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).</p> | <p>Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.</p> | <p>naturais em sequência ou não;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilização de noções de cálculo mental e contagem como ferramentas para resolver problemas;</li><li>- Compreensão de que as quantidades podem ser representadas de várias formas de acordo com quem representa;</li><li>- Compreensão da necessidade de criar símbolos para representar quantidades;</li><li>- Utilização dos números de acordo com seu contexto;</li><li>- Percepção das propriedades dos objetos e figuras como: formas, tipos de contorno, bidimensionalidade, tridimensionalidade, faces planas, lados retos, entre outras;</li><li>- Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar, distância;</li><li>- Percepção de conceitos como tamanho, forma e</li></ul> | <p>etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Manuseio de blocos lógicos em diversas situações: montagem de mosaicos, maquetes, painéis, construções de miniatura, brincadeiras, etc.</li><li>- Percepção de semelhanças e diferenças entre objetos no espaço, combinando formas e estabelecendo relações entre eles, em situações que envolvam descrições orais, construções e representações.</li><li>- Observação de diferenças entre quente, frio e outras características opostas, em situações lúdicas, dirigidas ou em projetos de trabalho.</li><li>- Identificação de números e numeração em situações em que isso seja necessário.</li><li>- Reconhecimento de figuras geométricas, formas e contornos, superfícies, bidimensionalidade, tridimensionalidade, em brinquedos e objetos diversos, tais como: bola, cubo, cone, etc.</li><li>- Construções com cubos, caixas, tijolinhos, percebendo suas propriedades geométricas.</li><li>- Participação de jogos e brincadeiras tais como: baralho, boliche, maré, trilha, dominó, pontinhos, adivinhação, tabuleiro, esconde-esconde, etc.</li><li>- Comparação de quantidades utilizando a contagem, a linguagem oral, a notação numérica.</li><li>- Contagem de diferentes maneiras (de um em um, de dois em dois, etc.).</li><li>- Pesquisa de diferentes situações em que se usam números, observando como se organizam e para que servem.</li><li>- Construção de mapas ou guias de percurso e utilizá-los para anotações de distâncias e marcação de pontos referenciais em passeios, percursos, brincadeiras de busca ao tesouro, gincanas, etc.</li><li>- Identificação e contato com números nos diferentes contextos em que se encontram.</li><li>- Comparação de escritas numéricas para identificar algumas regularidades.</li><li>- Construção de estimativas e agrupamentos.</li><li>- Resolução de problemas desafiantes, envolvendo números e/ou questões cotidianas.</li><li>- Confecção e/ou realização de atividades de culinária como receitas, envolvendo diferentes unidades de medidas: tempo de cozimento, quantidade;</li></ul> |
|--|---|--|---|

Fls. Nº 41  
Proc. Nº 9088/20  
Rubrica M  
Paço do Lumiar-MA



ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÔ JOÃO  
CME – RESOLUÇÃO 024/INEP Nº21278857  
Av. 04, s/n, Convento Irmãs da Purificação – Conjunto Maiobão, CEP 65.130-000 Paço do Lumiar – Maranhão  
E-mail ecvovojao@hotmail.com Telefone: 988603013

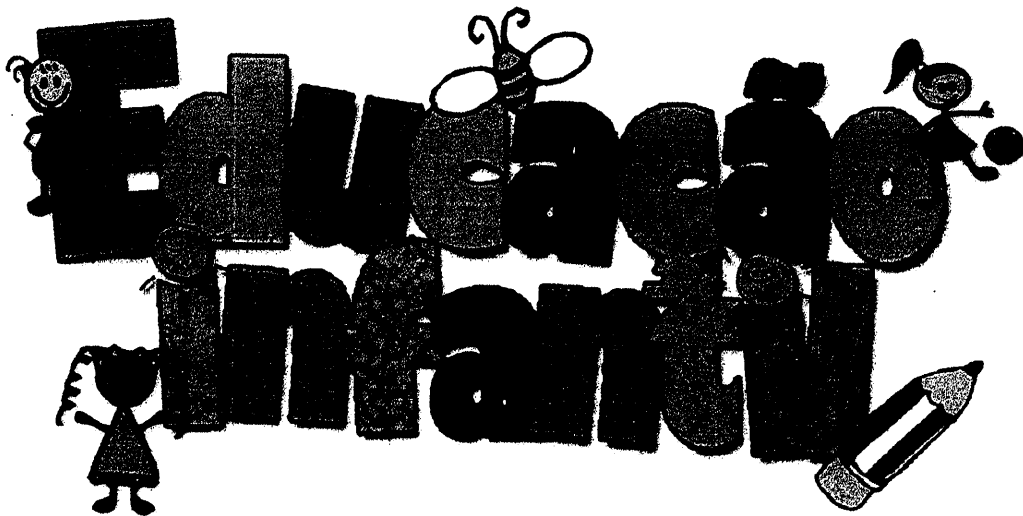
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | posição dos objetos;<br>- Percepção de medidas de capacidade, tempo, tamanho, massa, volume, valor, temperatura, peso, entre outras padronizadas e não padronizadas;<br>- Utilização de instrumentos de medida: calendário, relógio, fita métrica, termômetro, balança, etc.;<br>- Interpretação de dados usando gráficos de barras e pictóricos quadros, tabelas;<br>- Percepção das operações aritméticas; |
|--|--|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <b>RECURSOS MATERIAIS</b>  |  |
| Espelhos, brinquedos, livros, lápis, papéis, tintas, pincéis, tesouras, cola, massa de modelar, argila, jogos diversos, blocos para construções, materiais de sucatas, roupas e panos para brincar, etc.   |  |
| <b>AVALIAÇÃO</b>   |  |
| Será mediante o acompanhamento e o registro do desenvolvimento dos processos de aprendizagem das crianças; para refletimos sobre a qualidade das interações estabelecidas com outras crianças, funcionários e com o professor, auxiliando no planejamento educativo, sem o objetivo de promoção. |  |

Fis. Nº 42  
Proc. Nº 9088120  
Rubrica M  
Paço do Lumiar-MA

Fis. Nº 43  
Proc. Nº 9088/20  
Rubrica IV  
Paço do Lumiar

# PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA 2019



Fls. Nº 44  
Proc. Nº 9088/20  
Rubrica M  
Paço do Lumiar-MA

**ESCOLA COMUNITÁRIA**  
**VOVÔ JOÃO**

| <b>NOVEMBRO</b>   |          |                                     |                                   |
|---|----------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Finados   | 02/11/19 |                                     | Feriado                           |
| Dia do Diretor  | 12/11/19 | Gestores, Coordenador e Professores |                                   |
| Proclamação da República                                      | 15/11/19 |                                     | Feriado trabalhar antes           |
| Dia da Bandeira   | 19/11/19 | Coordenador e professores           |                                   |
| Dia da consciência Negra e Declaração dos Direitos da Criança | 20/11/19 | Gestores, Coordenador e Professores | Feriado                           |
| Dia do Músico e Encerramento salada de Letras                 | 22/11/19 | Coordenador e professores           |                                   |
| <b>DEZEMBRO</b>   |          |                                     |                                   |
| Dia Internacional da Pessoa com deficiência                   | 03/12/19 | Gestores, Coordenador e Professores |                                   |
| Dia da Família  | 08/12/19 | Gestores, Coordenador e Professores | Dia de Nossa Senhora da Conceição |
| Dia Universal do Palhaço                                      | 10/12/19 | Gestores, Coordenador e Professores |                                   |
| NATAL   | 25/12/   |                                     | FERIADO                           |
| <b>Encerramento do ano letivo – 23/12/2019</b>                |          |                                     |                                   |
|   |          |                                     |                                   |

## 6- AVALIAÇÃO

Será feita através do acompanhamento dos registros, da verificação do cumprimento de plano de ensino; da qualidade das aulas ministradas, do envolvimento com as atividades desenvolvidas pela escola e do nível de aprendizagem e motivação apresentado pelos alunos.

A avaliação consiste num trabalho progressivo e cooperativo entre a direção, coordenação pedagógica e o corpo docente, integrados na ignose dos problemas que interferem no processo ensino-aprendizagem, para dar-lhe solução adequada.



|                                  |                |                                     |                                    |
|----------------------------------|----------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Dia mundial do Trabalho Infantil | 12/06/2019     | Coordenador e Professor             |                                    |
| Corpus Christi                   | 20/06/2019     | Coordenador e Professor             |                                    |
| São João                         | 24/06/2019     | Coordenador e Professor             |                                    |
| Festa Junina                     | 28/06/19       | Toda comunidade escolar             | Encerramento do semestre           |
| <b>AGOSTO</b>                    |                |                                     |                                    |
| Planejamento volta as aulas      | 01 e 02/08     | Gestores, Coordenador e Professores | Semana pedagógica                  |
| Volta as aulas                   | 05 a 09 /08/19 | Gestores, Coordenador e Professores | Semana de adaptação                |
| Dia dos Estudantes               | 11/08          | Coordenador e Professor             |                                    |
| Dia dos Pais                     | 11/08/19       | Gestores, Coordenador e Professores | Comemorar dia 16/08/18             |
| Dia do Folclore                  | 22/08/19       | Coordenador e Professor             |                                    |
| Dia do Soldado                   | 25/08/19       | Gestores, Coordenador e Professores | Desfile dia 24/08/19?              |
| Semana da Pátria                 | 02 a 06/09/19  | Gestores, Coordenador e Professores | Desfile                            |
| <b>SETEMBRO</b>                  |                |                                     |                                    |
| Dia da Raça                      | 05/09/19       | Coordenador e Professor             |                                    |
| Independência do Brasil          | 07/09/19       | Coordenador e Professor             | Feriado trabalhar antes ou depois? |
| Semana do Trânsito               | 18 a 26/09/ 19 | Gestores, Coordenador e Professores |                                    |
| Dia da Árvore                    | 21/09/19       | Toda comunidade escolar             | Trabalhar antes                    |
| <b>OUTUBRO</b>                   |                |                                     |                                    |
| Dia Mundial dos Animais          | 05/10/19       | Coordenador e Professores           | Trabalhar antes                    |
| Semana da Criança                | 07 a 11/10/19  | Toda comunidade escolar             |                                    |
| Dia do Professor                 | 15/10/19       |                                     | Feriado                            |
| Dia do Dentista                  | 25/10/19       | Coordenador e Professor             |                                    |
| Dia do funcionário Público       | 28/10/2019     |                                     | Feriado                            |

|  |                                   |                                     |   |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1º Encontro com os pais e responsáveis | 27 e 28/02/19                     | Gestores, Coordenador               |   |
| <b>Março</b>                           |                                   |                                     |   |
| 01/03- Planejamento – saída as 10h     |                                   |                                     |   |
| Carnaval                               | 05/03/2019<br>Comemorar dia 01/03 | Professores                         | Trabalhar na sala                       |
| Dia Internacional da Mulher            | 08/03/19                          | Gestores, Coordenador e Professores |   |
| DIA Mundial da Água                    | 22/03/19                          | Gestores, Coordenador e Professores |   |
| Abertura do Projeto Salada de Letras   | 29/03/19                          | Gestores, Coordenador e Professores |   |
| <b>ABRIL</b>                           |                                   |                                     |   |
| Dia Mundial da Alimentação             | 07 /04/19                         | Gestores, Coordenador e Professores | Trabalhar depois                        |
| Semana da Páscoa                       | 15 a 19 /04/19                    | Gestores, Coordenador e Professores |   |
| Dia Nacional do Livro Infantil         | 18/04/19                          | Gestores, Coordenador e Professores |   |
| Dia do Índio                           | 19/04/19                          | Coordenador e Professor             |   |
| Dia de Tiradentes                      | 21/04/19                          | Coordenador e professor             |   |
| Descobrimto do Brasil                  | 22/04/19                          | Coordenador e Professor             | Confecção de um livro para exposição    |
| <b>MAIO</b>                            |                                   |                                     |   |
| Dia do Trabalhador                     | 01/05/19                          | Coordenador e Professor             | Feriado, atividade será realizada 02/03 |
| Dia do Pintor                          | 05/05/18                          | Coordenador e professor             |   |
| <b>Dia das Mães</b>                    | <b>10/05/19</b>                   | <b>Toda comunidade escolar</b>      | <b>Festa de comemoração</b>             |
| Abolição da Escravatura                | 13/05/18                          | Coordenador e Professor             |   |
| Abertura do projeto Meio Ambiente      | 13/05/19                          | Gestores, Coordenador e Professores |   |
| <b>JUNHO</b>                           |                                   |                                     |   |
| Encerramento do projeto meio Ambiente  | 05/06/19                          | Gestores, Coordenador e Professores | APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES             |

#### 4- JUSTIFICATIVA

Em nosso dia-a-dia, sempre estamos enfrentando situações que necessitam de planejamento, mas nem sempre, as nossas atividades diárias são delineadas em etapas concretas da ação, uma vez que já pertencem ao contexto de nossa rotina. Entretanto, para a realização de atividades que não estão inseridas em nosso cotidiano, usamos os processos racionais para alcançar o que desejamos.

Planejamento é processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, visando o melhor funcionamento das atividades humanas. O ato de planejar é sempre processo de reflexão, de tomada de decisão sobre a ação; processo de previsão de necessidades e racionalização de emprego de meios (materiais) e recursos (humanos) disponíveis visando à concretização de objetivos em prazos determinado e etapas definidas, a partir dos resultados das avaliações" (PADILHA, 2001 p.30).

Entendemos que planejar, em sentido amplo é um processo que "visa dar respostas a um problema, estabelecendo fins e meios que apontem para sua superação, de modo a atingir objetivos antes previstos, pensando e prevendo necessariamente o futuro", mas considerando as condições do presente, as experiências do passado, os aspectos contextuais e os pressupostos filosóficos, culturais, econômicos e político de quem planeja e com quem se planeja. Planejar é uma atividade que está dentro da educação, visto que esta tem como características básicas: evitar a improvisação, prever o futuro, estabelecer caminhos que possam nortear mais apropriadamente a execução da ação educativa, prever o acompanhamento e a avaliação da própria ação. "Planejar e avaliar andam de mãos dadas" (LIBÂNEO, 1992, p.221).

#### 5- CALENDÁRIO DA AÇÕES PEDAGÓGICAS

| AÇÃO                            | PERÍODO        | RESPONSÁVEL                          | OBS: |
|---------------------------------|----------------|--------------------------------------|------|
|                                 |                | <b>Janeiro</b>                       |      |
| Formação inicial de professores | 09,10 e 11/19  | Gestores e coordenador e Professores |      |
|                                 |                | <b>Fevereiro</b>                     |      |
| Jornada Pedagógica              | 04 E 05 /02/19 | Gestores e coordenador e Professores |      |
| Semana de adaptação             | 11 a 22/02/19  | Gestores, Coordenador e Professores  |      |

- ✦ Ampliar suas experiências e vivências integradoras;
- ✦ Desenvolver o seu potencial psicomotor, o potencialização do se corpo;
- ✦ Criar condições onde a criança possa vivenciar o desenvolvimento de habilidades, interações, participação e convivência;

## 2- META

- ✦ Acompanhar o processo de ensino-aprendizagem atuando junto ao corpo docente e alunos no sentido de analisar os resultados da aprendizagem com vistas a sua melhoria.
- ✦ Desenvolver ações coletivas no sentido de superação dos problemas.
- ✦ Acompanhar e garantir o desenvolvimento do aluno na Sala de aula
- ✦ Promover ações que envolvam a comunidade escolar
- ✦ Incentivar manifestações culturais
- ✦ Estabelecer uma parceria efetiva entre famílias e escola através de diálogos, orientação e respeito mútuo

## 3- ESTRATÉGIAS

- ✦ Reuniões Pedagógicas previstas no calendário para estudo e reflexões com os temas: Diretrizes curriculares, avaliação, metodologias, etc.
- ✦ Reunião quinzenal entre a equipe pedagógica.
- ✦ Acompanhamento da hora atividade.
- ✦ Acompanhar a execução e a avaliação das ações e metas fixadas pela escola em sua proposta pedagógica
- ✦ Acompanhar o trabalho dos professores, subsidiando-os com sugestões para a melhoria da prática docente;
- ✦ Reuniões para elaboração das atividades que nortearão a Semana Pedagógica;
- ✦ Encontros para a elaboração do plano de ação;
- ✦ Participação ativa na Semana Pedagógica;
- ✦ Elaboração do planejamento quinzenal;
- ✦ Elaboração do planejamento anual;
- ✦ Elaboração do regimento escolar; Implementação da rotina pedagógica;



## ESCOLA COMUNITÁRIA VOVÓ JOÃO

### PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA 2018

#### 1- OBJETIVO

##### **Geral:**

✦ Promover ações pedagógicas voltadas para prática de ensino que garanta a aprendizagem efetiva do aluno.

##### **Específico:**

✦ Promover encontros e reuniões com temas relevantes identificados a partir da observação e análise da realidade escolar que efetivem a proposta pedagógica da escola

✦ Identificar constantemente quais as prioridades das turmas e professores para prestar-lhes um melhor atendimento

✦ Promover dinâmicas de grupo para socialização e desenvolvimento de valores

✦ Promover palestras e encontros com temas de interesse educativo.

✦ Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;

✦ Estabelecer e ampliar as relações sociais, aprendendo, aos poucos, a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de colaboração;

✦ Oportunizar meios para que a criança entenda o mundo em que vivem seus aspectos culturais e sociais;

✦ Acompanhar o processo de ensino-aprendizagem atuando junto ao corpo docente, aluno e pais no sentido de analisar os resultados da aprendizagem visto a sua melhoria;

✦ Desenvolver nos alunos uma imagem positiva de si mesmo, atuando de forma mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações;

✦ Descobrir e conhecer progressivamente o próprio corpo, sua potencialidade e seus limites desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidados com sua saúde e bem-estar;

✦ Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo a auto estima, ampliando gradativamente as possibilidades de comunicações e interações sociais;

✦ Conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse e respeito, valorizando a diversidade;

Fis. Nº 54  
Proc. Nº 9088/20  
Rubrica ML  
Paço do Lumiar-MA

# PROPOSTA PEDAGÓGICA

## E. C. VOVÔ JOÃO



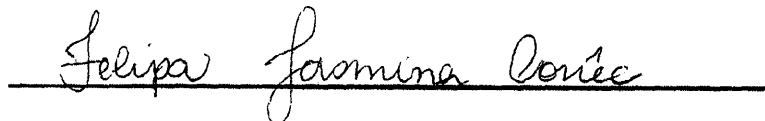
---

CLEMILDE DE JESUS NASCIMENTO LIMA  
**GESTORA**



---

LUCIMAR MONTEIRO LIMA  
**COORDENADORA**



---

FELIPA JASMINA CORREA  
**COORDENADORA**