

Fls. Nº 06
Proc. Nº 9000/20
Rubrica 18
Paço do Lumiar-MA

UNIÃO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ: 05.106.467/0001-34
Rua do Pessego, Qd 25, N° 38, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

Proposta Pedagógica

(CNPJ: 05.106.467/0001-34)

(Lei nº 9.394/96)

Desde 1996 Semeando Conhecimento!

Equipe Conceição Costa – 2018

Paço do Lumiar

Fls. Nº 07
Proc. Nº 91000120
Rubrica 188
Paço do Lumiar-MA

UNIÃO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ 06.410.467/0001-34
Rua do Passeiro, Cd. 29, N.º 36, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lumiar - MA
CEP. 0130-000

A Escola

Thiago Assed

*A escola é um lugar para aprender
E um futuro ela lhe dará quando crescer*

*Na escola você irá amadurecer
E quando crescer...
Perceberá que era o melhor para você*

*Para os professores lhe ensinar
Seu livro aberto tem de estar*

*Na escola você fará amizades
E com elas terá felicidades*

*Na escola você praticará esportes...
E espírito esportivo
Você tem que ter*

*Na escola você pode conversar
E no intervalo merendar.*

*Na escola podemos fazer novos amigos
E conhecer novas pessoas*

*Na escola você aprender a conviver de
Forma harmoniosa na sociedade*

*Na escola você também pode fazer
atividades bem animadas e construtivas*

Fls. N° 08
Proc. N° 7886/20
Rubrica SS
Paço do Lumiar-MA.

UNIÃO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ: 05.106.467/0001-34
Rua do Pessego, Qd 25, N° 38, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lunar - MA
CEP: 65150-000

*“Juntos somos bons, unidos seremos
imbatíveis.”*

Mércia Maia

Fis. N° 09
Proc. N° 0000/20
Rubrica NY
Paço do Lumiar-MA

UNIÃO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ: 05.106.467.0001-34
Rua do Pessego, Qd 25, N° 38 Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lumiar - MA
cep: 65150-000

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO...(Pg.05)
2. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA...(Pg.06)
3. HISTÓRICO DA ESCOLA...(Pg.07)
4. PRINCÍPIOS...(Pg.08)
5. FINALIDADES...(Pg.09)
6. CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE...(Pg.10)
7. O CONSTRUTIVISMO COMO FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO...(Pg.11)
8. FUNDAMENTOS POLÍTICOS E FILOSÓFICOS...(Pg.12)
9. VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE...(Pg.13)
10. VALORES...(Pg.14)
11. CICLOS: ESTRATÉGIAS DE ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA...(Pg.15)
12. VALORES DA ESCOLA...(Pg.16)
13. COMPETÊNCIAS COMO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM...(Pg.17)
14. PROJETOS: COMPETÊNCIA PERMANENTE...(Pg.18)
15. A EDUCAÇÃO INFANTIL...(Pg.19 a 26)
16. METAS...(Pg.27)
17. PERFIS PROFISSIONAIS DA ESCOLA...(Pg.28 a 30)
18. DIREITOS E DEVERES...(Pg.31 a 39)
19. REGRAS E NORMAS...(Pg.40)
20. REGRAS DO COLETIVO DE EDUCADORES...(Pg.41)
21. ADMISSÕES DE ALUNOS...(Pg.42 e 43)
22. O COTIDIANO ESCOLAR...(Pg.44 a 47)
23. PROJETOS PEDAGÓGICOS...(Pg.48 a 52)
24. CURRÍCULO...(Pg.53 a 55)
25. PROCESSO DE DECISÃO...(Pg.56)
26. RESTITUIÇÃO DAS REGRAS ESCOLARES...(Pg.57)
27. AVALIAÇÃO...(Pg.58 e 59)
28. INCLUSÃO ESCOLAR...(Pg.60)
29. CONSELHO QUALITATIVO...(Pg.61)
30. REFERÊNCIAS...(Pg.62)

Fis. Nº 10
Proc. Nº 9000120
Rubrica NY

- Paço de Lumiar-MA

UNIÃO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE

FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998

CNPJ: 05.106.467/0001-34

Rua do Pessego, Qd 25, N° 38, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lunuar - MA
CEP: 65130-000

1- INTRODUÇÃO:

Este documento tem por objetivo reunir e explicitar os princípios norteadores da Escola Professora Conceição Costa, os fundamentos que balizam sua ação pedagógica, de forma a garantir que a comunidade escolar deles se aproprie e que todas as áreas e segmentos desta instituição de ensino atuem em coerências com as mesmas diretrizes filosóficas, pedagógicas e administrativas.

Por ser um instrumento de gestão democrática, será objeto de permanente reflexão coletiva no que se refere aos princípios e valores que fundamentam a prática da Escola; à sua estrutura organizacional e instâncias de decisão; às relações entre a comunidade escolar; à organização do ensino, dos espaços e dos tempos escolares; às normas, processos e rotinas; às formas de representação dos alunos; aos conteúdos curriculares; à ação pedagógica; aos procedimentos didáticos; às estratégias de avaliação; às atividades culturais. Propostas de alteração são apreciadas, em termos de sua pertinência e exequibilidade, pela equipe técnica e Direção da Escola reunidos no Grupo Gestor, instância responsável pela manutenção da coerência e consistência deste Projeto Pedagógico.

Conforme sugere o Parecer nº 1132/97 do Conselho Estadual de Educação de paço do Lumiar - MA, este documento consolida, em um só texto integrado e abrangente, a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar, sendo daqui em diante denominado, simplesmente, *Projeto Político Pedagógico*. A partir da assinatura do contrato de trabalho ou do contrato de matrícula, todos os membros da comunidade escolar – direção, professores, pessoal de apoio, pais e alunos – assumem o compromisso de respeitar e cumprir os dispositivos aqui contidos.

Fls. N° 11
Proc. N° 9000100
Rubrica 18
Paço do Lumiar - MA

UNIAO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ: 05.106.467/0001-34
Rua do Pêssego, Qd 25, Nº 36, Conj. Residencial Piramide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

2 - CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA:

Desde 1996, com o advento da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei 9394/96, o projeto político pedagógico vem sendo construído com propostas de novos caminhos, para uma escola diferente. Todas as questões que envolvem o fazer pedagógico e as suas relações com o currículo, conhecimento e função social da escola, obrigam a um pensar e a uma reflexão contínua de todos que estão envolvidos neste processo. Que escola queremos construir?

Que conhecimentos nossos alunos/as precisarão ter para de fato, exercer a sua cidadania nesta sociedade tão cheia de conflitos? Conflitos estes que estão presentes no espaço escolar, nas relações pessoais, no confronto das ideias, e também no surgimento de novas concepções, das dúvidas e da necessidade do diálogo entre os sujeitos aprendentes (comunidade escolar).

A Escola Professora Conceição Costa foi criada no ano de 1998, tendo iniciado suas atividades em 1998. Atualmente a Escola Professora Conceição Costa atende aos alunos da EDUCAÇÃO INFANTIL.

A Escola Professora Conceição Costa localiza-se na Rua do Pêssego, Qd. 25, Residencial Pirâmide, Paço do Lumiar - MA, pertencente ao Sistema Comunitário de Ensino de Paço do Lumiar.

O Projeto Político Pedagógico caracteriza-se como uma proposta adequada às necessidades do corpo docente e discente da instituição. Tem como objetivo geral desenvolver o aluno a partir de uma formação humana com uma visão crítica do papel no meio em que vive.

Leva em conta o que estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96, a Constituição Brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente, o disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN/RECNEI para Educação Infantil.

Fis. N° 12
Proc. N° 9000120
Rubrica NY
Paço de Lumiar-MA

UNIÃO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1996
CNPJ: 05.106.467.0001-34
Rua do Pêssego, Qd. 25, Conj. Residencial Pirâmide
Paço de Lumiar - MA
CEP: 65149-000

3 - HISTÓRICO DA ESCOLAR

- 1- Denominação: Escola Municipal "Professora Conceição Costa"
- 2- Localização: Rua do Pêssego, Qd. 25, Residencial Pirâmide, Paço de Lumiar - MA
- 6- Inauguração: 05.12.1998
- 7- Situação Legal:
 - CNPJ: 05.106.467.0001-34
- 8- Entidade Mantenedora: União de moradores do Conj. Residencial Pirâmide
- 9- Diretora da Escola de 1996 até a presente data:
 - Data: 01/03/2018
 - Patricia Soraya Sousa Cabral Mendonça

FIS. Nº 13
Proc. Nº 9000/20
Rubrica 88
Paço do Lumiar-MA

UNIÃO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ: 05.106.467/0001-34
Rua do Peixe, Qd 23, Nº 38, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

4 - PRINCÍPIOS:

A Escola assume em explícitas condições o seu compromisso de cumprir e fazer cumprir os Princípios e Fins da Educação Nacional bem como os objetivos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do EJA conforme expressos na Constituição da República Federativa do Brasil, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, para o Ensino Fundamental, para o Ensino Médio, para a Educação Básica, para a Educação Especial e para a Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como atender às demais normas aplicáveis, vigentes e supervenientes, de níveis federal, estadual e municipal, em especial o Estatuto da Criança e do Adolescente. A ação pedagógica da Escola Professora Conceição Costa norteia-se pelos princípios:

- Éticos, da humanidade, da solidariedade, da responsabilidade e do respeito ao bem comum;
- Políticos, da autonomia, da liberdade, dos direitos e deveres da cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática;
- Estéticos, da sensibilidade, da criatividade e da diversidade.

Tendo como premissas a valorização da singularidade de cada ser humano, o fortalecimento das identidades, o respeito aos direitos e liberdades fundamentais, a consciência dos deveres, o exercício da democracia, a busca da justiça e da paz.

A Escola Professora Conceição Costa compreende ser sua responsabilidade, em parceria com a família, contribuir para o desabrochar dos potenciais das crianças e jovens não só no aspecto intelectual, mas também no desenvolvimento da percepção dos limites e potencialidades do corpo, no desenvolvimento da sensibilidade de percepção e criatividade de expressão, na consciência da existência de uma dimensão interior, metafísica, que também deve ser conhecida e cuidada, na participação crítica e consciente em aspectos da vida cidadã.

Assim, as Artes são consideradas intrínsecas ao processo educativo; encontros de Psicologia, Filosofia e Práticas Corporais (Educação Física, Capoeira, Tai Chi Chuan, Aikidô, Yoga) contribuem para ampliar o autoconhecimento e a autoconsciência, preparando a criança e o jovem para lidar tanto com o mundo exterior quanto com seu mundo interior; no Ensino Médio, além das competências trabalhadas em todas as disciplinas convencionais, o estudo de Direito, Sociologia, Economia Política, Empreendedorismo e Projeto de Vida ampliam e enriquecem a formação de jovens mais capazes de fazer escolhas, inclusive de cunho profissional, o que é fortalecido pelas diversas disciplinas optativas que compõem o currículo. É diuturna, em todos os segmentos, a participação democrática dos alunos nas questões da turma e na vida escolar.

A Escola Professora Conceição Costa percebe-se, também, como corresponsável pelo desenvolvimento e enriquecimento da comunidade e como espaço de tomada de consciência de questões políticas e sociais, despertando o jovem para a ação transformadora. Nesse sentido, a Escola não apenas abre-se à participação da comunidade em seus eventos educacionais, culturais e recreativos, como também se dispõe a assumir, dentro de suas possibilidades, ações de interesse social.

Fls. Nº 11
Proc. Nº 9000/20
Rubrica 88
Paço do Lumiar-MA

UNIAO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ Nº 10.467/0001-34
Rua do Pasteur, 2475, Nº 88, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lumiar - MA
CEP 65139-000

5 - FINALIDADES:

A Escola Professora Conceição Costa visa à formação integral do aluno, sendo orientada para o pleno desenvolvimento da personalidade humana. Pretende formar pessoas capazes de pensar e agir como seres históricos conscientes do seu papel no processo de transformação de si mesmos e do mundo e que reconheçam para os outros a mesma esfera de dignidade e autonomia que exigem para si. Ou seja, cidadãos éticos, solidários, responsáveis, curiosos, criativos, críticos, espontâneos, afetivos, simples, autoconfiantes, sociáveis e autônomos.

A Proposta Pedagógica da Escola Professora Conceição Costa constitui, portanto, um compromisso com o desenvolvimento global de seus educandos, pretendendo promover:

1. A aptidão para utilizar as diversas formas de linguagem do mundo contemporâneo de maneira crítica e criativa;
2. Uma atitude de investigação, reflexão e crítica frente ao conhecimento;
3. A capacidade de construir novos conhecimentos e novas formas de interferir na realidade;
4. A compreensão dos processos da natureza e a consciência ecológica;
5. Uma atitude de valorização, cuidado e responsabilidade individual e coletiva em relação à vida;
6. O exercício da autonomia;
7. O exercício da cidadania, a participação social e política e a transformação crítica, criativa e ética da realidade social;
8. O autoconhecimento, a autoestima, a sensibilidade, a capacidade de introspecção, a simplicidade;
9. A motivação e a competência para dar prosseguimento à sua própria educação;
10. A construção de conhecimentos, valores, posturas e atitudes para atuar no mundo do trabalho;
11. A competência para enfrentar e superar os desafios da juventude e da futura vida profissional em condições de igualdade com os jovens mais preparados do país;
12. Normas e valores que são pertinentes e significativos para o crescimento social e cultural dos alunos;
13. Trabalhar de forma lúdica as regras em sala que visa ajudar o aluno no crescimento significativo;
14. Compreender as normas a fim de possibilitar um bom funcionamento do trabalho de forma significante;
15. Construir de forma sólida a identidade dos trabalhos pedagógicos.

15
P. Nº 9000/20
Rubrica NY
Paço do Lumiar-MA

UNIÃO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 01 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ Nº 106.467.0001-34
Rua do Pessego, Qd. 15, N.º 38, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

6 - CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE

Não basta que um professor conheça muito bem o conteúdo que se propõe lecionar para que seja um educador. É necessário, também, que suas concepções sejam coerentes com a filosofada Escola, e que ele conheça globalmente a proposta pedagógica da instituição.

Acreditamos que os objetivos educacionais da Escola serão garantidos, principalmente, a partir do educador que atua em nossa Escola, seja ele professor, coordenador pedagógico ou funcionário de apoio.

O educador da Escola Professora Conceição Costa deve ser alguém que:

1. Trabalhe com emoção e prazer!
2. Busque na educação caminhos de auto-realização e crescimento pessoal
3. Tenha consciência do seu papel de educador, transformador de uma geração.
4. Comungue ideologicamente com o projeto da escola, compreendendo o seu valor.
5. Saiba desafiar, provocar, que apresente mais perguntas que respostas.
6. Considere-se sempre em formação, seja pesquisador e goste de estudar.
7. Saiba que o erro, do educando e do educador, constitui oportunidade de aprendizagem.
8. Trabalhe na perspectiva da inclusão e da valorização da diversidade
9. Tenha noção de processo e encare eventuais falhas e problemas com positividade
10. Tenha a capacidade de interferir positivamente em situações de conflito do cotidiano
11. Tenha boa escuta e saiba trabalhar em grupo
12. Seja dinâmico, criativo, ativo e proativo ousado e aberto ao novo.
13. Seja crítico e argumentativo, mas também flexível.
14. Valorize o diálogo, a escuta ativa do aluno.
15. Saiba perceber as necessidades reais do processo educacional
16. Compreenda e atenda as exigências burocrático-administrativas da escola

16
9000120
18
Rubrica
Paço do Lumiar-MA

UNIÃO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ: 05.106.467/0001-34
Rua do Pessego, Qd 25, Nº 38, Conj. Residencial Pirâmide
Paço de Lumiar - MA
CEP: 65130-000

7- O CONSTRUTIVISMO COMO FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

*"Estudar não é um ato de consumir ideias,
mas de criá-las e recriá-las".*

(Paulo Freire)

Historicamente, a estrela principal das propostas pedagógicas tem sido o "programa", compreendido como um elenco pré-definido de pretensas verdades a serem transmitidas ao aluno, a quem cabe reproduzi-las o mais fielmente possível nas avaliações. Assim, o objetivo da educação nas escolas convencionais consiste, essencialmente, na reprodução e manutenção do status quo em detrimento do questionamento e da inovação.

As premissas, os objetivos e a prática pedagógica da Escola da Serra são radicalmente distintos. Guiamo-nos por uma proposta construtivista baseada, essencialmente, nos princípios epistemológicos formulados por Jean Piaget, incorporando contribuições de diversos outros autores como Vigotsky, Emília Ferreiro, Constance Kamii, Yves de La Taille, dentre outros. Temos de citar, ainda, as marcantes influências que recebemos de Antón Makarenko, Célestin Freinet, Paulo Freire, José Pacheco, Philippe Perrenoud e Fernando Hernández.

Baseamo-nos na ideia de que cada homem é sujeito e autor de seu próprio conhecimento, o que significa que cada homem interpreta o real à sua maneira, constituindo uma visão de mundo própria. Desde o nascimento, cada indivíduo elabora seu conhecimento do mundo construindo estruturas de pensamento que o levarão a uma capacidade cada vez maior e mais sofisticada de compreender e responder às diversas demandas da realidade. Desenvolvimento cognitivo é, portanto, evolução global do indivíduo, não apenas crescimento intelectual. Essa construção, no entanto, não é solitária: faz-se no convívio social, na interação do sujeito com a realidade consistente de objetos, de outros indivíduos e das diversas produções culturais.

Segundo Piaget, a construção do conhecimento passa por quatro estágios universais, ou seja, comuns a todos os seres humanos. No estágio sensorio motor (do nascimento até cerca de 18 meses), a criança consegue apreender o mundo apenas através de esquemas assimiladores extremamente simples que estruturam e dão sentido às sensações que lhe chegam do meio em que vive. A construção de novos e mais sofisticados esquemas cognitivos permite à criança lidar com símbolos e, assim, desenvolver a linguagem, o que caracteriza o estágio pré-operatório (de 1,5 até 7 anos mais ou menos). Nessa fase, sua ação - motora e também simbólica - já é bem menos rudimentar, mas ainda incapaz de coordenar adequadamente os diferentes aspectos da realidade, já que a criança não consegue distanciar-se da sua experiência imediata, pois sua percepção encontra-se "agarrada" ao concreto. Por exemplo, ao se mudar a forma de um recipiente onde se encontra um líquido, ela pensará que a quantidade do líquido necessariamente foi alterada.

Na etapa seguinte, o estágio das operações concretas (até por volta de 11 anos), a criança amplia enormemente sua capacidade de interpretar o mundo, mas ainda não estará preparada para abstrações complexas como, por exemplo, lidar com hipóteses. Somente quando ela atinge a última etapa, o estágio das operações formais (a partir de 11-12 anos), é que seu amadurecimento cognitivo estará completo, com a construção das estruturas de raciocínio que lhe permitem compreender conceitos mais sofisticados e lidar com o abstrato.

Fls. Nº 17
Proc. Nº 000100
Rubrica 88
Paço do Lumiar-MA

UNIAO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRAMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ 05.106.467/0001-34
Rua do Pessego, Qd 23, Nº 38, Conj. Residencial Piramide
Paço do Lumiar - MA
Cep: 65130-000

com o virtual. Naturalmente, essas etapas não são estanques nem têm limites absolutos, mas referem-se a um processo contínuo de adaptação do homem ao mundo, processo esse que, em determinados momentos, adquire certo equilíbrio e estabilidade que permitem caracterizar os estágios descritos.

No que diz respeito a sua evolução social, na infância, o sujeito vive um período natural de pensamento egocêntrico no qual percebe o mundo como extensão de si mesmo.

8 - FUNDAMENTOS POLÍTICOS E FILOSÓFICOS

Por entendermos a escola como uma instituição social, reconhecemos seu papel como locais de encontro de indivíduos com concepções de mundo e culturas diferentes. Assim sendo, há que se criar um ambiente para que, nesse encontro, as diferenças possam ser explicitadas e vividas de maneira respeitosa, possibilitando as trocas e o crescimento de todos aqueles que participam desta comunidade.

Para Piaget, o "ser social" é aquele capaz de relacionar-se com seus semelhantes de maneira equilibrada. Ele distingue dois tipos de relação social: a coação e a cooperação. Coação seria qualquer relação de dois ou mais indivíduos em que haja a intervenção de um elemento de autoridade ou de prestígio. Nesse caso, não há reciprocidade, não há troca de pontos de vista, há um "assujeitar-se". Já as relações de cooperação têm como marca a discussão, a troca de pontos de vista, a busca de compreensão da fala do outro. Representam o mais alto nível de socialização e de desenvolvimento. Enquanto o primeiro tipo de relação só possibilita a permanência de crenças e dogmas, embotando o desenvolvimento e impossibilitando a emancipação intelectual e afetiva, o segundo tipo possibilita interpretar o mundo e construir a autonomia.

O construtivismo, portanto, trata o social e suas influências sob a perspectiva da ética: ser coercitivo ou cooperativo depende de uma atitude pessoal. O sujeito precisa querer ser cooperativo. É nesse sentido que compreendemos que as contribuições de Piaget e Vygotsky dizem respeito a produção, na perspectiva do aluno; socialmente, porém, estará ocorrendo uma reconstrução de conhecimento já desenvolvido.

Uma postura ética e política, da qual a liberdade, a diversidade, a igualdade e a democracia são as marcas que viabilizam a cooperação.

Graças ao uso da razão, o sujeito pode, ele mesmo, portanto só, estabelecer suas certezas, liberando-se do que a tradição procura pura e simplesmente impor às diversas consciências. A autonomia intelectual é fruto dos poderes da razão que substitui crenças pela demonstração. A autonomia moral é também fruto da razão que, ao dogma, opõe a justificação racional. O 'herói' piagetiano é, portanto, aquele que pode dizer 'não' quando o resto da sociedade, possível refém das tradições, diz 'sim', contanto que este 'não' seja fruto desta 'demarche' intelectual ativa e não apenas decorrência de um ingênuo espírito de contradição.

Yves de La Taille

Paulo Freire, em "Pedagogia do Oprimido", caracteriza a escola que buscamos:

A concepção e a prática 'bancárias', imobilistas, 'fixistas', terminam por desconhecer os homens como seres históricos, enquanto a problematizadora parte exatamente do caráter histórico e da historicidade dos homens. Por isto mesmo é que os reconhece como seres que estão sendo, como seres inacabados, inconclusos, em e com uma realidade que, sendo histórica também, é igualmente inacabada. Na verdade, diferentemente dos outros animais, que são apenas inacabados, mas não são históricos, os homens se sabem inacabados. Têm a consciência da sua inconclusão. Aí se encontram as raízes da educação mesma como manifestação exclusivamente humana. Isto é, na inconclusão dos homens e na consciência

Flo. Nº 18
Proc. Nº 9000120
Rubrica NY
Paço do Lumiar-MA

UNIÃO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ: 03.106.467/0001-34
Rua do Pessego, Qd 25, Nº 38, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

que dela têm. Daí que seja a educação um quefazer permanente. Permanente na razão da inconclusão dos homens e do definir da realidade.

O homem, assim, nunca está pronto, deve sempre "estar sendo". No entanto, a consciência da incompletude é algo que deve ser construído nas interações sociais cotidianas, inclusive na escola.

Essas são nossas crenças: acreditamos na mudança, na evolução e no papel transformador do homem, por isso estimulamos uma posição crítica em relação à sociedade.

9- VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE

*"Ser humano é ser igual; ser gente é ser diferente".
(Manuzalém Souza)*

Historicamente, o homem tem-se mostrado intolerante com a diferença, gerando diversos processos de exclusão: por etnia, condição social, religião, gênero, opção sexual, condições físicas ou mentais. Estamos, atualmente, vivendo uma fase de transição em que um grande esforço é realizado para que nossa sociedade torne-se inclusiva, o que significa não só acolher, mas valorizar a diferença.

A diversidade humana é riqueza a ser reconhecida, e a singularidade de cada ser humano valor a ser cultivado e fortalecido. Ao conscientizar-se de ser único, o sujeito compreenderá o outro como diferente de si e com o direito de sê-lo. Abre-se, dessa forma, o caminho para o acolhimento do outro em sua diferença, para o estabelecimento de relações igualitárias e para a adoção da negociação como meio de solução de conflitos. Fortalece-se o caminho da paz.

A Escola da Serra é uma escola regular que, coerentemente com seu posicionamento ideológico e filosófico, procura "ser a mudança que queremos para o mundo", como sugeriu Mahatma Ghandi: nosso corpo de funcionários compõe-se de pessoas de diferentes etnias; apesar de sermos uma instituição privada, reservamos um número de vagas para bolsistas de comprovada carência econômico-financeira, em sua maioria moradores do Aglomerado de Paço do Lumiar (maioibão), assim propiciando a convivência de alunos de diferentes níveis socioeconômicos e evitando a elitização da Escola; em todos os segmentos, esforçamo-nos por acolher crianças e jovens com necessidades educativas especiais (superdotação, deficiência física, mental, sensorial, emocional, cognitiva).

Nesse aspecto, há muito para aprendermos, mas já não somos inexperientes. Temos estudado, recebido especialistas, discutido e pesquisado; nosso Núcleo de Psicologia dedica-se a apoiar todos os alunos em suas singularidades, mas com um olhar muito específico para alunos e famílias de alunos com necessidades educativas especiais – buscando, também, com eles aprender. Nosso propósito é não apenas avançar no atendimento a todos os alunos, mas também minimizar – se possível eliminar – atitudes de preconceito, discriminação ou exclusão, buscando a conscientização da comunidade escolar de que uma escola "normal" é a que espelha a composição da sociedade na qual está inserida – composição essa sempre plena de diversidade!

Reconhecemos o direito de toda e qualquer criança e jovem à educação em uma escola regular e entendemos que é justamente a oportunidade de conviver em uma comunidade "normal", como acima conceituado, que promove respostas evolutivas tão evidentes em nossos alunos especiais: em um ambiente onde impera a diversidade, a diferença de cada um compõe a normalidade do todo. Por outro lado, é forçoso reconhecer nossas limitações: de forma que a qualidade do trabalho pedagógico possa ser garantida em benefício de todos,

Fls. Nº 19
Proc. Nº 9000120
Rubrica IV
Paço do Lumiar-MA

UNIAO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRAMIDE
REUNIAO AVULSA DE DEZEMBRO DE 1998
CENTRO DE LUMIAR - MA
RUA DO PASSAGEIRO, 234 - N. 30, Comp. Residencial Piramide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

semas capazes de acolher as crianças com necessidades especiais na educação infantil em cada ciclo de formação.

Consideramos também que as famílias que possuem crianças ou jovens com deficiência devem ser as primeiras a superar, em seu seio, toda e qualquer concepção discriminatória e a manifestar, inequivocamente, sua crença de que a convivência entre pessoas diferentes é o melhor caminho para todos os filhos! Ao matricular os filhos normais e os especiais na mesma escola - nesta Escola - a família estará agindo em coerência com a proposta de educação inclusiva e fortalecendo a instituição que a pratica.

10- VALORES

A preocupação ética é a preocupação pelo que acontece com o outro e pelo efeito de nossas ações. Se tu me preocupas com as consequências de minhas ações sobre o outro, quer dizer que tenho uma preocupação ética.

(Humberto Maturana)

Explicitar os valores abraçados pela Escola significa comprometer-se com um esforço permanente para que toda a comunidade escolar, e em especial os alunos, desenvolvam e integrem atitudes cada vez mais coerentes com eles. Tendo, dialeticamente, a democracia, a ética e a autonomia como nossos princípios, meios e fins, norteamos o dia a dia escolar pelos valores abaixo:

1. Respeito (reconhecimento da igualdade essencial de todos os humanos; valorização das diferenças entre pessoas, etnias, grupos, culturas, países; consideração, solidariedade, cooperação, polidez zelo e cuidado conseguem mesmo, com o outro e com o planeta).
2. Adaptabilidade (reconhecimento da inevitabilidade da mudança; consciência de impermanência, simplicidade, foco no essencial; desprendimento; noção de processo; percepção do novo como promessa, ousadia; tolerância à frustração, ao erro, à perda).
3. Responsabilidade (autoexigência, autodisciplina, determinação, comprometimento; planejamento, organização, cumprimento de metas; conquista através do esforço).
4. Internalidade² (capacidade de perceber as ocorrências na vida como resultado das próprias escolhas e ações; autorresponsabilização; protagonismo; propositividade; capacidade de colocar o foco na solução e não no problema; aptidão para criticar propondo alternativas).
5. Autonomia (consciência de si e de outro; compreensão da existência de espaços a ocupar e limites a respeitar; independência; ética).
6. Senso de Coletividade (responsabilidade pelo bem estar e pela produção do grupo; participação; valorização do trabalho do outro; compreensão do bem coletivo como patrimônio de todos).

Els. N° 20
Proc. N° 900120
Rubrica 18
Paço do Lumiar-MA

UNIDADE DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA
Pavão do Passagem, s/n, 1º andar, Paço do Lumiar, Fortaleza
Cidade do Lumiar - CE

12 - VALORES DA ESCOLA

"O fato de me perceber no mundo, com o mundo e com os outros me põe numa posição em face do mundo que não é a de quem nada tem a ver com ele. Afinal, minha presença no mundo não é a de quem a ele se adapta, mas a de quem nele se insere. É a posição de quem luta para não ser apenas objeto, mas sujeito da história".

(Paulo Freire).

Na Escola Professora Conceição Costa, diretrizes formativas sintetizam os propósitos educativos essenciais desta instituição, constituindo balizas transdisciplinares que orientam o planejamento realizado pelos professores de todas as áreas em todos os ciclos, materializando-se em propostas concretas de ação que refletem e fortalecem os nossos valores. São elas:

- Cooperação entre os atores da escola (funcionários, pais e alunos).
- Preservação do patrimônio público e do meio ambiente.
- Autoavaliação dos alunos, coordenada pelos professores.
- Respeito às normas e programas da educação pública.
- Formação para a cidadania.
- Crescimento profissional e pessoal de nossos alunos.
- Respeito à individualidade.
- Construção de conhecimento.
- Autonomia e criticidade.
- Integração e convivência.
- Valorização do corpo.
- Empoderamento e ética.
- Planejamento, organização e auto exigência.
- Pesquisa e criticidade.
- Sensibilidade e criatividade
- Ambiente e autocuidado.
- Respeito e convivência.
- Empreendedorismo e responsabilidade social
- Consciência ética, autonomia e ação política.
- Leitura e expressão.

Fis. Nº 21
Proc. Nº 90.001/20
Rubrica 11
Paço do Lumiar-MA

UNIÃO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ: 05.106.467/0001-34
Rua do Pessego, Qd 25, Nº 36, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

13- COMPETÊNCIAS COMO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Se, na Escola Professora Conceição Costa, as diretrizes formativas dizem o que deve ser trabalhado, os objetivos a alcançar em cada ciclo são estabelecidos na forma de competências, definidas como "a capacidade de mobilizar conhecimentos, habilidades e valores para realizar um propósito". Esse conceito exige que a construção de conhecimento se vincule à resolução de questões do contexto real, obrigando o educador, em cada área do conhecimento, a se perguntar: que desafios vinculados a esta área de conhecimento meus alunos deverão superar em sua vida? Que demandas eles deverão ser capazes de atender? Que situações deverão enfrentar? Como instrumentalizá-los para tal? A partir dessa projeção é que se definem os conhecimentos (conceitos, saberes), as habilidades (procedimentos, saber fazer) e os valores (atitudes, postura político-ideológica) que os alunos deverão ser capazes de mobilizar para fazer frente às situações, demandas e desafios da vida real. Esses conhecimentos, habilidades e valores constituintes das competências são, portanto, os conteúdos a desenvolver.

Como se vê, a ideia de competência dá sentido à aprendizagem e valoriza a aquisição de conhecimentos, pois não há competência sem conhecimento – mas, por isso mesmo, ele deve ser significativo para o aluno; implica, também, desenvolver a capacidade de colocar o conhecimento em prática para que seja um saber a serviço da transformação do mundo – daí o foco no desenvolvimento de habilidades; e, como o conhecimento não é neutro, há que se compreender os valores que se vinculam a esse saber, assegurando-se que o novo conhecimento seja apropriado de forma crítica e consciente. A aprendizagem voltada para a construção de competências visa, assim, a que os alunos dominem o quê, o como e o porquê. Para que o currículo tenha coerência, a definição das competências para cada ciclo baseia na busca de consonância com a visão de mundo (que mundo queremos construir?) e de homem (que homem será capaz de construir esse mundo?) expressos no Projeto Pedagógico.

As competências de cada ciclo, estabelecidas para cada área e explicitadas no Relatório de Desenvolvimento de Aluno – RDA determinam os objetivos finais que se buscarão alcançar. Para cada uma, estão definidos os conteúdos que a compõem – também constantes do RDA – que serão objeto de trabalho durante o ciclo. O domínio de todos os conteúdos vinculados a uma dada competência é que assegura o alcance dessa competência. E alcançar todas as competências em todas as áreas é condição para que o aluno progrida para o ciclo seguinte: Desempenho, Avaliação e Recuperação.

Durante muitos anos, o protagonista das relações pedagógicas e sociais dentro das escolas foi o conteúdo, compreendido exclusivamente como o conjunto de conceitos formais que se pretendia ensinar ao aluno. Na escola tradicional, o foco estava centrado naquilo que se deveria aprender, e não no aluno. Acreditava-se, inclusive, que bastava aliar um bom professor a um bom material didático para que a aprendizagem dos educandos estivesse garantida. Atualmente, baseamo-nos na ideia de que cada homem é sujeito e autor de seu próprio conhecimento, ou seja, cada homem interpreta o real à sua maneira, constituindo uma visão de mundo e concepções próprias.

A base dessa construção, no entanto, não é solitária: faz-se no convívio social, na interação do sujeito com os objetos que o rodeiam, entendendo-se por objetos, inclusive,

Fls. Nº 22
Proc. Nº 97009/20
Rubrica XX
Paço do Lumiar-MA

UNIAO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRAMIDE
FUNDAÇÃO ENUS DE DEZEMBRO DE 1998
CENTRO EDUCACIONAL 0001-MA
Rua do Passageiro, 231-25, N.º 16, Conj. Residencial Pirâmide -
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

outros indivíduos e as produções culturais intangíveis. Desde o nascimento, cada indivíduo elabora seu conhecimento do mundo construindo esquemas e estruturas de pensamento que o levarão a uma capacidade cada vez maior e mais sofisticada de compreender e responder às demandas da realidade. Compreendemos, portanto, o desenvolvimento cognitivo como desenvolvimento global do indivíduo e não apenas intelectual.

14 - COMPETÊNCIA PERMANENTE DOS CICLOS

"Estudar é, realmente, um trabalho difícil. Exige de quem o faz uma postura crítica, sistemática. Exige uma disciplina intelectual que não se ganha a não ser praticando-a".

(Paulo Freire).

Se desejamos formar jovens pesquisadores, produtores de conhecimento, capazes de contribuir para a transformação do mundo, é essencial que desenvolvam o espírito investigativo, aprendendo a lidar com a pesquisa. Por isso, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, a pesquisa constitui a estratégia prioritária de produção de conhecimento. Projeto é uma proposta de investigação aprofundada sobre determinado tema ou questão desafiadora resultando em uma apresentação, vivência ou produto, e cuja realização demanda a construção de competências intencionadas. A realização de um projeto, portanto, sempre estará vinculado a competências das áreas envolvidas, o que deve ser de plena ciência dos alunos.

Na Escola Professora Conceição Costa, essas iniciativas são denominadas Projetos Coletivos, que consistem em objetivos de alto nível de complexidade negociados com os alunos, e levam em conta as demandas de construção de competências definidas como objetivos do ciclo. Funcionam como eixos de sustentação de trabalhos das diversas áreas de conhecimento, dando significado real a atividades escolares a eles vinculados. Os mais significativos são apresentados à comunidade escolar por ocasião de algum dos eventos constantes do calendário.

Para cada ciclo, estão estabelecidas as competências a serem desenvolvidas em relação a projetos, em graus crescentes de complexidade:

1º Ciclo Infantil

- Interessar-se e demonstrar curiosidade pelo mundo social e natural, explorando o ambiente circundante.
- Conhecer locais que guardam informações, como bibliotecas, museus, zoológicos, etc., lidando, com a ajuda do professor, com variadas fontes de informação como registros escritos, desenhos, fotografias, vídeos, maquetes, etc.
- Estabelecer relações simples entre as experiências vivenciadas na Escola e situações do cotidiano, ampliando seus conhecimentos e a compreensão do ambiente em que vive.
- Socializar suas descobertas registrando-as através de diferentes formas: textos coletivos, textos orais gravados, desenhos, etc.

2º Ciclo Infantil

- Interessar-se e demonstrar curiosidade pelo mundo social e natural, explorando o ambiente circundante.

PIS. Nº 23
Proc. Nº 9000120
Rubrica 18
Paço do Lumiar-MA

UNIÃO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ: 05.106.467/0001-34
Rua do Pessegue, Qd 25, Nº 55, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

- Conhecer locais que guardam informações, como bibliotecas, museus, zoológicos, etc., lidando, com a ajuda do professor, com variadas fontes de informação como registros escritos, desenhos, fotografias, vídeos, maquetes, etc.
- Desenvolver atitudes investigativas realizando observações diretas para obtenção de dados e informações, formulando perguntas, manifestando opiniões, imaginando soluções.
- Compreender informações, explicitar suas ideias e pontos de vista, argumentar a favor deles confrontando-os com os de outras crianças e descentrando o seu pensamento.
- Relacionar as experiências vivenciadas na Escola com situações do cotidiano, ampliando seus conhecimentos e evoluindo na compreensão do mundo.
- Registrar informações utilizando diferentes formas: textos coletivos orais, desenhos, etc. reconhecendo a função do registro na organização, memória e socialização de descobertas.

15 - DA EDUCAÇÃO INFANTIL

A principal atividade da criança até os seis anos é o brincar: é nele e por meio dele que ela vai se constituindo. Não se deve impor a seriedade e o rigor de horários de atividade de ensino para essa faixa etária. O trabalho com a criança até os seis anos de idade não é informado pelo escolar, mas um espaço de convivência específica no qual o lúdico é a central. A Educação Infantil cuida das relações entre vínculos afetivos, compartilhamentos, interações entre as crianças pequenas, que precisam ser atendidas e compreendidas em suas especificidades, dando-se lhes a oportunidade de ser criança e de viver essa faixa etária como criança. Por que diminuir esse tempo e forçar uma entrada prematura na escolaridade formal? Não há ganhos nesse apressamento e, sim, perdas, muitas vezes irrecuperáveis: perda do seu espaço infantil e das experiências próprias e necessárias nessa idade.

A Educação Infantil consiste de dois ciclos organizados por aproximação de idades e de características dos processos individuais de aprendizagem dos alunos.

- Nos primeiros dois anos da Educação Infantil – crianças de dois e três anos – cujo foco essencial é a interação com o outro e a formação de hábitos, o trabalho pedagógico envolve atividades diversas de estimulação, socialização, formação de hábitos, recreação, contação de histórias, exploração do ambiente. Música e Artes Plásticas são ministradas por professores com formação específica, acompanhados do professor regente.
- O último segmento da Educação Infantil abrange crianças de quatro e cinco anos, e seu foco essencial é a construção da identidade, a socialização e o letramento. O trabalho pedagógico busca favorecer o desenvolvimento da autoconfiança, da autoestima, do conhecimento de si mesmo, de atitudes e valores necessários ao convívio social, da capacidade de expressão, bem como despertar, estimular e atender a curiosidade da criança quanto à leitura. Parecer CNE/CEB nº 39/2006, aprovado em 8 de agosto de 2006.

A escrita e a pesquisa. Artes Plásticas e Música continuam ministradas por professores especializados. Introduce-se a Educação Física, centrada em Jogos e Brincadeiras, aproveitando o melhor controle motor adquirido nessa idade.

Um supervisor orienta e acompanha o trabalho dos professores que contam, ainda, com o apoio de auxiliares pedagógicos e estagiários em número proporcional às necessidades.

A ação pedagógica na Educação Infantil da Escola Professora Conceição Costa concretiza-se pelos seguintes eixos de trabalho: Linguagens – Raciocínio lógico-matemático – Conhecimento de Mundo – Formação pessoal e Social – Movimento – Sensibilidade artística.

FIS. Nº 24
Proc. Nº 9000/20
Rubrica 18
Paço do Lumiar-MA

UNIÃO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ: 03.106.467/0001-34
Rua do Pessego, Qd 25, Nº 38, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

15.1 LINGUAGENS

INTENÇÃO PEDAGÓGICA:

A construção da linguagem oral implica a verbalização e a negociação de sentidos estabelecidos entre pessoas que buscam comunicar-se. Aprender a falar, portanto, não consiste em apenas memorizar sons e palavras, pois a fala não se dá de forma desvinculada da reflexão, do pensamento, da explicitação de atos, sentimentos, sensações e desejos.

A competência linguística abrange tanto a capacidade de as crianças compreenderem a linguagem quanto a de se fazerem entender. As crianças testam essa compreensão estabelecendo novas associações na busca de seu significado. Passam a fazer experiências não só com os sons e as palavras, mas também com os discursos referentes a variadas situações comunicativas. Começam a sua trajetória como pessoas falantes balbuciando (e, bem antes disso, chorando em tentativas de estabelecer uma comunicação com a mãe); em seguida, pronunciam as primeiras palavras – em geral substantivos e nomes próprios – palavras estas que serão progressivamente articuladas em frases onde verbos, artigos e adjetivos interligam-se significativamente.

Esse processo de construção da língua que se fala é fruto das interações que vão ocorrendo entre a maneira de pensar da criança em cada momento e as informações que ela recebe do mundo externo. Nas inúmeras interações com a linguagem oral, as crianças tentam descobrir as regularidades que a constituem, usando todos os recursos de que dispõem: histórias que conhecem, vocabulário familiar, etc. A ampliação de suas capacidades de comunicação oral ocorre gradativamente por meio de um processo de idas e vindas que envolve a participação das crianças nas conversas cotidianas, na escuta e canto de músicas, em brincadeiras e em situações mais formais de uso da linguagem, como as que envolvem a leitura de textos diversos.

O processo de aquisição da língua escrita implica uma compreensão do que é, para que serve e como funciona a articulação entre letras, sílabas, palavras e frases que compõem uma rede infundável de significados. É por meio do contato com a língua escrita – o que, em nossa sociedade, ocorre desde os primeiros meses de vida – que as crianças descobrem o aspecto funcional da comunicação escrita e desenvolvem interesse e curiosidade por ela. Para aprender a escrever, a criança terá de lidar com dois processos de aprendizagem paralelos: o da natureza do sistema de escrita da língua – o que a escrita representa e como representa – e o das características da linguagem que se usa para escrever. A aprendizagem da linguagem escrita está associada ao contato com textos diversos para que as crianças possam construir sua capacidade de ler, e às práticas de escrita, para que possam desenvolver essa habilidade e utilizá-la de forma cada vez mais autônoma.

A observação e a análise das produções escritas das crianças revelam que elas tomam consciência, gradativamente, das características formais dessa linguagem. Antes de compreender o sistema escrito em toda a sua complexidade, elas elaboram uma série de hipóteses provisórias e, desse modo, aprendem a produzir textos antes de saber grafá-los de maneira convencional.

A Educação Infantil, ao promover experiências significativas de aprendizagem da linguagem oral e escrita, torna-se um dos espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças. Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever.

Como outros sistemas de escrita, o sistema alfabético é o produto do esforço coletivo para representar o que se quer simbolizar: a linguagem. Como toda representação, baseia-se

Els. Nº 25
Proc. Nº 9000120
Rubrica NY
Paço do Lumiar-MA

UNIAO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ: 05.106.467/0001-34
Rua do Pessego, Qd 25, Nº 38, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

em uma construção mental que cria suas próprias regras. [...] desenhar não é reproduzir o que se vê, mas sim o que se sabe. Se este princípio é verdadeiro para o desenho, com mais razão o é para a escrita. Escrever não é transformar o que se ouve em formas gráficas, assim como ler também não equivale a reproduzir com a boca o que o olho reconhece visualmente. A tão famosa correspondência fonema-grafema deixa de ser simples quando se passa a analisar a complexidade do sistema alfabético. Não é surpreendente, portanto, que sua aprendizagem suponha um grande esforço por parte das crianças, além de um grande período de tempo e muitas dificuldades.

Emília Ferreira

COMPETÊNCIAS:

- Expressar desejos, necessidades, opiniões e sentimentos, organizando o pensamento, ampliando o vocabulário, adequando a linguagem oral às diferentes situações e reconhecendo os papéis do eu e do outro na comunicação;
- Utilizar a linguagem oral para usufruir e participar da sua cultura através da música, poesia, jogos de palavras etc., aprendendo a valorizá-la;
- Reconhecer o uso social da leitura e da escrita, percebendo a relação entre o que é falado e o que está escrito e valorizando o letramento;
- Utilizar o texto nas diversas modalidades de linguagem, valorizando a expressividade, para comunicar-se com riqueza, segurança e criatividade;
- Compreender a necessidade de símbolos, sinais e códigos para a organização social;
- Ser capaz de ler imagens, reconhecendo com significado o mundo circundante;
- Ouvir, perceber e compreender a fala do outro, respeitando suas ideias, estilo e conhecimento; Saber escutar e apreciar a leitura de histórias pelo outro, vivenciando emoções, exercitando a fantasia e a imaginação;
- Utilizar a linguagem oral para recontar, reescrever, narrar e criar histórias, comunicando os fatos de forma coerente.

15.2 RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

INTENÇÃO PEDAGÓGICA:

As crianças estão imersas em um universo do qual os conhecimentos matemáticos são parte integrante. Participam de uma série de situações envolvendo números, relações entre quantidades, noções sobre o espaço. Utilizando recursos próprios e pouco convencionais, elas recorrem a contagem e operações para resolver problemas cotidianos, observam e atuam no espaço ao seu redor e, aos poucos, vão organizando seus deslocamentos, descobrindo caminhos, estabelecendo sistemas de referência, identificando posições e comparando distâncias.

Fazer matemática, nesta fase, é formular e comunicar procedimentos de resolução de problemas, aceitar erros, buscar dados que faltam para resolver problemas, antecipar resultados de experiências não realizadas, confrontar, argumentar e procurar validar seu ponto de vista. A atuação da Escola vem ajudar as crianças a organizarem melhor as suas informações e estratégias, bem como proporcionar condições para a aquisição de novos conhecimentos matemáticos.

Para Piaget, os objetos matemáticos não existem de forma acabada, de modo que possam ser transmitidos de fora para dentro. O conhecimento matemático, ao contrário do conhecimento físico, não é empírico, pois sua fonte está na mente de cada indivíduo. As

26
FOLHA Nº 9001/00
Rubrica 11.
Paço do Lumiar-MA

UNIÃO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ: 05.106.467/0001-34
Rua do Pessego, Qd 25, Nº 38, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lunuar - MA
CEP: 65130-000

crianças elaboram seu conhecimento lógico-matemático à medida que constroem relações mais complexas sobre outras mais simples que elas mesmas criaram.

Conhecer os níveis de desenvolvimento infantil e como a criança constrói seus esquemas cognitivos permite interpretar essas sucessivas aproximações que ela realiza e assegura uma adequada seleção de conteúdos para cada um dos ciclos. Esses devem ser apresentados à criança de modo que possa interpretá-los a partir dos seus conhecimentos prévios e esquemas mentais já construídos.

Na Educação Infantil, os conteúdos matemáticos propostos estão muito próximos da vida real. Através de uma intervenção didática intencional e sistemática, passa-se das noções já construídas para o que a criança pode aprender. Constrói-se, assim, uma base matemática que permite, por um lado, interpretar melhor o ambiente e nele intervir de forma mais adequada e, por outro, continuar a construção do conhecimento matemático a partir dessas bases. Desse modo, a criança progredirá do concreto ao abstrato, do particular ao geral, do subjetivo ao objetivo, ampliando sua capacidade de compreensão e utilização da matemática de forma cada vez mais sistematizada.

COMPETÊNCIAS:

- Reconhecer critérios de classificação, seriação, ordenação e de conservação de quantidades;
- Utilizar critérios próprios para agrupar e/ou ordenar objetos de acordo com uma ou mais semelhanças / diferenças percebidas;
- Identificar e utilizar o número escrito em diferentes contextos, percebendo sua importância social;
- Apropriar-se da sequência numérica do sistema decimal, utilizando a contagem oral nas brincadeiras e situações cotidianas;
- Construir o conceito de número, quantificando, comparando quantidades e utilizando diferentes estratégias de registro;
- Resolver situações problema por meio do raciocínio lógico-matemático e estratégias próprias;
- Perceber que existem diferentes convenções para medir peso, comprimento, volume e tempo bem como seus usos sociais;
- Orientar-se e localizar objetos e lugares através da construção do conceito de espaço, percebendo as relações espaciais entre o próprio corpo e os objetos e dos objetos entre si;
- Construir a noção de conservação partindo de situações que estimulem associações, inversões, comparações e ações reversíveis.

15.3 CONHECIMENTOS DE MUNDO

INTENÇÃO PEDAGÓGICA:

Els. Nº 27
Proc. Nº 90001/20
Rubrica 18
Paço do Lumiar-MA

UNIAO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ: 05.106.467/0001-34
Rua do Pessegue, Qd. 25, Nº 36, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

Neste eixo são abordados temas dos diferentes campos das Ciências Humanas e Naturais. Para as crianças, as vivências sociais, as histórias, os modos de vida, os lugares e o mundo natural são parte de um todo integrado. Por isso, a didática mais adequada para se trabalhar com este eixo é através de projetos, devido a sua natureza interdisciplinar. Todas as atividades que dão à criança a oportunidade de observar os fatos e fenômenos da natureza e de agir sobre os objetos, observando como reagem, assim como todas as atividades que fornecem informações sobre os acontecimentos e regras que organizam as relações entre as pessoas fornecem conteúdos para a construção de conhecimentos e promovem o desenvolvimento do pensamento infantil.

A criança se relaciona com os fatos a partir de suas condições contemporâneas de pensamento, elaborando hipóteses e teorias possíveis a cada momento sobre fenômenos observáveis. Ao lado do conjunto de atividades que as crianças são capazes de realizar sem ajuda, há outras tarefas envolvendo ações do pensamento que a criança pode realizar se encontrar a colaboração de outras pessoas.

"Entre o nível atual de desenvolvimento, pela capacidade de resolver independentemente um problema, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da resolução de um problema sob a orientação de um adulto ou em colaboração com outro companheiro mais capaz, há um espaço. É o espaço entre o que a criança já sabe e o que ela pode vir, a saber,"

(Vygotsky).

Para que possam pensar sobre suas hipóteses e teorias espontâneas e perceber a eventual necessidade de reformulá-las, as crianças precisam entrar em contato com explicações formuladas por outras crianças, por adultos ou encontradas em livros ou outras mídias. Essas outras versões podem fazê-las duvidar daquilo que imaginam ser a verdade, passo inicial e indispensável para mover a pessoa a buscar novas aprendizagens. O desenvolvimento de trabalho por meio de pesquisa contribui para a participação ativa do aluno na ampliação do seu conhecimento de mundo.

A manutenção da horta, que integra a rotina semanal das turmas, proporciona múltiplas oportunidades de observação, levantamento de hipóteses e desenvolvimento de conhecimentos de caráter científico inerentes a este eixo.

COMPETÊNCIAS:

- Perceber a Escola como espaço de convivência, valorizando e adotando atitudes de preservação dos ambientes coletivos e identificando os profissionais que trabalham nesta instituição;
- Identificar as relações de parentesco na sua família e as características da comunidade a que pertence, valorizando as tradições culturais;
- Internalizar e utilizar comportamentos e atitudes socialmente adequados, reconhecendo e valorizando a existência de regras de convivência;
- Identificar algumas transformações do corpo e dos hábitos (de higiene, de alimentação e de atividades de vida diária) do ser humano nas diferentes fases da vida, valorizando os modos saudáveis de alimentação e cuidados com a saúde;

Fis. Nº 28
Proc. Nº 9200/00
Rubrica 84
Paço do Lumiar-MA

UNIÃO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ: 05.106.467/0001-34
Rua do Pessego, Qd 25, Nº 38, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

- Compreender que o ser humano evolui com o passar do tempo, observando e reconhecendo as transformações do corpo, nos hábitos, nos interesses e nas possibilidades, construindo o conceito de tempo histórico;
- Identificar e valorizar as múltiplas formas de trabalho a partir de suas vivências em casa, escola e comunidade;
- Interessar-se pelo patrimônio cultural, compreendendo e valorizando suas diferentes formas de expressão;
- Reconhecer o caráter cíclico da vida e da natureza, compreendendo-se como parte integrante do ecossistema e assumindo responsabilidade por ele; Identificar os materiais de que são feitos os objetos, percebendo que eles reagem e se transformam por influência de fatores externos;
- Compreender o reaproveitamento de materiais como forma de reduzir o acúmulo de lixo na comunidade, percebendo que a produção de resíduos é um problema de todos;
- Compreender que a água é essencial à vida, e que seu ciclo é garantia de sobrevivência para todas as pessoas, identificando o uso que dela fazem os seres humanos e percebendo que o desperdício pode ser evitado pelo próprio homem;
- Reconhecer a importância da pesquisa na ampliação do conhecimento, sabendo utilizar diferentes fontes de informação;
- Participar ativamente da resolução de problemas formulando perguntas, estabelecendo relações simples na comparação de dados, confrontando ideias, argumentando e tirando conclusões;
- Registrar as informações utilizando diferentes recursos e estratégias, reconhecendo sua função para a organização de um projeto.

15.4 FORMAÇÕES PESSOAL E SOCIAL

INTENÇÃO PEDAGÓGICA:

Este eixo refere-se às experiências que favorecem, prioritariamente, o desenvolvimento da identidade e da autonomia, que está intimamente relacionado com os processos de socialização. O trabalho educativo cria condições para as crianças descobrirem e ressignificarem sentimentos, valores, ideias, costumes e papéis sociais, cultivando a preocupação com a dimensão ética, que é traduzida em elementos concretos do cotidiano.

A partir das interações sociais ampliam-se os laços afetivos que as crianças podem estabelecer com as outras crianças e com os adultos, o que contribui para que o reconhecimento do outro e a constatação das diferenças entre as pessoas sejam valorizadas e aproveitadas para o enriquecimento de si próprias. Em seu processo de socialização, a criança

Fls. Nº 28
Proc. Nº 9000120
Rubrica M
Paço do Lumiar-MA

UNIAO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRAMIDE
FUNDAÇÃO ENDO DE DEZEMBRO DE 1995
CNPJ Nº 100.477.0001-34
Rua do Passap, 220/2, 2º - 3º, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65.000-000

se defronta permanentemente com questões de ordem emocional, afetiva e moral, e assim constrói sua identidade e sua autonomia.

"A essência da autonomia é que as crianças tomem-se aptas a tomar decisões por si mesmas. Mas a autonomia não é a mesma coisa que a liberdade completa. A autonomia significa levar em consideração os fatores relevantes para decidir agir da melhor forma para todos. Não pode haver moralidade quando se considera apenas o próprio ponto de vista. Quando uma pessoa leva em consideração os pontos de vista dos outros, não está mais livre para mentir, quebrar promessas e ser leviana".

(Constance Kumli).

A necessidade de colocação de limites, importantíssima para a construção da identidade e da moralidade da criança, está presente tanto nas situações domésticas quanto escolares. Limites devem ser colocados de forma adequada para cada criança, levando-se em consideração o seu modo de ser, a especificidade da sua faixa etária e a situação que se apresenta.

De forma similar, hábitos de higiene e organização, normas de convivência, expressões de gentileza como "por favor" e "obrigado" devem ser incorporados ao comportamento da criança, facilitando o convívio com outras pessoas. O exemplo dos pais e dos professores serve como modelo

Para as crianças, e é a partir deles que elas irão construir relações sólidas e permanentes na vida em sociedade.

COMPETÊNCIAS:

- Saber expressar suas necessidades, desejos e sentimentos em situações cotidianas, viabilizando o estabelecimento de relações saudáveis com o outro e no grupo;
- Respeitar as características pessoais relacionadas ao gênero, etnia, peso, estatura, etc., aceitando e valorizando as origens e identificando as singularidades próprias e das pessoas com quem convive;
- Reconhecer o corpo como um bem a zelar, valorizando a higiene, a alimentação, o conforto, a segurança e a aparência, identificando situações de risco e solicitando ajuda, quando necessário, para a preservação da sua saúde e integridade;
- Ser capaz de fazer escolhas participando de brincadeiras nas quais seleccione os parceiros, os objetos, os temas, o espaço e os personagens;
- Construir uma autoimagem positiva, ampliando a autoconfiança, identificando suas limitações e possibilidades e agindo de acordo com elas;
- Usar o diálogo como meio de solução de conflitos, respeitando o outro e exigindo reciprocidade;

Fic. Nº 30
Proc. Nº 9000120
Rubrica IV
Paço do Lumiar-MA

UNIAO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ Nº 106.467.0001-44
Rua do Pessego, Qd. 25, Nº 36, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

- Desenvolver atitudes de cooperação e solidariedade, estabelecendo vínculos afetivos com outras crianças, professores e demais profissionais da Escola.

15.5 MOVIMENTO

INTENÇÃO PEDAGÓGICA:

As crianças se movimentam desde que nascem, adquirindo cada vez mais controle sobre o próprio corpo, desenvolvendo a motricidade e apropriando-se, cada vez mais, das possibilidades de interação com o mundo. Ao movimentarem-se, as crianças expressam sentimentos, emoções e pensamentos, ampliando as possibilidades do uso significativo de gestos e posturas corporais. O movimento humano, portanto, é mais do que simples deslocamento do corpo no espaço: constitui uma linguagem que permite às crianças atuar sobre o ambiente, estabelecer relações e construir conhecimentos.

O trabalho neste eixo envolve múltiplas experiências corporais, passíveis de serem realizadas pela criança sozinha ou em situações de interação, respeitadas as diferentes capacidades das crianças em cada faixa etária. Os diferentes espaços e materiais, os diversos elementos da cultura expressos em brincadeiras, jogos, danças, atividades esportivas e outras práticas sociais são recursos essenciais para o desenvolvimento das competências deste eixo de trabalho já que, ao brincar, jogar, imitar e criar ritmos e movimentos, as crianças também se apropriam do repertório da cultura na qual estão inseridas.

COMPETÊNCIAS:

- Ampliar a autopercepção, identificando necessidades, limites, possibilidades, diferenças e similaridades para lidar de maneira harmônica com suas emoções e com os outros;
- Reconhecer o mundo através do próprio corpo, desenvolvendo a capacidade de percepção por meio de todos os sentidos; Desenvolver atitudes de confiança nas próprias capacidades motoras, deslocando-se com destreza, coordenando o movimento e o equilíbrio em ações individuais e coletivas;
- Expressar-se de maneira singular através do movimento, gestos e ritmo corporal nas brincadeiras, danças, jogos e demais situações de interação.

15.6 SENSIBILIDADE ARTÍSTICA

INTENÇÃO PEDAGÓGICA:

A música e as artes visuais são formas importantes de expressão e comunicação presentes em todas as culturas. São linguagens essenciais no contexto da educação e, particularmente, na Educação Infantil.

Por meio da música, a criança pode expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, além de interagir socialmente. As artes visuais expressam, comunicam e atribuem sentido a sensações, sentimentos e pensamentos, estando presentes no cotidiano da

Fls. Nº 31
Proc. Nº 90.001/20
Rubrica 88
Paço do Lumiar-MA

UNIÃO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ: 05.106.467/0001-34
Rua do Pessego, Qd 25, Nº 38, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

vida infantil. Ao rabiscar e desenhar no chão, na areia e nos muros, ao utilizar materiais encontrados ao acaso (gravetos, pedras, carvão), ao pintar os objetos e até mesmo seu próprio corpo, a criança está expressando suas experiências sensíveis.

"A arte deve ser reconhecida como a mais segura das formas de expressão que a humanidade já conseguiu criar. Como tal é que ela se vem propagando desde a aurora da civilização. Em todas as épocas o homem tem feito coisas para seu uso e tem adotado milhares de ocupações exigidas por sua luta pela vida. Tem sido interminável sua busca pelo poder, pelo lazer e pela felicidade material. Criou línguas e símbolos, acumulou um impressionante acervo de saber e nunca se esgotaram seu engenho e sua capacidade inventiva".

(Autor Desconhecido).

COMPETÊNCIAS:

- Explorar diversos materiais (argila, massa de modelar, papel machê, pigmentos, materiais reutilizáveis, giz de cera, lápis, canetas, etc.) para desenvolver a percepção sensorial e a expressividade;
- Expressar-se e interagir com os outros através da arte, utilizando as linguagens da música, da dança, do desenho, da pintura, da modelagem, da colagem e da construção.

16 - METAS

- Integrar família e escola, através de projetos, reuniões pedagógicas, colegiado, Programa Escola Aberta;
- Informatização da escola: diário eletrônico, viabilização da sala de informática, criação de um blog para a escola;
- Diminuir o nível de reprovação e aumentar o índice de desempenho de nossos alunos nas avaliações sistêmicas;
- Formar alunos conscientes de sua função enquanto cidadãos;
- Formar leitores competentes;
- Formar alunos críticos em relação à realidade;
- Melhorar o nível de escrita, compreensão e entendimento de nossos alunos;
- Atender com qualidade os alunos, realizando um processo real de inclusão;
- Contribuir na reflexão sobre dos alunos na comunidade.

FIS. Nº 22
Proc. Nº 9000/20
Rubrica N
Paço do Lumiar-MA

UNIAO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRAMIDE
FUNDAÇÃO UNIO DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ Nº 06.406.467-0001-34
Rua do Passageiro, 247, N.º 30, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lumiar - MA
CEP 65130-000

17 - PERFIS DOS PROFISSIONAIS DA "Escola Professora Conceição Costa"

"Nunca me foi possível separar em dois momentos o ensino dos conteúdos da formação ética dos educandos. A prática docente que não há sem a discente é uma prática inteira. O ensino dos conteúdos implica o testemunho ético do professor (...) o saber da impossibilidade de desaur o ensino dos conteúdos da formação ética dos educandos. De separar prática da teoria, autoridade de liberdade, ignorância de saber, respeito ao professor de respeito aos alunos. Ensinar e aprender (...). Mas este repete, não é saber de que apenas devo falar com palavras que o vento leva. É saber, pelo contrário, que devo viver concretamente com os educandos".

(Paulo Freire).

Acreditamos que nossos objetivos educacionais serão garantidos, principalmente, a partir dos profissionais que atuam na Escola, sejam eles professores ou pessoal de apoio. Além das competências profissionais específicas, o ambiente escolar requer dos que nele atua o saber relacionar-se de forma ética, respeitosa, cordial e colaborativa com toda a capacidade de escuta sem pré-julgamentos e o equilíbrio no exercício da autoridade.

Na Escola Professora Conceição Costa, não basta ao professor conhecer bem os conceitos de sua área de especialização. Para que mereça ser chamado de educador, é necessário que conheça detalhadamente o Projeto Pedagógico e que suas concepções sejam com ele coerentes; precisará demonstrar capacidade de trabalho em equipe e estabelecer uma relação de parceria com a Coordenação Pedagógica, a Área de Planejamento e Comunicação, a Administração e a Direção; terá de desenvolver a capacidade de perceber cada aluno como um indivíduo singular e de trabalhar de acordo com suas necessidades e anseios.

Pode-se dizer que o perfil do educador da Escola deve contemplar seis diferentes

aspectos:

- 1º: deles refere-se à consciência de que o educador, assim como o educando, é alguém em permanente processo de aprendizagem. Deve ter disposição interior de superar-se continuamente, pesquisando, frequentando cursos, palestras e eventos, refletindo sobre sua prática cotidiana e aproveitando as relações com colegas de trabalho e alunos para aperfeiçoar sua compreensão do significado da educação, do seu papel, dos meios e recursos que utiliza. É fundamental que seja aberto ao diálogo e reflita sobre as críticas que são feitas a seu trabalho por qualquer membro da comunidade escolar, dispondo-se a repensar sua prática pedagógica e avaliar continuamente o seu desempenho profissional. É essencial que cultive uma procura ativa do conhecimento da atualidade nacional e internacional, bem como das principais produções culturais e artísticas. Citando Guimarães Rosa uma vez mais, "mestre é quem, de repente, aprende."
- 2º: aspecto diz respeito ao seu comprometimento com o aluno e com a sua aprendizagem. Isto se dá, de um lado, através do exercício do bom senso; da sensibilidade e da intuição;

Fls. N° 93
Proc. N° 9000120
Rubrica 118
Paço do Lumiar-MAX

UNIAO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRAMIDI
FUNDAÇÃO ENCUERTEL DE ZENBURO DE 1996
CNPJ Nº 07.467.001/34
Rua do Passagem, 211 - N.º 1 - Conj. Residencial Piramidi
Paço do Lumiar - MAX
CEP: 05410-000

De outro, pelo domínio das teorias de aprendizagem e de psicologia do desenvolvimento. Conhecendo-as, o educador poderá conduzir um trabalho global, compreendendo como os alunos explicam a realidade, identificando as dificuldades que encontram na aprendizagem de novos conceitos, buscando meios e modos mais eficazes de promover mudanças conceituais e proporcionando contatos mais estimulantes com o conhecimento. Este aspecto torna-se ainda mais contundente quando se trata de alunos com necessidades especiais que, merecem um planejamento específico desenhado para levá-los a utilizar o máximo do seu potencial, considerando sua problemática mas, principalmente, suas possibilidades.

- 3º: é o conhecimento dos processos cognitivos dos alunos, dos saberes, das estratégias e recursos didáticos da área em que leciona e a capacidade de aplicar, no cotidiano, os conhecimentos teóricos sobre educação. Sabemos que, quando a criança chega à escola, ela já tem diversos significados atribuídos ao mundo, a que chamamos "concepções prévias". Uma das funções primeiras do educador é a de mediar o processo de mudanças cognitivas buscando aproximar as concepções prévias dos alunos dos conhecimentos socialmente construídos. Em todos os segmentos, portanto, o professor deve realizar a avaliação diagnóstica inicial, tomando os resultados dessa avaliação como critério básico de seleção e de sequenciação dos conceitos, procedimentos e valores que constituirão os conteúdos a serem trabalhados.
- 4º: o professor precisa instilar permanentemente nos alunos a compreensão do significado de ser estudante, que implica em: prontidão para fazer valer cada minuto dedicado à escola, evitando a perda de tempo no início ou durante as atividades; comprometimento com a tarefa designada, uma vez que o significado que se encontra em determinado assunto é proporcional ao grau de envolvimento com ele; auto exigência, que se mostra no propósito de fazer sempre o melhor possível e resulta no sentimento de orgulho pelo bem feito, imunizando contra a mediocridade; organização, elemento condicionante da produtividade e da criatividade; equilíbrio no desenvolvimento das diversas "inteligências" para um domínio adequado das inúmeras capacidades humanas.
- 5º: é imprescindível que o educador tenha a capacidade de se enxergar responsável pela formação do aluno como pessoa. De que vale formar um indivíduo tecnicamente capaz se sua ética é questionável ou se ele carrega um sentimento de menos valia e impotência? Autoconsciência, autoestima, autodisciplina, noção de limites, respeito pelo outro e pelo ambiente, urbanidade, autonomia são conteúdos tão ou mais importantes que os específicos de cada área. Conteúdos que o aluno não nasce sabendo, que têm de ser construídos ao longo da vida – e o professor deve ser capaz de ajudá-lo também nessa trajetória. É neste ponto que o professor, por sua coerência e sua dignidade – que muitas vezes marcam para sempre a vida do aluno – ao invés de mero prático da docência torna-se, verdadeiramente, educador.
- 6º: aspecto a ser considerado é sua compreensão da avaliação como um processo contínuo e não um fim. Para que seja efetiva, a avaliação deve ser mais uma etapa do processo de aprendizagem, consistindo de um conjunto diversificado de instrumentos que possibilitem ao educador e ao aluno aferir seu desenvolvimento nos aspectos conceitual, procedimental e atitudinal. Dessa maneira, o conhecimento das necessidades do aluno permitirá levá-lo à superação de insucessos pela alteração da forma de intervenção pedagógica do educador. O psicólogo americano Howard Gardner, em sua Teoria das Inteligências Múltiplas, de 1995, redefiniu o conceito de inteligência como "a capacidade para resolver problemas ou elaborar produtos que

Fls. Nº 34
Proc. Nº 9000/20
Rubrica IV
Paga do Lumiar-MA

UNIAO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRAMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ 05.106.467/0001-34
Rua do Pessego, Qd 29, N.º 36, Conj. Residencial Piramide
Paga do Lumiar - MA
CIP: 63130-000

sejam valorizados em um ou mais ambientes culturais ou comunitários". A princípio, entendeu que seriam sete as diferentes inteligências: lógico-matemática, linguística, musical, corporal-cinestésica, espacial, interpessoal, intrapessoal; posteriormente, incluiu três outras: naturalística, pictórica, existencial.

Em suma, e especificamente, o educador da Escola Professora Conceição Costa deve ser alguém que:

- Conheça profundamente o projeto pedagógico da Escola, com ele conungue ideologicamente e dele perceba-se coautor e executor, comprometendo-se com a Escola como um todo;
- Tenha consciência do seu papel de educador e busque, na educação, caminhos de autorrealização e crescimento pessoal;
- Considere-se sempre em formação, assumindo a própria capacitação permanente e continuada como obrigação ética profissional;
- Trabalhe na perspectiva da valorização da diversidade, compreendendo a necessidade de diferenciar objetivos, atividades e avaliações;
- Saiba perceber as necessidades reais do processo educacional e tenha clareza da importância da transposição didática;
- Saiba desafiar e provocar, apresentando mais perguntas que respostas, e perceba que o erro evidencia a forma de pensar do aluno e constitui parte natural do processo de aprendizagem;
- Consiga exercer a autoridade legitimamente, seja partidário do diálogo e da escuta, sabendo conquistar a confiança do aluno e gerir adequadamente o grupo;
- Seja dinâmico, criativo, autônomo, pró-ativo, ousado e aberto ao novo, mas ao mesmo tempo, tenha noção de processo e encare eventuais falhas e problemas com positividade;
- Seja crítico e argumentativo, mas tenha boa escuta e saiba trabalhar em grupo, sendo capaz de interferir construtivamente em situações de conflito do cotidiano;
- Tenha autoestima elevada, humildade, flexibilidade, alegria e trabalhe com emoção e prazer, mantendo absoluta coerência entre seu discurso, sua postura e sua prática;
- Tenha consciência de seus direitos e deveres, seja organizado, compreenda e atenda, nos prazos estipulados, as exigências administrativas da escola.
- De forma a proporcionar o avanço contínuo da nossa prática pedagógica através da troca de experiências e construção de consensos, semanalmente é realizada uma reunião de professores, alternando-se o foco entre a área, o ciclo e temas de interesse geral. Quando por área de conhecimento, sua condução compete aos Articuladores de Área, que buscam harmonizar a atuação dos professores e identificar oportunidades de atuação interdisciplinar e transdisciplinar, envolvendo outras áreas de conhecimento.
- A realização do ENFOCO (Encontros de Formação Continuada), com a participação de educadores de outros estabelecimentos de ensino, é um processo de formação continuada que abre espaço para a reflexão teórica, a discussão e a partilha de experiências entre educadores. Além disso, a Escola da Serra apoia financeiramente seus professores e demais funcionários na participação em cursos, seminários e congressos.

Els. Nº 35
Proc. Nº 9000120
Rubrica 18Y
Paço do Lumiar-MA

UNIDADE SEDUC/SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
RESOLUÇÃO Nº 100/2010
DE 10 DE ABRIL DE 2010
CONSELHO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE AVALIAÇÃO, REGISTRO E REGULARIZAÇÃO DE PROFESSORES
PAÇO DO LUMIAR - MA
11.110-000

- Um projeto capaz de encantar e envolver uma equipe de profissionais comprometidos e participativos e a melhor garantia de um ambiente de trabalho positivo onde o funcionário se percebe respeitado e valorizado, em que as relações se fundam na confiança mútua, na transparência e no bom senso, em que os inevitáveis conflitos são tratados por meio do diálogo e da negociação. Nesse ambiente, cada educador sente-se livre para estudar, debater, aprender, experimentar, errar, refletir e aprender de novo, em um processo de permanente evolução – essência e condição de uma verdadeira prática pedagógica.

18 - DIREITOS E DEVERES

A explicitação dos direitos e deveres de cada segmento da comunidade escolar visam à construção de uma atmosfera propícia ao bom andamento das atividades escolares e ao desenvolvimento de relações cooperativas entre direção, professores, alunos, pessoal de apoio e famílias, baseadas no discernimento, no bom senso, na autonomia e no respeito mútuo.

❖ GRUPO GESTOR:

A Direção da Escola e aos integrantes do Grupo Gestor, como sua extensão, cabe garantir a fiel execução do Projeto Pedagógico e seu contínuo aperfeiçoamento, além de zelar pela manutenção da cultura e identidade da Escola da Serra. Especificamente, às instâncias e profissionais que constituem o Grupo Gestor caberá:

- Ter total domínio deste Projeto Pedagógico e nele basear todas as suas decisões e ações, garantindo regularidade na aplicação das normas escolares, evitando casuísmos e jamais desconsiderando, descumprindo, relativizando, alterando ou abrindo mão de qualquer regra ou procedimento estabelecido;
- Assegurar que seus subordinados também ajam em absoluta conformidade com o item I;
- Assumir os riscos inerentes à tomada de decisões, agindo com iniciativa e levando sempre a termo as ações que tenha assumido (“acabativa”);
- Comunicar formalmente à Administração qualquer contratação dispensa aumento ou redução de carga horária, assegurando que nenhum funcionário inicie suas atividades sem antes ter assinado o contrato de trabalho e passado pelo treinamento introdutório;
- Oferecer capacitação de qualidade – de integração, imediatamente após a admissão; de adequação, sempre que necessário – a professores e pessoal de apoio vinculado a sua área de responsabilidade, assegurando que se apropriem da história da instituição e da função ou disciplina assumida, de seus processos, rotinas e das obrigações administrativas inerentes e, nos casos pertinentes, de conhecimentos de primeiros socorros;
- Até o final de mês de novembro de cada ano, fazer o Planejamento Anual de Atividades, que orientará toda a ação da Escola no ano seguinte, e atualizar o Projeto Pedagógico;
- Reunir-se, periodicamente, com a responsável pela Biblioteca visando construir, conjuntamente, propostas de integração desse espaço ao cotidiano escolar e promover ações dinamizadoras como saraus, mostras de poesias, concursos, etc.;

Fls. N° 30
Proc. N° 9000/20
Rubrica 88
Paço do Lumiar-MA.

UNIAO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRAMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ Nº 106.467.0061-34
Rua do Passagem, 24 - N° 35, Conj. Residencial Piramide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65140-000

- Reunir-se periodicamente com o pessoal de apoio diretamente vinculado a sua área de responsabilidade, escutando atentamente suas observações, sugestões e reivindicações;
- Manter um "Banco de Horas", cientificando e obtendo a anuência dos funcionários, tendo como meta a eliminação da necessidade de pagamento de horas extras;
- Elaborar a escala de férias com razoável antecedência, zelando para que o atendimento às necessidades da Escola não sofra qualquer prejuízo;
- Manter uma sistemática de acompanhamento funcional dos professores e funcionários, baseada em critérios objetivamente definidos, registrando eventos significativos e compondo, processualmente, a história funcional de cada um.
- Exigir de educadores e educandos interessados na realização de eventos que apresentem à área de Planejamento e Comunicação um Plano de Ação (disponível na área restrita do site) dentro dos prazos mínimos praticados pela Escola (evento de pequena complexidade, 2 semanas; média complexidade, 1 mês; alta complexidade, 2 meses), de forma a viabilizar sua análise e autorização, rejeitando propostas de última hora;
- Balizar as reuniões de supervisão no Projeto Pedagógico e em observações feitas no espaço de trabalho dos alunos;
- Realizar reuniões sempre com planejamento e pauta previamente divulgada, mantendo a pontualidade, o foco e a objetividade, registrando os assuntos discutidos e as decisões tomadas e colhendo o ciente dos participantes;
- Garantir que as reuniões do Conselho de Classe sejam instrumentalizadas pelos documentos adequados (Projeto Pedagógico, Carômetro, RDA, propostas de retenção progressão condicionadas feitas pelos professores) e que as deliberações sejam registradas e assinadas por todos os membros do Conselho de Classe.
- Garantir que os seguintes registros sejam sempre feitos por escrito de forma a garantir a qualidade e segurança da comunicação dentro da comunidade escolar: informações aos professores sobre limitações e potencialidades de alunos com necessidades especiais; comunicados a famílias sobre evolução inadequada de aluno; comunicados de inadaptação escolar apresentados a famílias; registro de reuniões com famílias (com o ciente dos pais); propostas de dispensa de professores, com fundamentação detalhada;
- Valorizar e assegurar pontualidade em atendimentos e eventos bem como a prontidão nos retornos a solicitações feitas, pessoalmente ou por telefone, jamais deixando de dá-los no mesmo dia; Entendidos como qualquer iniciativa de enriquecimento pedagógico que mobilize ou dependa de recursos financeiros e/ou mobilize outros setores da Escola que não aquele sob responsabilidade imediata do proponente.
- Garantir que a entrevista inicial com o aluno novato e sua família sejam feitas no menor prazo possível, que os professores sejam adequadamente informados dos potenciais e limitações do novo aluno e que suas dificuldades escolares cristalizadas mereçam, por parte dos professores, proposta de trabalho específica visando a sua superação;

Fls. Nº 34
Proc. Nº 9000120
Rubrica: 18
Paço do Lumiar-MA

UNIAO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRAMIDE
FUNDAÇÃO EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ 07.106.407/0001-34
Rua do Passageiro, 200 - P. 1 - Conj. Residencial Piramide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65140-000

- Assegurar que alunos que tenham sido beneficiados por progressão condicionada ou aceleração recebam, imediatamente após a concessão do benefício, orientações específicas para assegurar eficiência no alcance das competências;
- Valorizar e viabilizar, tanto quanto possível, a participação real do aluno na vida da Escola e na sua própria formação tendo como norte "fazer com o aluno e não por ele." Exemplo disso são as cerimônias de formatura, que devem ser planejadas e conduzidas pelos alunos, com a orientação e acompanhamento da Escola;
- Ser extremamente criterioso e parcimonioso ao estabelecer "nãos" e inarredável em sua manutenção;
- Assegurar que a Recomendação de Intervenção Familiar - RIF cumpra sua função de instrumento de comunicação com a família, zelando para que não seja utilizada como ameaça nem emitida automaticamente em substituição ao diálogo com o aluno;
- Garantir que as famílias sejam informadas sobre a evolução de seus filhos de modo a evitar surpresas de final de ano ou ciclo, registrando todos os contatos e reuniões realizadas - sempre em caráter individual - e obtendo seu ciente nesses registros.
- Colocar-se permanentemente atento à possibilidade de falha por descompromisso ou omissão de funcionários, jamais deixando de admoestar o faltoso sobre a inadequação da sua atitude, verbalmente na primeira ocorrência, por escrito na segunda;
- Zelar pela organização do ambiente e pelo comedimento no uso de materiais, orientando, advertindo e responsabilizando seus funcionários quanto à perda, desperdício ou acúmulo de estoques de qualquer tipo fora do almoxarifado, valorizando e assumindo com ênfase o "Dia D" e planejando antecipadamente com professores e pessoal de apoio ações que possam ser realizadas no dia;
- Assegurar a qualidade dos eventos promovidos pela Escola, inclusive a qualidade dos trabalhos apresentados por alunos, e divulgar, rápida e efetivamente, conquistas de qualquer ordem alcançadas pela Escola Mickey e Mouse;
- Empenhar-se na fidelização dos nossos alunos e na captação de novos, combatendo concepções errôneas sobre os conceitos e práticas adotadas pela Escola, inclusive divulgando ações tomadas para a manutenção de sua credibilidade.

➤ PROFESSORES:

Os professores são os principais executores da proposta pedagógica da Escola é responsáveis maiores por seu resultado, devendo sempre merecer reconhecimento e remuneração coerentes com a importância de sua função. Além dos direitos e deveres inerentes ao exercício da docência, ao professor caberá:

- Cumprir as diretrizes do Projeto Pedagógico, nele balizando todos os aspectos da sua prática e contribuindo para o seu aperfeiçoamento;

FIS. N° 58
Proc. N° 9000/20
Rubrica Nº
Paço do Lumiar-MA

UNIDADE DE TUTORIA DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS
CENTRO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS
Rua do Passagem, 20, 1º N. - Vila Core Residencial Pirâmide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

- Comunicar à Supervisão Pedagógica, sem demora, casos de queda significativa de desempenho, excesso de faltas ou atrasos, problemas emocionais ou sociais aparentes de algum aluno, para que se possa realizar o encaminhamento apropriado;
- Manter estrita pontualidade na entrega de documentos, informações, resultados, avaliações e trabalhos, cumprindo rigorosamente instruções e prazos;
- Garantir a periodicidade, a riqueza, a exatidão, a adequação e a completude dos registros da evolução dos alunos no RDA, obedecendo aos seguintes mínimos: assim que novo conteúdo começa a ser trabalhado: EE; ao encerrar-se o estudo de determinado conteúdo: A AN (neste último caso, registrando de imediato a orientação ao aluno para a superação da pendência); até o final de abril, junho, setembro e novembro: comentário sobre o desempenho de cada aluno e gráfico atitudinal (Tutor).
- Agendar com agilidade as avaliações/reavaliações solicitadas pelos alunos para identificar conteúdos já dominados ou para superar pendências (AN);
- Comparecer às reuniões agendadas e eventos programados, deles participando ativamente, apresentando justificativa em caso de impedimento e, posteriormente, cientificando-se com a Supervisão Pedagógica dos assuntos tratados;
- Pedir e utilizar materiais e cópias Xerox com parcimônia, consciente dos conceitos reduzir, reutilizar, reciclar, devolvendo prontamente sobras e excessos ao almoxarifado;
- Zelar pelo bom uso e conservação das instalações, mobiliário, equipamentos e material didático, dando especial atenção à Sala dos Professores, registrando, no Caderno de Solicitação de Manutenção disponível na Recepção, as necessidades de reparo verificadas no dia a dia;
- Jamais levar qualquer equipamento ou material para fora das dependências da escola sem o conhecimento do Supervisor ou da Administração;
- Adotar a lealdade, a transparência, a tolerância e o diálogo como forma de relacionamento na comunidade escolar, portando-se com serenidade e maturidade quando de situações ou decisões potencialmente polêmicas, assim contribuindo para a garantia de um ambiente de franqueza e confiança entre os colegas e transmitindo tranquilidade e segurança aos alunos, rejeitando peremptoriamente participar de intrigas e rumores;
- Abster-se de qualquer ato ou discurso de proselitismo político ou religioso e evitar mobilizar alunos e colegas em prol de ações que possam causar constrangimento, tais como rifas, doações, etc.;
- Jamais criticar, reclamar ou colocar em dúvida, diretamente com alunos ou famílias, aspectos referentes ao currículo, carga horária, recursos, andamento do programa etc., dirigindo suas observações ao Supervisor, a quem compete avaliá-las;
- Balizar o relacionamento com os pais na ética e no profissionalismo, tratando de assuntos relacionados ao aluno e à família somente dentro do ambiente escolar e evitando solicitar favores ou ocupá-los com questões pessoais;
- Contribuir com a comunicação escola-família e com a divulgação dos projetos escolares, tomando a iniciativa de produzir registros e atendendo solicitações da Área de Planejamento, Informação e Comunicação;

Fls. N° 39
Proc. N° 9060/20
Rubrica 88
Paço do Lumiar-MA

UNIDADE DE APOIO PEDAGÓGICO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE APOIO À EDUCAÇÃO
UNIVERSITÁRIA DO PARANÁ
Rua do Trabalhador, 1.111 - Vila São José - Curitiba - Paraná
P.O. Box 10.000 - 81.531-900 - Curitiba - Paraná
FONE (41) 333.1000

- Esforçar-se em participar de eventos de confraternização promovidos pela Escola, contribuindo para o fortalecimento dos laços de coleguismo e amizade entre os profissionais que aqui atuam;
- Prestar esclarecimento contínuo aos alunos sobre o Projeto Pedagógico da Escola de forma a se convencerem de sua solidez e vanguardismo e serem capazes de construir argumentos consistentes para refutar eventuais críticas que lhes cheguem;
- Zelar pelo nome e imagem da Escola, divulgando seu Projeto Pedagógico e seus diferenciais.

➤ PESSOAL DE APOIO:

Toda atividade meio, na Escola, existe para viabilizar, sustentar e apoiar o trabalho pedagógico aqui realizado. O pessoal de apoio, independentemente da área, nível ou função, exerce influência sobre a formação dos alunos e, portanto, todos desempenham o papel de educadores, cabendo-lhes:

- Conhecer, respeitar e cumprir as disposições deste Projeto Pedagógico bem como, individualmente ou em grupo, apresentar propostas para seu aperfeiçoamento;
- Adotar, como forma de relacionamento na comunidade escolar, a tolerância, a lealdade, a transparência e o diálogo franco, portando-se com serenidade, respeito, maturidade e profissionalismo em situações ou decisões potencialmente polêmicas, assim contribuindo para a construção de um ambiente de trabalho caracterizado pela franqueza, confiança, lealdade e tranquilidade, recusando-se terminantemente a participar de intrigas ou rumores;
- Abster-se de qualquer ação ou discurso de proselitismo político ou religioso;
- Tratar toda e qualquer pessoa que estiver presente ou se comunicando com a Escola com absoluto profissionalismo, gentileza, respeito e consideração, atendendo solicitações com rapidez e qualidade;
- Pautar o relacionamento com colegas, pais de alunos, fornecedores e clientes na ética e no profissionalismo, evitando constrangê-los com solicitação de favores ou empréstimos, questões pessoais, rifas ou pedidos de doações;
- Manter com os alunos um relacionamento amistoso, porém profissional, exercendo autoridade de forma firme e serena sempre que necessário, evitando qualquer tipo de intimidade e jamais se envolvendo em empréstimos, compra, venda ou troca de objetos com alunos;
- Estar pronto a escutar o aluno e o professor, procurando contribuir para a solução de problemas ou conflitos, para isso buscando sempre a orientação de sua chefia imediata;
- Comparecer ao serviço com pontualidade, assiduidade e propriedade em relação ao vestuário e ao asseio pessoal, considerando-se o ambiente de trabalho e escolar;
- Desincumbir-se de suas responsabilidades com capricho e eficiência, buscando fazer certo e completo desde a primeira vez, tendo em mente a satisfação própria e daqueles que se beneficiarão do seu trabalho;
- Comprometer-se com a Escola como um todo, sugerindo ações que visem à melhoria do ambiente e do serviço prestado a professores, alunos e pais, atendendo com boa vontade, solicitações de apoio eventual a outra área;

Fis. N° 40
Proc. N° 9000/20
Rubrica 87
Paço do Lumiar-MA

UNIDADE DE MANUTENÇÃO DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
CONSTITUÍDA EM 12 DE FEVEREIRO DE 1993
CNPJ Nº 07.102.467/0001-54
Rua do Parque, 20 - 2º - 85 - Conj. Residencial Pirâmide -
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

- Contribuir com a manutenção da escola, apagando luzes, ventiladores, fechando torneiras e registrando no Caderno de Solicitação de Manutenção, disponível na Recepção, as necessidades de reparos verificadas no dia a dia;
- Assegurar que não haja descontinuidade de função ou tarefa sob sua responsabilidade, providenciando cobertura por colega no caso de necessidade de atraso ou falta;
- Demonstrar iniciativa em todas as situações, procurando antecipar necessidades e agindo com autonomia, comprometendo-se com o cumprimento de tarefas até que estejam finalizadas ("acabativa");
- Participar com interesse de reuniões e programas de capacitação oferecidos pela Escola, buscando informar-se dos temas tratados no caso de algum impedimento;
- Zelar pelo nome e imagem da Escola, divulgando seu Projeto Pedagógico e seus diferenciais.

➤ ALUNOS:

A criança e o adolescente, de acordo com a lei nº. 8069 de 13 de julho de 1990 - Estatutos da Criança e Adolescente - usufruem de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana.

"Os alunos são o fim último, razão e significado de toda ação pedagógica desenvolvida na Escola da Mickey e Mouse, sujeitos de direitos e deveres, possibilidades e limites".

(Autor Desconhecido).

São os seguintes os direitos dos alunos:

- Opinar, propor e negociar sua participação efetiva na vida da Escola, em grupo ou individualmente, podendo fundar e manter um Grêmio Estudantil com estatuto próprio aprovado pelos alunos e referendado pela Direção da Escola;
- Candidatar-se, votar e ser votado para a função de Representante de Turma;
- Ser tratado com polidez, respeito e confiança; ser escutado com atenção; ser incentivado ao exercício do diálogo, da verdade, da ética e da autonomia nas situações do cotidiano;
- Ter sua individualidade sempre considerada e respeitada, sendo desafiado e exigido na altura de suas potencialidades nos trabalhos desenvolvidos na Escola e nas tarefas para casa;
- Receber retorno de todas as atividades, avaliações de desempenho e pareceres do Conselho de Classe que lhe digam respeito no prazo máximo de uma semana;
- Manter a posse de todas as atividades avaliativas após correção e retorno do professor;
- Receber orientação do Núcleo de Psicologia sempre que necessário;
- Receber atenção e orientação individualizada em questões disciplinares, sempre visando ao crescimento do aluno e envolvendo, quando pertinente, a sua família;
- Buscar ajuda sempre que se sentir incapaz de resolver, sozinho, conflitos com colegas ou na hipótese de sofrer intimidação;

Fls. N° 42
Proc. N° 9000/20
Rubrica W
Paço do Lumiar-MA

UNIÃO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDAÇÃO EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ 03.106.467/0001-34
Rua do Passeio, 241 P. 2, N.º 38, Conj. Residencial Pirâmide -
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

- Frequentar a escola no turno oposto àquele em que está matriculado para realizar pesquisas ou trabalhos escolares.
- Propor ações, na Escola, visando angariar fundos para projetos de turma formando.
- O direito a vida;
- O direito a liberdade, ao respeito e à dignidade;
- O direito a educação, à cultura, ao esporte e ao lazer;
- O direito a convivência familiar e comunitária;
- Participar das aulas e demais atividades promovidas pela escola
- Usufruir do espaço escolas e dos recursos materiais oferecidos pela escola
- Tomar conhecimento da verificação do rendimento escolar e dos resultados obtidos nas avaliações, trabalhos, pesquisas, dentre outros.

Art. 53- a criança e o adolescente tem o direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- Direito de ser respeitado por seus educadores;
- Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer as instância escolares superiores;
- Direito de organização e participação em entidades estudantes;
- Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência.

➤ São deveres dos alunos:

- Conhecer o Projeto Pedagógico da Escola, seus fundamentos, objetivos, diferenciais e estratégias, assegurando-se do seu valor e buscando esclarecimento junto à equipe de profissionais da Escola sempre que surgirem dúvidas;
- Tratar com cordialidade e consideração colegas, pessoal de apoio, professores e Direção, respeitando a autoridade do educador e sua capacidade de discernimento;
- Evitar excesso e inadequação na linguagem, no vestuário e nos namoros e abster-se de brincadeiras grosseiras, agressivas, coercitivas ou de gosto duvidosas, a exemplo de trotes, tanto no ambiente da Escola como em suas imediações;
- Atuar de forma positiva em eventuais atritos entre colegas, contribuindo para serenar os ânimos e para a superação da divergência, jamais o contrário;
- Atender prontamente a determinações de professores ou do pessoal de apoio, deixando para momento posterior à discussão de eventual discordância quanto à determinação;
- Adotar a transparência e o diálogo aberto como forma de resolução de conflitos com colegas, professores, pessoal de apoio e Direção, jamais adotando atitudes agressivas, destrutivas, preconceituosas ou excludentes e recusando-se a participar de intrigas e rumores;
- Manter comportamento adequado nos espaços escolares, evitando discussões, gritos, palavrões ou correria dentro do prédio, abstendo-se do uso de telefone celular, I-pods e similares, mantendo a polidez ao entrar, sair ou levantar-se;
- Portar-se adequadamente, também, em espaços públicos externos à Escola, compreendendo a diferença entre as dimensões pública e privada;

UNIÃO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ: 05.106.467/0001-34
Rua do Pessegue, Qd 25, Nº 38, Conj. Residencial Pirâmide-
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

- Solicitar reuniões quando, de fato, houver assuntos de caráter excepcional a serem tratados, priorizando, para os demais casos, bilhetes na agenda, e-mails ou telefonemas, assim evitando uma indesejável sobrecarga da Supervisão Pedagógica;
- Comunicar à escola, com antecedência, necessidades de os filhos chegarem atrasados, saírem antecipadamente ou faltarem, somente solicitando ou autorizando a saída antecipada de seus filhos em casos de comprovada necessidade ou gravidade;
- Participar dos eventos culturais, esportivos e de conagração organizados pela Escola, contribuindo para a convivência e harmonia da comunidade escolar;
- Adotar a tolerância, a lealdade, a transparência e o diálogo como forma de relacionamento na comunidade escolar, portando-se com serenidade quando de situações potencialmente polêmicas, buscando um posicionamento construtivo baseado na franqueza e na confiança;
- Apresentar questionamentos e sugestões de forma construtiva, partindo da premissa da comunhão de objetivos entre todos os segmentos da comunidade escolar e da certeza de que eventuais falhas jamais serão intencionais;
- Jamais insuflar ou apoiar eventuais movimentos contrários à Escola dentro da comunidade Escolar, evitando participar ou dar sequência a intrigas ou rumores;
- Favorecer a autonomia do filho, abandonando atitudes de superproteção e estimulando-o a lidar diretamente com problemas que apareçam;
- Evitar tomar como absolutos os relatos do filho a respeito de ocorrências vividas na Escola, contatando a Supervisão para tomar conhecimento de outras possíveis interpretações;
- Preservar o direito do filho de orgulhar-se da Escola em que estuda, evitando fazer críticas a professores ou à instituição escolar em sua presença, procurando tratar de assuntos dessa ordem discreta e diretamente com a Escola;
- Zelar pelo nome e imagem da Escola .

19- REGRAS E NORMAS

"Tudo o que a gente puder fazer no sentido de convocar os que vivem em torno da escola, e dentro da escola, no sentido de participarem, de tomarem um pouco o destino da escola na mão, também. Tudo o que a gente puder fazer nesse sentido é pouco ainda, considerando o trabalho imenso que se põe diante de nós que é o de assumir esse país democraticamente."

(Paulo Freire).

- **MATERIAL ESCOLAR:** Dentro da mochila do aluno deverá conter somente o material escolar: lápis, borracha, apontador, caderno, livros didáticos, livros literários, dicionário, régua, tesoura, e cola. Os livros didáticos recebidos no início do ano letivo

Proc. Nº 9000120

Rubrica NY

Paço do Lumiar-MA

UNIÃO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRÂMIDE

FUNDAÇÃO EM 05 DE DEZEMBRO DE 1995

CNPJ Nº 10.646.700/1-34

Rua do Parque, 221 - 2º andar - Conj. Residencial Pirâmide

Paço do Lumiar - MA

CEP 65130-000

deverão ser devolvidos em perfeito estado de conservação ao final do ano. Joias, celulares e eletrônicos em geral, figurinhas, brinquedos, bonês, óculos de sol e outros objetos de valor não devem ser trazidos para a escola. Não é permitido o uso de estiletes como apontador. Não é permitido o uso de fichários e cadernos para 10 matérias. A escola não se responsabiliza em caso de perda, dano ou extravio de quaisquer materiais de valor. Os materiais perdidos devem ser procurados com as Disciplinares.

- **TARFEAS DE CASA:** "Para Casa" é parte essencial no processo de aprendizagem da criança. É um instrumento de autogoverno para desenvolver hábito de estudo independente. O aluno terá tarefa de casa, como continuação dos conteúdos desenvolvidos em sala de aula.
- **UNIFORME:** Uniforme de uso diário; Blusa da escola; Tênis com meia ou sapato sem salto; Calça comprida ou bermuda azul marinho ou jeans azul.
- **FREQÜÊNCIA:** Lembramos que de acordo com instruções legais, caso o aluno tenha 05(cinco) faltas consecutivas ou 10(dez) alternadas no mês, a escola terá que convocar os responsáveis para esclarecimento. Quando o aluno tiver 26(vinte e seis) faltas ou mais, a escola enviará o aluno faltoso ao Conselho Tutelar, ao Juiz da Comarca e ao Ministério Público.
- **RECREIO:** É um momento de descontração e convívio com os amigos, devendo o aluno aproveitar para lanchar, tomar água e ir ao banheiro, evitando brincadeiras agressivas e de mau gosto.
- **ACOMPANHAMENTO DA FAMÍLIA:** Saida da escola de alunos doentes: O aluno deve permanecer na escola durante todo o período das aulas. Caso o aluno necessite se ausentar antes do horário previsto para o encerramento das atividades, poderá fazê-lo somente com a presença dos pais ou responsáveis e liberados pelas Pedagogas e Disciplinares. Se o aluno estiver doente, ele não poderá vir à aula, pois a escola não tem como medicá-lo. Caso o aluno esteja fazendo uso de algum medicamento, o responsável pelo mesmo deverá enviar um bilhete com as informações necessárias sobre a dosagem do remédio. Atestados médicos deverão ser entregues para as Pedagogas, no máximo, 48 horas. Mantenha sempre as informações, como telefone e endereço, atualizados na secretaria da escola para a segurança do aluno.
- **DESRESPEITO A ESCOLA:** Não é permitido ao aluno: Causar qualquer prejuízo à escola, tais como: quebrar vidros, escrever nas paredes e carteiras (sujeito ao ressarcimento individual ou coletivo); Desrespeitar qualquer funcionário da escola; Promover, sem autorização da direção da escola, festas, sorteios, vendas, coletas ou outros, usando para tais fins o nome da escola; Promover festas, atividades lúdicas e distribuir quaisquer boletins ou impresso no recinto escolar sem autorização da direção da escola; Ocupar-se durante as aulas de atividades estranhas a ela.

20- REGRAS DO COLETIVO DE EDUCADORES

COLEGIADO ESCOLAR:

"Tudo o que a gente puder fazer no sentido de convocar os que vivem em torno da escola, e dentro da escola, no sentido de participarem, de tomarem um pouco o destino da escola na mão, também. Tudo o que a gente puder fazer nesse sentido é pouco ainda, considerando o trabalho imenso que se põe diante de nós que é o de assumir esse país democraticamente."

44
Proc. Nº 9000120
Rubrica W
Paço do Lumiar-MA

UNIAO DE MORADORES DO CONJUNTO
RESIDENCIAL PIRAMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ: 03.106.467/0001-34
Rua do Peixe, Qd 23, N.º 36, Conj. Residencial Piramide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

potencialidades e dificuldades, de sua história escolar, de seus propósitos para o futuro, de sua real motivação em vir para esta Escola.

O indeferimento de uma solicitação de matrícula poderá ocorrer pelos seguintes motivos:

Inexistência de vagas na turma/ciclo; Número de vagas para alunos com necessidades especiais já preenchidos, inclusive em caso de defasagem de conhecimentos tão ampla que caracterize uma situação de necessidade especial, ainda que temporária (ver seção Valorização da Diversidade); Constatação de que o aluno possui uma visão equivocada da Escola Professora Conceição Costa busca, na verdade, facilidades e pouca exigência – o que, definitivamente, não é o que se propõe; Incongruência marcante entre os valores e/ou atitudes da família e/ou do aluno com os valores da escola (inclusive em relação à inclusão, como explicitado em item anterior). Apresentação do requerimento de matrícula após o início do ano letivo, tratando-se de candidato ao último ano de um ciclo, devido à exiguidade de tempo para cumprimento integral dos objetivos do ciclo; Apresentação do requerimento de matrícula após o décimo dia letivo do mês de agosto – exceto casos de força maior – pelo fato de o ano letivo já caminhar para seu encerramento.

Alunos com seis anos completos ou a se completarem até o dia 31 de março serão classificados no primeiro ano do primeiro ciclo do Ensino Fundamental e, se após, na Educação Infantil. Nos demais casos, a classificação será efetuada de acordo com o histórico escolar.

Caso algum aluno novato esteja comprovadamente impossibilitado de apresentar o histórico escolar ou documento equivalente, será classificado através de avaliação específica, conforme descrito na seção 22 – Classificação e Reclassificação, norteando-se essa decisão, também, pela idade e data de aniversário do aluno.

Quando a matrícula se fizer em razão de transferência no decorrer do período letivo, deverá o candidato apresentar documento com dados referentes a aproveitamento, número de horas de atividade e frequência no período cursado em outro estabelecimento de ensino. Informações pertinentes ao rendimento escolar serão transcritas segundo os critérios adotados por esta Escola, cabendo à Coordenação Pedagógica analisar a equivalência de componentes curriculares da Base Nacional Comum e propor complementação de estudos não realizados.

De alunos egressos de escolas no exterior, será exigido documento formal da escola estrangeira que será analisado para fins de declaração de equivalência de estudos. Sendo o aluno brasileiro, esse documento deverá ter sido consularizado no país onde foram feitos os estudos.

Estudante estrangeiro em intercâmbio no Brasil será matriculado independentemente da declaração de equivalência de estudos e receberá, ao término do período na Escola, um certificado descritivo de seu desempenho e frequência.

A efetivação da matrícula de aluno novato segue o procedimento abaixo:

- Confirmação de existência de vaga na turma/ciclo;
- Liberação da matrícula pela gestão escolar
- Apresentação à Secretaria Escolar do Requerimento de Matrícula previamente preenchido (disponível online), junto com os seguintes documentos:
- Foto 3x4 do aluno e das pessoas autorizadas a buscar o aluno (alternativamente, fotos digitais poderão ser tiradas pela Secretaria Escolar no ato da matrícula);
- Cópia da Certidão de Nascimento ou RG do aluno;

- Cópia do RG e comprovante de endereço do responsável legal;
- Cópia do RG, CPF e comprovante de endereço do responsável financeiro;
- Declaração de Transferência emitida pela escola anterior (documento provisório a ser substituído pelo Histórico Escolar no prazo máximo de 30 dias);
- Declaração de Adimplência emitida pela escola anterior;
- Contrato de Prestação de Serviços Educacional rubricado e assinado pelo responsável legal e pelo responsável financeiro.
- Inferimento da matrícula e assinatura do Contrato de Prestação de Serviços Educacionais pela Direção da Escola;
- Recolhimento, pelo interessado, da sua via do Contrato assinada e do Crachá de Autorização de Entrada, condição para que o aluno seja admitido em sua primeira semana na Escola. Nenhum aluno terá sua entrada permitida sem o contrato assinado.
- Para a renovação de matrícula, é definido período específico em que os alunos da Escola da Serra têm garantia de vaga para o ano letivo seguinte. Após esse prazo, abre-se a fase de matrícula em caráter amplo, deixando os atuais alunos de ter qualquer prioridade, prevalecendo a ordem de chegada até o preenchimento total das vagas. Para a renovação de matrícula, segue-se o procedimento abaixo:
- Liberação da matrícula pela Supervisão Pedagógica;
- Liberação pela área financeira (alunos inadimplentes não terão sua matrícula renovada);
- Apresentação à Secretaria Escolar do Requerimento de Matrícula previamente preenchido (disponível online), junto com os seguintes documentos: (Foto 3x4 do aluno e das pessoas autorizadas a buscá-lo alternativamente; Comprovante de endereço do responsável legal; caso contrário, o novo responsável legal deverá apresentar também cópia do RG e CPF; Comprovante de endereço do responsável financeiro; Contrato de Prestação de Serviços Educacionais rubricados e assinado pelo responsável legal e pelo responsável financeiro).
- IV. Deferimento da matrícula e assinatura do Contrato de Prestação de Serviços Educacionais pela Direção da Escola.
- V. Recolhimento, pelo interessado, da sua via do Contrato assinada e do Crachá de Autorização de Entrada, condição para que o aluno seja admitido em sua primeira semana. Nenhum aluno terá sua entrada permitida sem o contrato assinado.

22- O COTIDIANO ESCOLAR

"Educar é perder sempre as batalhas do imediato".

(Artur da Távola)

Somos uma escola viva, sempre em meio a uma travessia. Olhamos para trás e vemos um longo caminho percorrido, inúmeros obstáculos superados; olhamos para frente e vemos um caminho sem fim a percorrer, novos desafios a superar. Nessa trajetória, convivemos com centenas de crianças e jovens oriundos dos mais variados meios, cada qual trazendo sua bagagem pessoal, sua história, seus costumes familiares. Como não poderia deixar de ser, é de forma processual, e não magicamente pelo simples fato de um aluno passar a frequentar esta escola que ocorre a internalização dos valores e aprendizagens que constituem nossa proposta pedagógica.

Nesse processo de descoberta de novas formas de ser, conviver, conhecer e fazer, cada detalhe exerce sua influência e reflete os propósitos formativos da instituição: a organização do ambiente, as relações, as estratégias adotadas, os eventos, as rotinas, as normas vigentes.

Horários e permanência:

- No turno da manhã, as atividades têm início às 7h e término às 12h. No turno da tarde, as atividades da Educação Infantil e do. Qualquer aluno tem o direito de estar na Escola no contra turno, desde que para estudo ou participação em atividades escolares previamente informadas à Coordenação Pedagógica. Fora dessas condições, nenhum aluno poderá estar na Escola após iniciado o turno de atividades.
- Ex-alunos poderão visitar colegas apenas no recreio ou no final de turno, afora casos excepcionais.
- Não é permitida a entrada de pais para levar os filhos até a porta da sala, exceto na Educação Infantil durante o período de adaptação.
- Também não se permite a presença de pais na Escola durante o horário letivo, salvo para eventos, reuniões pré-agendadas ou a convite da Coordenação Pedagógica.
- Tolerâncias: a tolerância para entrada na Escola é de 50 minutos, exceto para alunos da Educação Infantil e do primeiro ciclo. Após o prazo de tolerância, o aluno atrasado entrará pela portaria principal, recepcionado pelo Auxiliar de Coordenação. Na volta do recreio, não há qualquer tolerância.
- O primeiro dia letivo: nesse dia, um acolhimento específico para os alunos novatos é conduzido pelo Núcleo de Psicologia. Pais de alunos novatos do Infantil são recebidos em data anterior ao início das aulas para orientações sobre a preparação dos filhos para a chegada à Escola.
- Ausências e saídas antecipadas: estando um aluno da Educação Infantil impossibilitado de comparecer à Escola, essa deve ser avisada até o início do horário.
- No caso de um aluno necessitar sair da escola durante o horário de atividades, os responsáveis deverão informar essa necessidade com antecedência e, na hora marcada, aguardar pelo aluno na Recepção. Caso não tenha havido comunicação prévia, o aluno somente será liberado após autorização do Supervisor, o que retardará sua saída. A liberação de um aluno antes do término do período somente deverá ser solicitada pelos pais por motivo de comprovada relevância.

encerramento de projetos. Atividades realizadas em sábados letivos constantes do calendário escolar são de presença obrigatória para os alunos:

- Reunião geral dos pais: Direção
- Manhã de Artesanato e Oficinas: área de apoio
- Piquenique escola
- Festa Junina: arte
- Semana olímpicas: corpo e mente
- Café Cultural: articuladores de todas as áreas
- Acompanhamento e cuidado de cada aluno são de responsabilidade dos pais.

Produções de alunos:

- Não obstante reconhecermos a autoria dos alunos, trabalhos produzidos nas atividades letivas são considerados propriedade da Escola, que poderá utilizá-los para decoração do espaço físico.

Excursões:

- Passeios e viagens promovidos pela Escola são atividades de enriquecimento curricular de participação obrigatória, mas dependentes de autorização do responsável.

Plano de Ação:

- Todos os eventos que extrapolem o controle imediato de um professor ou uma área, demandando equipamentos, instalações ou condições fora da rotina, deverão ser detalhados na forma de um Plano de Ação (programa exclusivo da Escola, encontra-se disponível na área restrita do site) e apresentados à Supervisão. Uma vez autorizado, será apresentado à área de Planejamento e Comunicação que, após revisá-lo, apoiará a área proponente em sua execução.
- O planejamento deverá abranger desde a fase de planejamento até a previsão de desmonte (o que retirar o que manter, onde guardar, cuidados a tomar, responsáveis, etc.), contemplando ações, prazos, recursos e responsabilidades.

Datas comemorativas:

- Dia das mães
- Tiradentes
- Aniversário da escola
- São João
- Dia dos pais
- Proclamação da república

Fls. Nº 48
Proc. Nº 9000/20
Rubrica NK
Paço do Lumiar-MA

- Dia das crianças
- Dia do estudante
- Testa Junina
- Páscoa
- Dia do índio
- Dia da raça
- Dia da independência

Cantina:

A cantina é uma entidade autônoma, que possui um contrato de parceria com a Escola. Por ser parte do ambiente escolar, possui, também, uma função pedagógica, contribuindo para que os alunos tomem consciência do valor dos alimentos, formem bons hábitos alimentares e aprendam a moderação (mais que a proibição) no consumo de alimentos considerados menos saudáveis. Coerentemente com esses propósitos, não são oferecidos na Cantina frituras, refrigerantes, balas e doces industrializados.

Comemorações de aniversários:

- No turno da tarde, aniversários de alunos podem ser comemorados na escola exclusivamente no horário de recreio, tendo, portanto, duração máxima de 20 minutos. As comemorações somente podem ser realizadas no dia de semana previamente definido, cabendo aos pais interessados agendar a data com o Auxiliar Pedagógico. Sendo o aniversário realizado na Escola, todos os alunos da turma devem ser convidados, sem exceção.
- No caso de comemoração de aniversário fora da Escola para o qual o aluno/família não tenha a intenção de convidar todos os colegas, os convites não poderão ser entregues em sala de forma a poupar de constrangimento os que deixarem de ser convidados. Não é permitida a comemoração de aniversário fora da escola durante o horário letivo.

Contato família-escola-família:

- O atendimento às famílias é feito pelo Tutor, pelo Núcleo de Psicologia ou pelo Supervisor mediante agendamento prévio, jamais diretamente com o professor em horário letivo. Se o assunto for corriqueiro, poderá ser mais bem resolvido por meio de bilhete na agenda, e-mail ou telefonema.
- É responsabilidade da família manter atualizados os dados do aluno na Secretaria Escolar (endereço, telefone, e-mail), assim evitando lacunas de comunicação.
- Em caso de acidente, os primeiros socorros serão prestados pela escola que, se julgar necessário, entrará em contato com a família e/ou encaminhará o aluno para a assistência médico-hospitalar indicada pela seguradora. Este é mais um motivo para que os dados do aluno/família estejam sempre atualizados.



RESIDENCIAL PIRÂMIDE
FUNDADA EM 05 DE DEZEMBRO DE 1998
CNPJ: 05.106.467/0001-34
Rua do Pêssego, Qd 25, Nº 38, Conj. Residencial Pirâmide
Paço do Lumiar - MA
CEP: 65130-000

Fls. Nº 49
Proc. Nº 9000/20
Rubrica IV
Paço do Lumiar-MA

Ofício ____/20
Ao Sr Secretário

Venho pelo presente solicitar o aditivo do termo de colaboração 11/2017 da Escola Comunitária Profª Conceição Costa para oferta de ensino na modalidade Creche e Educação Infantil. Certo de poder contar com sua ajuda desde já agradeço e coloco-me a disposição para outros esclarecimentos.

Atenciosamente à Direção

Paço do Lumiar, 30 de Novembro de 2020

Conceição de Maria Costa Sousa Cabral
União dos Moradores Conjunto Residencial Pirâmide
Conceição de Maria Costa Sousa Cabral
Presidente